

普通高等学校师范类专业认证

（小学教育第二级） 自评报告

学 校：扬州大学

专 业：小学教育

完成时间：2019. 09

联系电话：13952741011

电子邮件：jcliu@yzu.edu.cn

专业负责人签字：刘久成

学校盖章：_____

目 录

背景信息.....	1
标准 1 培养目标	2
第一部分：达标情况	2
第二部分：主要问题	9
第三部分：改进措施	10
标准 2 毕业要求	12
第一部分：达标情况	12
第二部分：主要问题	26
第三部分：改进措施	27
标准 3 课程与教学	29
第一部分：达标情况	29
第二部分：主要问题	55
第三部分：改进措施	56
标准 4 合作与实践	59
第一部分：达标情况	59
第二部分：主要问题	70
第三部分：改进措施	71
标准 5 师资队伍	73
第一部分：达标情况	73
第二部分：主要问题	82
第三部分：改进措施	83
标准 6 支持条件	85
第一部分：达标情况	85
第二部分：主要问题	97
第三部分：改进措施	98
标准 7 质量保障	100
第一部分：达标情况	100
第二部分：主要问题	118
第三部分：改进措施	119
标准 8 学生发展	120
第一部分：达标情况	120
第二部分：主要问题	135
第三部分：改进措施	137
附录 支撑材料清单	139

背景信息

专业联系人	姓名	徐建星	电子邮件	jianxingxu@163.com
	电话	0514-87975552	手机	15161846168
	通信地址	江苏省扬州市四望亭路 180 号（225002）		

1. 该专业提供的学位、学制，专业开设时间

小学教育专业的毕业生符合学位授予条件的可授予教育学学士学位。标准学制为 4 年，在校学习年限 3-6 年。小学教育专业 2003 年经省教育厅批准开始招收本科生。

2. 专业所在学校的简介以及本专业发展沿革简述

扬州大学是省部共建、省市共建的重点综合性大学，全国首批博士、硕士学位授予单位和率先进行合并办学的高校。拥有 121 个本科专业，22 个一级学科博士学位授权点，2 个专业博士学位点，48 个一级学科硕士学位授权点。全校教职员工 6000 多人，其中专任教师 2400 多人，博、硕士生导师 3100 多人，中国工程院院士 2 人、外籍院士 1 人。学校师范类专业齐全，层次多样，实现了本硕博共育的良好生态。

小学教育专业 2003 年开始招收第一届本科生；2010 年招收全日制小学教育专业学位硕士研究生；2013 年小学教育专业被确定为省级、校级重点建设专业，并被学校确定为研究性教学改革专业；2015 年获批江苏省卓越教师创新实验基地，同年，“综合培养、学有专长、本硕共育”卓越小学教师培养项目被遴选为“江苏省卓越教师培养计划建设项目”；2017 年“卓越小学教师培养的实践探索”获得江苏省教改课题立项；2018 年获准面向基础教育招收教育博士；2019 年小学教育专业获批江苏省一流本科专业。小学教育专业办学底蕴深厚、师资队伍优良、教育资源丰富、学生知识技能扎实，已经形成“综合培养、学有专长、本硕共育”的特色办学模式，在省内乃至国内同类专业中具有较高的知名度和影响力。本专业正充分利用综合性大学优势，积极推进人才培养方式和教师教育模式的改革，努力为基础教育提供更强的师资和智力支持。

3. 本专业以前参加认证的情况

本专业以前未参加过认证。

标准 1 培养目标

第一部分：达标情况

1.1 目标定位

小学教育专业立足江苏，服务基础教育，培养热爱小学教育事业，适应小学教育改革和发展需要，能够胜任小学教育教学、科学研究和管理工作的具有教学研合一潜质的复合型人才。本专业学生毕业后 5 年左右预期达到以下培养目标：

（1）关爱学生，尊重学生权益和人格，平等公正对待所有学生；

（2）为人师表，能够以“学为人师，行为世范”作为自己的师德追求，做到教书育人、自尊自律；

（3）师能出众，能够把学科知识、教育理论与教育实践相结合，具有出众的教书育人、学生指导和科学研究等能力；

（4）身心健康，具有健康的生活方式、良好的身心素质和积极的人生态度；

（5）教学研合一，做到教、学、研三者有机融合和相互促进。

1.1.1 契合国家教育相关标准，政策定位明确

本专业培养目标的制定主要依据党的教育方针、国家教师教育相关政策。首先，本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。2018 年《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》特别强调要“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”。《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》强调要“落实师德教育新要求”“提升培养规格层次”“改善教师资源供给”“创新教师教育模式”“发挥师范院校主体作用”等目标任务，本专业积极响应并实施小学阶段教师教育振兴战略，指向明确的制定了培养目标，以“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”为标准，努力培养人民满意的好教师。

其次，本专业培养目标全面落实国家教师教育的相关标准。一是根据《小学教师专业标准（试行）》，践行《专业标准》中“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的基本理念，认真落实《专业标准》中“专业理念与师德、专业知识、专业能力”三大基本内容（见表 1）。二是根据《教师教育课程标准（试行）》中

对小学教师教育课程目标与课程设置规定,在教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验等方面,落实小学教师应该具有的教育观、教师观、学生观及其相应行为,培养学生具有理解学生、教育学生、发展自我的知识与能力,培养学生具有观摩、参与及研究教育实践的经历与体验(见表1)。

表 1.1 专业培养目标与相关教育标准的照应情况

专业培养目标	《小学教师专业标准(试行)》		《教师教育课程标准(试行)》	
1. 关爱学生	基本理念	(二) 学生为本	基本理念	(一) 育人为本
	内容领域	(二) 对小学生的态度与行为	课程目标	1.1 具有正确的学生观和相应的行为; 2.1 具有理解学生的知识与能力
2. 为人师表	基本理念	(一) 师德为先	基本理念	(一) 育人为本
	内容领域	(一) 职业理解与认识; (三) 教育教学的态度与行为 (四) 个人修养与行为;	课程目标	1.2 具有正确的教师观和相应的行为; 1.3 具有正确的教育观和相应的行为
3. 师能出众	基本理念	(三) 能力为重	基本理念	(二) 实践取向
	内容领域	(九) 教育教学设计; (十) 组织与实施; (十一) 激励与评价; (十二) 沟通与合作; (十三) 反思与发展	课程目标	2.2 具有教育学生的知识与能力; 3.2 具有参与教育实践的经历与体验
4. 身心健康	基本理念	(一) 师德为先	基本理念	(一) 育人为本
	内容领域	(四) 个人修养与行为	课程目标	1.2 具有正确的教师观和相应的行为
5. 教学研合一	基本理念	(三) 能力为重 (四) 终身学习	基本理念	(二) 实践取向 (三) 终身学习
	内容领域	(五) 小学生发展知识; (六) 学科知识; (六) 教育教学知识; (九) 教育教学设计; (十三) 反思与发展	课程目标	2.2 具有教育学生的知识与能力; 2.3 具有发展自我的知识与能力; 3.3 具有研究教育实践的经历与体验
备注:专业培养目标的内容维度,与两个标准文件的内容指标,并不是一一对应,只是相对较强的相关性照应,且各维度间存在着交叉。				

1.1.2 适应江苏基础教育现状，需求定位清晰

当前，江苏省的教师教育处于新时期，小学教师的数量、质量与结构等都处于变化与调整之中。小学教育专业培养目标始终在回应国家和地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求。《江苏省“十三五”教育发展规划》指出，从区域教育发展看，受经济发展水平、人口及城镇化等因素影响，各地教育发展基础不平衡。苏南地区受外来人口影响，公共教育服务供给压力较大；苏中、苏北等经济薄弱地区义务教育阶段城乡差距、校际差距仍较为突出，区域间实施素质教育、师资队伍建设和教育保障能力等方面仍有明显差距。就小学师资的需求量来说，江苏省小学教育一线缺口较大。

人民日益增长的美好生活的需要与教育发展不平衡不充分的矛盾对小学教育专业发展提出了新的挑战。《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出，要提高教师整体素质和业务水平，构建以师范院校为主体、综合性大学参与、职前职后教育贯通、学历非学历教育并举的现代教师教育体系；强调合理确定师范生培养规模和结构，深化教师培养模式和课程改革，强化专业技能训练和实践能力培养，整体提升新教师的培养质量。此外，在小学教师队伍学历指标方面，《纲要》要求到2020年本科及以上学历（学位）应达到90%。本校小学教育专业人才培养致力于为建设江苏教育强省，提供更加专业、更高品质、更有保障的师资培养和培训服务，推动江苏省基础教育迈向新台阶。

1.1.3 契合学校发展规划，办学定位精准

小学教育专业人才培养的定位，始终与我校办学定位相吻合。扬州大学是江苏省人民政府和教育部共建高校、江苏省属重点综合性大学，全国首批博士、硕士学位授予单位，全国率先进行合并办学的高校。长期以来，学校坚持张謇先生“实业与教育迭相为用”的传统办学思想，聚焦国家立德树人和培养卓越人才的根本任务，聚力服务江苏经济社会发展主阵地，全面实施特色发展、人才强校、国际合作和服务江苏战略，为建设高水平研究型大学而努力奋斗，这为我们培养小学教育专业人才提供了依据。作为“高校改革的一面旗帜”，学校坚持以改革创新为动力，以人才培养为根本，先后构建了在全国有影响的培养模式和培养经验，创造和积累了适合本土国情的教师教育经验。学校的学科平台也实现了质的飞跃，现有15个省重点专业（类），29个省品牌特色专业。从专业办学、学科基础、培养模式、办学经验等方面均提升了小学教育专业的办学定位，有效地融

合了我校教师教育的传统及优势。

1.2 目标内涵

1.2.1 目标内容

小学教育专业以立德树人为根本任务，秉承孙蔚民先生“育人为先，教育为民”的理念，聚力服务地方基础教育，培养热爱小学教育事业，适应国家和地区小学教育改革发展需要，能够胜任小学多学科教学要求的具有教学研合一潜质的复合型小学师资。

（1）良好的师德修养

热爱小学教育事业，积极践行社会主义核心价值观，严守教师职业道德规范；关爱小学生，尊重小学生人格；富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人。

（2）扎实的学科基础知识

具备小学各学科基础知识，胜任小学多学科的课程教学；具备宽广的人文科学、自然科学和社会科学的基础知识，并在教学中融会贯通地渗透人文关怀和科学精神，成为知识广博、能画会写、学有专长的小学教师。

（3）综合性的教育实践能力

主要包括教学实践能力、班级管理能力和信息技术能力、课程开发与设计能力、教育科研能力五个方面。具体而言，教学实践能力，包括观察和了解学生的能力、分析和研究教材的能力、教学设计的能力、语言表达能力、板书能力、交流和沟通能力、课堂管控能力、评价学生能力等。班级管理能力和研究学生的能力、制定班规的能力、营造良好班集体氛围的能力、选择与培养班干部的能力、管理与协调能力、处理突发事件的应急能力等。

（4）教学研合一的可持续发展能力

具有终身自主学习的教育理念，促进现实向理想转变；具有积极的自我反思意识和专业发展规划意识，能主动对教育教学进行探索和研究活动；具有科研能力、反思能力、创新能力，能够将理论知识和实践经验有机结合，做到教、学、研三者有机融合、相互促进。

1.2.2 目标预期

小学教育专业培养目标的效果最终体现在学生的培养质量上。人才培养的数

量和质量是人才培养效果的终端体现。具体来说，体现为以下三个方面：一是学生的毕业率和学位授予率高，主要表现为近三年学校小学教育专业学生的毕业率均达到 100%；二是毕业生的就业率和就业质量高，主要表现为近三年毕业生一次就业率均在 96%以上，其中从事教育部门（含攻读研究生学位）工作的学生分别为 80.3%、88.9%和 80.4%。三是用人单位的评价情况，主要表现为用人单位对学校小学教育专业毕业生工作的满意度较高，具体表现为爱岗敬业、知识基础扎实、教学实践能力强、发展潜力大等方面。

基于《江苏省普通高等学校师范类专业认证二级认证实施办法（试行）》对小教专业的“毕业要求”，学院编制相关调查问卷对近三年毕业生用人单位满意度进行了调查。问卷分为“践行师德”“学会教学”“学会育人”“学会发展”4个一级指标和“师德规范”“教育情怀”“学科素养”“教学能力”“班级指导”“综合育人”“研究反思”和“沟通合作”8个二级指标。2018年毕业生的调查结果显示，用人单位满意度的平均值（分值在 1-5 分）为 4.7。其中，“践行师德”的满意度达到 4.8 分，“学会教学”的满意度达到 4.7 分，“学会育人”的满意度达到 4.7 分，对“学会发展”的满意度达到 4.7 分。

1.2.3 特色优势情况

首先，本专业坚持“专通融合、教研合一”的理念，培养具有扎实的学科基础知识、综合性的教育实践能力和可持续发展能力的小学教师。这充分体现了我国教师教育相关政策的要求，践行了《小学教师专业标准（试行）》中“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的理念，落实了“专业理念与师德、专业知识、专业能力”的基本内容。同时，这些要求也充分体现了扬州大学综合性大学办师范的优势在小学教育专业建设中的凸显。

其次，本专业实施“综合培养、学有专长、本硕共育”的人才培养模式，支撑“具有教研合一潜质的复合型人才”的培养目标。“综合培养”，即以教育专业知识为核心，加强文化基础知识和学科基础知识教育，利用综合性大学学科融合、资源共享的优势，构筑宽厚的专业发展平台，提高综合素质，使学生具有适应小学多学科教学的知识结构和能力特征。“学有专长”，即以小学所开设的课程为类别设置学科方向，适度拓展学科方向类课程，使学生具有某学科教育的专长和发展后劲；强化职业技能训练，加强教育实践环节，提高学生进行小学

教育教学的能力。“本硕共育”，即小学教育专业硕士生、本科生组成“研本1+1”学习共同体，以本硕学习共同体搭建协同发展的平台，积极发挥研究生对本科生的引领和带动作用，培养学生教学实践的反思能力、教育科研能力和专业可持续发展能力。

本专业构建了“五模块、三层次、一主线”的课程体系，支撑“关爱学生、为人师表、师能出众、身心健康、教学研合一”的培养目标。“五模块”主要由通识教育课、教师教育课、学科专业课、专题研究课、实践技能课五个部分构成。

“三层次”即以通识教育课为塔基，以教师教育课、学科专业课并列为塔身，以专题研究课为塔尖，形成一个层次分明、不断递进的“金字塔”型课程结构。“一主线”主要是实践训练，贯穿四年学程始终，强化学生教育实践能力培养。

1.2.4 目标认同

小学教育专业培养目标是经过本专业师范生、教师、教学管理人员、校外专家及其他利益相关方系统论证的结果，在目标的认同度上具有广泛基础。

首先，本专业教师、教学管理人员全程参与培养目标的设计过程。从前期的调研到培养目标定位、确定以及具体化，本专业教师与教学管理人员全程参与、共同商讨、达成共识，汇聚了多方面的智慧。

其次，本专业师范生通过入学教育、期中座谈会、课程学习等多种途径深入理解培养目标。在每年新生招生、宣传及接受咨询时强调了学院“育人为先，教育为民”的传统教育理念；开展新生入学教育，让每一位新生都清楚专业的培养目标与毕业要求；在后期的课程教学、教育见习、实习中不断嵌入培养目标的具体要求，使学生深入理解本专业的培养目标；每年开展在校生座谈会，了解学生对培养目标的认同情况并收集相关建议。

再次，充分征询校外同行专家意见。一方面征求师范院校专家对培养目标修订的建议；另一方面邀请市县教育行政部门领导、小学优秀校长与骨干教师等教育实践者对小学教育专业培养目标修订提供意见。

最后，充分征求用人单位意见。一方面，学院党政领导及专业教师每年走访重点用人单位，就毕业生情况及其能力开展交流；另一方面，就“践行师德”“学会教学”“学会育人”“学会发展”等维度，对用人单位进行小学教育专业毕业生质量满意度问卷调查。调查显示，用人单位对2017、2018届毕业生具有较高的

满意度，均分均达到 4.7。

1.3 目标评价

1.3.1 初步形成多种形式、多方参与的培养目标评价机制

根据国家、地区、学校政策的调整，生源变化以及学生培养中所出现的问题，本专业团队定期对培养目标进行合理性评价，并不断完善培养目标。评价程序主要包括结合学校和学院对人才培养方案的修订需求，制定培养目标的评价方案，召开培养目标评价研讨会，开展调研，修订培养目标。评价主体主要由专业教育指导委员会和小学教育本科专业培养方案修订工作小组共同组成（见表 1.2）。

表 1.2 培养目标评价情况

评价方式	评价时间	数据来源与收集方法
教师研讨会	每年 1 次	专任教师针对培养目标的评估和修订展开研讨
在校生座谈会	每年多次	每年开展期中座谈会、毕业生座谈会等形式收集学生对培养目标、人才培养的意见与建议
毕业情况分析	每年 1 次	根据学生的毕业去向，统计继续深造和就业人数的比例之和
就业情况分析	每年 1 次	根据就业学生的去向，统计不同类型就业单位的比例
用人单位交流	每年多次	学院领导与专业负责人走访重点用人单位，就毕业生情况及工作能力开展交流
用人单位满意度调查	2 年 1 次	向毕业生用人单位发送调查问卷，并回收统计
校内外专家讨论会	每年 1 次	邀请省内外高校小学教育专业的专家与本专业的教师共同进行研讨，征询培养目标和人才培养的改进建议

1.3.2 近期培养目标修订情况

近十年来，我们不断探索研究、改革实践，2006、2010、2014、2016、2017、2018 年先后六次对专业培养方案进行了修订，注重专业实践过程管理和有效监控，实现了预定的培养目标，并且形成了自己的特色。2018 年，根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》及《江苏省小学教育专业认证标准（第二级）》等，学院组织力量再次对培养方案进行了修订。

与 2017 版人才培养目标相比，本次修订主要做了以下改动：一是强调“立足江苏、服务基础教育”的目标定位，适应国家和地区小学教师队伍建设的战略需求；二是以“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”为导向，分别从“关爱学生、为人师表、师能出众、身心健康、教学研合一”五个方面进一步明确职

业能力发展目标，重点强化“师能出众”“教学研合一”的培养目标。

改动依据：（1）学习《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，结合专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念，同时对接基础教育师资需求，增加“一践行三学会”的目标任务，为“毕业要求”和“课程教学”提供指导。（2）通过校内外专家的共同研讨、分析，认为“具有较强的小学教育教学能力、管理能力，以及教育研究和创新能力，能在小学从事教育、教学和管理工作的复合型人才”的表述过于宽泛，进一步明确了小学教育专业的培养目标，将其内涵丰富为“关爱学生、为人师表、师能出众、身心健康、教学研合一”。

1.3.3 利益相关方参与培养目标评价和修订

在培养目标评价和修订过程中，各利益相关方积极参与，戮力同心，共谋合理、完善的培养目标。具体而言，师范生的参与主要涉及熟悉和了解学院专业培养目标，并在四年的学习过程中努力达成。为此，学院于新生入学之时每人发放一本学生手册，让学生熟悉本专业的培养目标。此外，学院在人才培养目标修订的过程中邀请部分学生参与旁听，了解学院人才培养目标调整和改动的方向。教师参与主要分为两类，一类是各专业方向负责人，他们是专业培养目标评价和修订的主体，在每年一次的专业目标评价和修订过程中，都会首先征求他们关于上一年专业培养目标的意见，且他们的意见作为专业目标评价和修订的重要依据。一类是专业课程的课任教师，他们是人才培养的实践者，在实践中会对专业目标的不足和问题有深切的感受，据此，专业目标的评价和修订会征求专任教师的意见，且将其作为重要的参考。教学管理人员在专业培养目标评价和修订过程中，主要是做好反馈工作，以期中教学检查为抓手，向任课教师和学院反映相关情况。用人单位和其他利益相关方主要以实习的走访、巡视、座谈会以及毕业生满意度调查的方式来了解他们对专业培养目标的意见。以2018年用人单位的反馈为例，我们的毕业生在“师德高尚”方面表现较好，在“反思实践”方面有所欠缺，而这是我们后续培养目标修订的依据。

第二部分：主要问题

1. 培养目标定位和学生就业选择间存在一定的差异

本专业人才培养目标定位有着明确的依据，落实国家教师教育相关政策要求，

服务地方教育需求，符合学校办学定位与发展方向，但在实施中，由于苏南、苏北教育条件存在较大差距，即使来自苏北的生源也大多在苏南就业，表现出区域就业的不平衡性。

2. 培养目标内涵的相对确定和学生的多元发展之间存在矛盾

培养目标的内涵应该既强调专业的一般特征，又为学生的差异化发展提供空间。我们经过思考和调研，将本专业的培养目标确定为“关爱学生、为人师表、师能出众、身心健康、教学研合一”，并对培养目标的可行性进行了评估，得到了利益相关方的理解与认同，但是仍然存在着一些问题，我们的目标主要定位为“胜任未来小学综合性教学要求的复合型小学师资”，但是“为人师表”“教学研合一”的目标虽本身可以成为追求的目标，但评价指标体系有待完善，也未能突显出小学教育专业师范生的特点，今后仍需进一步强化。

3. 培养目标修订制度仍有待完善

学院定期对专业培养目标进行评价和修订，但由于培养目标评价制度的实施尚处于探索阶段，仍有待完善。如目前对毕业生就业与职业发展追踪数据收集不够常态化，评价的客观性与科学性水平有待提高。一方面，毕业生就业信息的统计往往是应届毕业生的横截面数据，未进行追踪，导致对毕业生的专业发展情况把握不足；另一方面，未形成定期、专门、系统的毕业生就业追踪反馈机制。

第三部分：改进措施

1. 深入把握各地师资需求，强化服务地方意识

针对培养目标定位和学生就业选择间存在的矛盾，本专业拟对师范生生源地基础教育的发展情况进行全面的调研，以把握各地对小学师资的具体需求信息，并就本专业现有的培养方案如何与地方对接的问题展开深入的研讨。同时，在未来的师范生培养过程中，加强对师德情怀的培养，将如何更好地服务地方纳入小学教师培养的理念与实践。

2. 优化培养目标的内涵阐述，体现小学教育专业师范生特点

针对在学生素质与能力方面有些表述不够清晰的问题，将在进一步凝练表述的同时，通过各方面的工作将素质与能力要求予以细化。在此过程中进一步提炼特色，既强调师范生的一般素质，又凸显本专业人才培养的优势与传统，对一些

经过实践检验的成功举措作更好的总结，使其在理念上形成亮点。同时，对本专业师范生有可能出现的眼高手低的状况作更为客观、深入的分析，形成对策并体现于培养方案中。针对在国际交流方面培养目标的要求不够明确、特色不够鲜明的问题，将致力于进一步提高国际交流的层次、扩大国际交流的范围，使国际交流成为师范生培养的新常态。

3. 健全培养目标修订机制

健全培养目标修订机制，成立由学院就业和教务人员组成的毕业生跟踪反馈和社会评价小组，掌握毕业生就业质量和中长期职业发展情况，为培养目标的持续改进提供科学化依据。具体来说，一是每年定期对本专业的毕业生进行调查，了解其职业发展情况及对培养目标的评价，汇总毕业生对专业建设的建议，形成大数据。二是针对小学教育专业的特点、专业培养目标、毕业要求等设计相关调查问卷，通过座谈会、走访、校友返乡等多种方式向毕业生及其所在单位发放调查问卷，对毕业生就业情况、职业发展情况进行统计分析，撰写毕业生就业质量调查报告，根据相关信息有针对性地提出改进方案。

标准 2 毕业要求

第一部分：达标情况

2.1 毕业要求全文

基于专业认证标准中对毕业要求的规定，根据小学教师专业标准，结合对本专业培养目标的支撑，制定了符合学校办学规划和我院专业特色的毕业要求。毕业要求共 8 项，包含 27 个指标点。

2.1.1 师德规范

践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义。积极拥护党的教育方针，忠诚党的教育事业，自觉遵守教师职业道德规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表，立德树人，依法执教。树立从职业到专业、再到志业的教师成长理念，将教师职业作为自己终身追求的事业，形成师爱为魂、学高为师、身正为范的师德观念，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.1.2 教育情怀

理解教育在国家、社会发展中的重要意义，树立为国家培养建设者和接班人的教育使命。热爱教育事业，理解教师工作的意义和专业性，具有积极的教育情感、端正的教学态度、正确的教育价值观和积极向上的人生观，形成良好的职业归属感，提高专业认同度。理解爱护学生，尊重学生差异，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心。具有教育公益意识，关怀弱势群体，具有人文情怀和科学精神，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.1.3 学科素养

掌握广博的基础知识，具有基本的人文素养和科学素养。牢固掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本方法，形成系统的学科教学知识。掌握兼教学科的基本知识、基本原理和基本方法，了解一定的其他学科基本知识，奠定坚实的知识基础。能根据学科发展的前沿动态进行教学设计，具有良好的学科视野。了解学科整合在小学教育中的价值，了解学科知识与儿童社会实践和生活实践的联系，具备知识整合的意识和能力，养成跨学科思维方式，具有从事多学科教学的潜力。

2.1.4 教学能力

熟悉所教学科的课程标准，能够依据课程标准进行教学设计、教学实施和教学评价，具备课程理解和课程资源开发的能力。掌握小学生身心发展规律和认知特点，能够根据小学生的年龄特征和认知规律进行教学设计，形成以儿童为中心进行教学的意识和能力。掌握教学规律，熟悉教学过程，具备扎实的教学基本功，能够进行差异教学和个性化教学，具备良好的课堂管理能力和塑造课堂生态的能力。具备基本的信息素养，能够运用现代信息技术改进教学，促进学生学习方式的转变。善于发现问题，具备研究意识，形成初步的教学研究能力。

2.1.5 班级指导

了解小学德育的原理与方法，掌握小学生品德发展的规律及特点，树立德育为先的教育理念。掌握班级组织与建设的工作原理和方法，具备建设班集体、组织和开展班级教育活动的的能力。能够自觉获取班主任专业成长的知识，学会与学生积极交流，建立良好的师生关系，能够胜任小学班主任，具备成为优秀班主任的潜力。能够积极关注学生的校内外生活，整合各方面教育力量，运用德育、心理健康教育的理论和方法进行班级指导，获得积极体验。

2.1.6 综合育人

了解小学生身心发展和养成教育规律，树立正确的育人观。理解学科教学的育人价值，掌握课程德育的理念和方法，能够自觉在学科教学中进行渗透。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，学会组织和实施主题教育活动、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。能够贯彻教学的教育性原则，形成全员育人、全程育人、全方位育人的理念。具有健康的生活方式、良好的身心素质和积极的人生态度，能够以身心和谐、积极健康的人格魅力引导和感染学生，全面育人。

2.1.7 学会反思

了解教师专业发展的内涵和意义，养成自主学习和终身学习的意识与能力。能够进行反思性探索，养成在教育实践中发现问题的习惯与能力，注重自身的专业发展。了解国内外基础教育改革发展的现状和趋势，能够适应时代和教育发展的需求，运用教师专业发展的知识进行学习和职业生涯规划。熟练掌握教育科学研究的基本理论和方法，善于开展教学反思和研究，具备教学研合一的发展潜质。

学会运用批判性思维方法，分析和解决小学教育和教学中的问题，具有指导小学生开展研究性学习的能力。

2.1.8 沟通合作

理解学习共同体的内涵和作用，积极参与各种学习共同体，促进自身专业成长。善于利用同行网络、教研活动等途径进行沟通交流，具有小组互助和合作学习的体验。掌握交流、倾听、沟通、合作等技能，具备有效沟通和良性互动的能力。养成团队协作精神和良好的社会适应性，掌握与家长、社区沟通合作的方法，善于开展家校合作。积极主动了解其他国家与地区教育发展的动态与趋势，具备开展国际教育交流的能力，具有全球意识和国际视野。

2.2 毕业要求对培养目标的支撑情况

本专业毕业要求的八个方面对培养目标的支撑情况如表 2.1 所示。

表 2.1 专业毕业要求与培养目标间的对应矩阵关系

培养 目标 毕业 要求		目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
		关爱学生	为人师表	师能出众	身心健康	教学研合一
1	师德规范	H	H	M		
2	教育情怀	H	H	M	H	
3	学科素养		M	H		H
4	教学能力	M		H		H
5	班级指导	H	M	H	M	M
6	综合育人	H	M	M	H	M
7	学会反思		M	H		H
8	沟通合作	M	M	H	M	M

本专业毕业要求能够全面支撑培养目标提出的五方面预期目标，其对应关系如下：

1. “师德规范”支撑“能够以‘学为人师，行为世范’作为自己的师德追求，做到教书育人、自尊自律”，以及“尊重学生权益和人格，平等公正对待所有学生”。
2. “教育情怀”支撑“尊重学生权益和人格，平等公正对待所有学生”，以及“能够以‘学为人师，行为世范’作为自己的师德追求，做到教书育人、自尊

自律”。

3. “学科素养” “教学能力” “班级指导” “综合育人” “学会反思” “沟通合作” 支撑 “能够把学科知识、教育理论与教育实践相结合，具有出众的教书育人、学生指导和科学研究等能力”。

4. “综合育人” 支撑 “具有健康的生活方式、良好的身心素质和积极的人生态度”。

5. “学会反思” 支撑 “做到教、学、研三者有机融合和相互促进”。

2.3 专业毕业要求对认证标准的覆盖情况

本专业毕业要求对认证标准的八条毕业要求的覆盖情况如表 2.2 所示。

表 2.2 专业毕业要求与认证标准毕业要求八条对照表

认证标准毕业要求	专业毕业要求
2.1[师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1. 师德规范 践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义。积极拥护党的教育方针，忠诚党的教育事业，自觉遵守教师职业道德规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表，立德树人，依法执教。树立从职业到专业、再到志业的教师成长理念，将教师职业作为自己终身追求的事业，形成师爱为魂、学高为师、身正为范的师德观念，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2.2[教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2. 教育情怀 理解教育在国家、社会发展中的重要意义，树立为国家培养建设者和接班人的教育使命。热爱教育事业，理解教师工作的意义和专业性，具有积极的教育情感、端正的教学态度、正确的教育价值观和积极向上的人生观，形成良好的职业归属感，提高专业认同度。理解爱护学生，尊重学生差异，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心。具有教育公益意识，关怀弱势群体，具有人文情怀和科学精神，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.3[学科素养] 具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。	3. 学科素养 掌握广博的基础知识，具有基本的人文素养和科学素养。牢固掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本方法，形成系统的学科教学知识。掌握兼教学科的基本知识、基本原理和基本方法，了解一定的其他学科基本知识，奠定坚实的知识基础。能根据学科发展的前沿动态进行教学设计，具有良好的学科视野。了解学科整合在小学教育中的价值，了解学科知识与儿童社会实践和生活实践的联系，具备知识整合的意识和能力，养成跨学科思维方式，具有从事多学科教学的潜力。
2.4[教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	4. 教学能力 熟悉所教学科的课程标准，能够依据课程标准进行教学设计、教学实施和教学评价，具备课程理解和课程资源开发的能力。掌握小学生身心发展规律和认知特点，能够根据小学生的年龄特征和认知规律进行教学设计，形成以儿童为中心进行教学的意识和能力。掌握教学规律，熟悉教学过程，具备扎实的教学基本功，能够进行差异教学和个性化教学，具备良好的课堂管理能力和塑造课堂生态的能力。具备基本的信息素养，能够运用现代信息技术改进教学，促进学生学习方式的转变。善于发现问题，具备研究意识，形成初步的教学研究能力。
2.5[班级指导] 树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	5. 班级指导 了解小学德育的原理与方法，掌握小学生品德发展的规律及特点，树立德育为先的教育理念。掌握班级组织与建设的工作原理和方法，具备建设班集体、组织和开展班级教育活动的的能力。能够自觉获取班主任专业成长的知识，学会与学生积极交流，建立良好的师生关系，能够胜任小学班主任，具备成为优秀班主任的潜力。能够积极关注学生的校内外生活，整合各方面教育力量，运用德育、心理健康教育的理论和方法进行班级指导，获得积极体验。

2.6[综合育人] 了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6. 综合育人 了解小学生身心发展和养成教育规律，树立正确的育人观。理解学科教学的育人价值，掌握课程德育的理念和方法，能够自觉在学科教学中进行渗透。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，学会组织和实施主题教育活动、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。能够贯彻教学的教育性原则，形成全员育人、全程育人、全方位育人的理念。具有健康的生活方式、良好的身心素质和积极的人生态度，能够以身心和谐、积极健康的人格魅力引导和感染学生，全面育人。
2.7[学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	7. 学会反思 了解教师专业发展的内涵和意义，养成自主学习和终身学习的意识与能力。能够进行反思性探索，养成在教育实践中发现问题的习惯与能力，注重自身的专业发展。了解国内外基础教育改革发展的现状和趋势，能够适应时代和教育发展的需求，运用教师专业发展的知识进行学习和职业生涯规划。熟练掌握教育科学研究的基本理论和方法，善于开展教学反思和研究，具备教学研合一的发展潜质。学会运用批判性思维方法，分析和解决小学教育和教学中的问题，具有指导小学生开展研究性学习的能力。
2.8[沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8. 沟通合作 理解学习共同体的内涵和作用，积极参与各种学习共同体，促进自身专业成长。善于利用同行网络、教研活动等途径进行沟通交流，具有小组互助和合作学习的体验。掌握交流、倾听、沟通、合作等技能，具备有效沟通和良性互动的能力。养成团队协作精神和良好的社会适应性，掌握与家长、社区沟通合作的方法，善于开展家校合作。积极主动了解其他国家与地区教育发展的动态与趋势，具备开展国际教育交流的能力，具有全球意识和国际视野。

2.4 毕业要求指标点分解

针对每项毕业要求分解出的可教、可学、可评、可达成的指标点详见表 2.3。

表 2.3 专业毕业要求指标点分解

专业毕业要求	毕业要求指标点
1. 师德规范：践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义。积极拥护党的教育方针，忠诚党的教育事业，自觉遵守教师职业道德规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表，立德树人，依法执教。树立从职业到专业、再到志业的教师成长理念，将教师职业作为自己终身追求的事业，形成师爱为魂、学高为师、身正为范的师德观念，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	指标点 1-1：理解和认同中国特色社会主义思想，深刻领悟并践行社会主义核心价值观。
	指标点 1-2：能够贯彻党和国家的教育方针，忠诚党的教育事业，自觉遵守教师职业道德规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表，具有依法执教意识和立德树人的责任意识。
	指标点 1-3：能够将教师职业作为终身志业，形成师爱为魂、学高为师、身正为范的师德观念，作小学生的良师益友，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2. 教育情怀：理解教育在国家、社会发展中的重要意义，树立为国家培养建设者和接班人的教育使命。热爱教育事业，理解教师工作的意义和专业性，具有积极的教育情感、端正的教学态度、正确的教育价值观和积极向上的人生观，形成良好的职业归属感，提高专业认同度。理解爱护学生，尊重学生差异，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心。具有教育公益意识，关怀弱势群体，具有人文情怀和科学精神，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	指标点 2-1：热爱小学教育事业，认同小学教师工作的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神，树立为国家培养建设者和接班人的教育使命。形成积极的教育情感、端正的教学态度、正确的教育价值观和良好的职业归属感。
	指标点 2-2：具备人文情怀和科学精神，关爱和信任小学生，重视学生身心健康。尊重小学生独立人格，维护学生合法权益。尊重个体差异，关怀弱势群体，具有教育公益意识。
	指标点 2-3：富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，乐观向上、热情开朗、有亲和力。引导小学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国。
3. 学科素养：掌握广博的基础知识，具有基本的人文素养和科学素养。牢固掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本方法，形成系统的学科教学知识。掌握兼教学科的基本知识、基本原理和基本方法，了解一定的其他学科基本知识，奠定坚实的知识基础。能根据学科发展的前沿动态进行教学设计，具有良	指标点 3-1：掌握广博的基础知识，形成相应的自然科学和人文社会科学的知识与素养，具备一定的艺术欣赏与表现的知识能力。
	指标点 3-2：牢固掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本方法，形成系统的学科教学知识。掌握兼教学科的基本知识、基本原理和方法，并具备一定的其他学科基本知识，奠定坚实的知识基础。

好的学科视野。了解学科整合在小学教育中的价值,了解学科知识与儿童社会实践和生活实践的联系,具备知识整合的意识和能力,养成跨学科思维方式,具有从事多学科教学的潜力。	指标点 3-3: 对学习科学相关知识有一定的了解。掌握学习心理学、课程教学论等方面的基本理论和方法,了解小学生认知规律,具备用学习科学的知识指导教育教学的能力。
	指标点 3-4: 了解所教学科与其他学科的联系,了解所教学科与社会实践、儿童生活的联系。具备知识整合的意识和能力,形成从事多学科教学的意愿和潜力。
4. 教学能力: 熟悉所教学科的课程标准,能够依据课程标准进行教学设计、教学实施和教学评价,具备课程理解和课程资源开发的能力。掌握小学生身心发展规律和认知特点,能够根据小学生的年龄特征和认知规律进行教学设计,形成以儿童为中心进行教学的意识和能力。掌握教学规律,熟悉教学过程,具备扎实的教学基本功,能够进行差异教学和个性化教学,具备良好的课堂管理能力和塑造课堂生态的能力。具备基本的信息素养,能够运用现代信息技术改进教学,促进学生学习方式的转变。善于发现问题,具备研究意识,形成初步的教学研究能力。	指标点 4-1: 掌握所教学科的课程标准和教学知识,具备课程理解和课程资源开发的能力。
	指标点 4-2: 掌握小学生的身心发展规律,能够根据小学生的年龄特征和认知规律进行教学设计,树立儿童中心理念,能够合理制定小学生个体与集体的教育教学计划。
	指标点 4-3: 具有扎实的教学基本功,能够进行差异教学和个性化教学,具备课堂管理的原理与方法。善于利用现代信息技术改进教学,促进学生学习方式创新和转变。能够科学编写教学方案,独立进行教学设计、实施与评价,获得教学体验。
	指标点 4-4: 具备一定的教学研究能力,善于发现教学实践中的问题,主动开展基于问题的思考与研究,最终能够将研究成果外显。具备从事小学教师职业必备的语言、沟通、艺术等基本能力。
5. 班级指导: 了解小学德育的原理与方法,掌握小学生品德发展的规律及特点,树立德育为先的教育理念。掌握班级组织与建设的工作原理和方法,具备建设班集体、组织和开展班级教育活动的的能力。能够自觉获取班主任专业成长的知识,学会与学生积极交流,建立良好的师生关系,能够胜任小学班主任,具备成为优秀班主任的潜力。能够积极关注学生的校内外生活,整合各方面教育力量,运用德育、心理健康教育的理论和方法进行班级指导,获得积极体	指标点 5-1: 了解小学德育原理与方法,树立育人为本、德育为先的理念,将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合,重视小学生德智体美全面发展。掌握小学生品德发展的规律和特点,能够鉴别小学生的行为和思想动向,用科学的方法防止和矫正不良行为。
	指标点 5-2: 掌握班集体建设与班级组织的工作规律和方法。善于倾听,具有亲和力,能与小学生进行有效沟通,建立良好师生关系,能够帮助小学生建立良好同伴关系。能够与家长、社区建立合作互助的良好关系,共同促进小学生发展。具备妥善应对突发事件的教育机智和能力。

验。	指标点 5-3: 掌握德育和心理健康教育的基本知识、基本技能和基本方法,能够在班主任工作中渗透德育、心理健康教育的要求,参与德育和心理健康教育活动的组织与指导,获得积极体验。
6. 综合育人:了解小学生身心发展和养成教育规律,树立正确的育人观。理解学科教学的育人价值,掌握课程德育的理念和方法,能够自觉在学科教学中进行渗透。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,学会组织和实施主题教育活动、少先队活动和社团活动,促进学生全面、健康发展。能够贯彻教学的教育性原则,形成全员育人、全程育人、全方位育人的理念。具有健康的生活方式、良好的身心素质和积极的人生态度,能够以身心和谐、积极健康的人格魅力引导和感染学生,全面育人。	指标点 6-1: 了解不同年龄阶段学生和有特殊需要学生的身心发展特点和规律,掌握保护和促进小学生身心发展的策略与方法。了解不同年龄阶段学生的学习特点,掌握小学生良好行为习惯养成的知识。了解幼小衔接和小初衔接阶段小学生的心理特点,掌握帮助小学生顺利过渡的方法。
	指标点 6-2: 了解小学生安全防护的知识,掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。了解对高年级小学生进行青春期教育和性教育的知识和方法。
	指标点 6-3: 理解学科育人价值,能有机结合学科教学进行育人活动。注重发掘语文、数学、英语、道德与法治等各门学科的育人功能,注重学科教学中正确人生观、价值观、社会观的渗透。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,具备参与组织主题教育、少先队活动和社团活动的的能力。
7. 学会反思:了解教师专业发展的内涵和意义,养成自主学习和终身学习的意识与能力。能够进行反思性探索,养成在教育实践中发现问题的习惯与能力,注重自身的专业发展。了解国内外基础教育改革发展的现状和趋势,能够适应时代和教育发展的需求,运用教师专业发展的知识进行学习和职业生涯规划。熟练掌握教育科学研究的基本理论和	指标点 6-4: 能够进行自我教育,具有健康的生活方式、良好的身心素质和积极的人生态度,形成身心和谐、积极健康的人格魅力,以身作则,引导和感染学生,全面育人。
	指标点 7-1: 理解小学教师职业的特点与要求,形成终身学习的意识与习惯,善于在教育实践中发现问题,具备问题意识、研究意识和主动解决问题的能力。指标点 7-2: 关注国内外基础教育改革发展动态,能够尝试运用国际前沿的教育理念和方法改进教学,能够主动进行自我调试以适应时代和教育发展的需求。掌握职业生涯规划的知识与能力,不断提高自身专业素养。

方法,善于开展教学反思和研究,具备教学研合一的发展潜质。学会运用批判性思维方法,分析和解决小学教育和教学中的问题,具有指导小学生开展研究性学习的能力。	指标点 7-3: 熟练掌握教育科研的理论与方法,主动收集、分析教育教学实践中的相关信息,不断进行教学反思和研究,具备教学研合一的发展潜质。善于针对教育教学工作中的现实需要与问题,进行探索与研究,能够指导小学生开展研究性学习。
8. 沟通合作:理解学习共同体的内涵和作用,积极参与各种学习共同体,促进自身专业成长。善于利用同行网络、教研活动等途径进行沟通交流,具有小组互助和合作学习的体验。掌握交流、倾听、沟通、合作等技能,具备有效沟通和良性互动的能力。养成团队协作精神和良好的社会适应性,掌握与家长、社区沟通合作的方法,善于开展家校合作。积极主动了解其他国家与地区教育发展的动态与趋势,具备开展国际教育交流的能力,具有全球意识和国际视野。	指标点 8-1: 了解学习共同体的本质和价值,具备集体合作意识。善于在工作中与同事合作交流,利用同行网络、教研活动等途径分享经验与资源,实现最终共同发展。养成利用师生共同体、学生学习共同体、社区资源合作共同体等资源,促进自身专业发展的意识与能力。
	指标点 8-2: 掌握沟通与交流技巧,学会倾听,善于合作,具备有效沟通和良性互动的能力,形成良好的团队协作精神和社会适应性。掌握与家长、社区进行沟通合作的方法,积极开展家校合作,推动学校与社区的合作。
	指标点 8-3: 主动了解全球教育发展的趋势和动态,具备开展国际交流的意识 and 能力,具备基本的全球意识和国际视野。

2.5 毕业要求达成情况

2.5.1 毕业要求达成情况评价结果

毕业要求达成情况主要基于量化和质化综合评价的结果,量化评价包括两方面,一是 2018 届毕业生课程考核的即时达成度,该结果是通过筛选培养方案中与毕业要求高相关的课程,根据学分和班级均分计算权重而得出。各项达成度满分均为 100 分,具体计算方法及相关数据见附件。二是基于用人单位满意度的延时达成度,该结果是根据毕业要求的几项指标对用人单位所做的抽样调查得出的。各项满意度满分为 5 分,详细调查数据见附件。质化评价包括任课教师的反思、毕业生座谈和实习学校访谈三方面,详细资料见附件。

表 2.4 最近一次毕业要求达成评价结果表

毕业要求	达成度评价					达成情况
	量化评价		质化考核（A ⁺ \A\B ⁺ \B\C 五级）			
	基于课程考核的即时达成度（满分 100 分）	基于用人单位满意度的延时达成度（满分 5 分）	任课教师反思	毕业生座谈	实习学校访谈	
师德规范	84	4.8	A+	A	A	达成
教育情怀	86.2	4.7	A+	A+	A	达成
学科素养	80.3	4.7	A+	A	A	达成
教学能力	78.5	4.7	B	A	A	基本达成
班级指导	84.1	4.6	B	B	B+	达成
综合育人	85.3	4.7	B+	B+	A	达成
学会反思	82.5	4.7	A+	A	B+	达成
沟通合作	85.6	4.7	A	A	A	达成

2.5.2 毕业要求达成情况描述

（1）师德规范

通过《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《形势与政策》《思想道德修养与法律基础》《思政课实践教学》《德育与班主任工作》等课程的学习，师范生对中国特色社会主义思想有了基本的理解和认同，增强了学生对社会主义核心价值观的领悟和践行，学生入党积极性高，政治信念坚定。同时，学生了解了教师应具备的职业道德规范，形成了良好的教育伦理意识和道德情操，促进了学生的道德修养、法律意识以及立德树人的责任意识。

通过各类专题讲座、班主任工作、主题党日活动、主题班团活动、教育见习实习等途径，对学生进行了理想信念教育和师德教育。通过开展暑期社会实践活动、第二课堂以及各种类型的志愿服务活动，如寒暑假“三下乡”活动，学生践行了

立德树人的教育要求，形成了教育的责任意识。此外，学院开展了多项教育公益活动，如“星期日义务学校”“圆梦学堂”“守望学堂”等，使学生在实际的教育过程中体会到了贯彻教师职业道德规范的重要性，增强了学生的师德水平和教育信念。在师德规范方面，用人单位满意度的延迟达成度为 4.8 分（满分 5 分）。

（2）教育情怀

通过《教育原理》《小学教育研究专题》《中外教育史》以及其它人文、社会、艺术、科学等通识、专业课程的学习，培养了学生基本的人文底蕴和科学精神，加强了学生对教育的基本信念，学生从事小学教师工作的意愿积极，树立了现代小学教育价值观和职业理想。近 3 年毕业生从事小学教育工作比例分别为：2016 届 96.72%，2017 届 97.78%，2018 届 97.83%，专业与职业一致度高。

通过专业课程的学习和教育实习、教育见习等实践活动的开展，使学生初步了解了小学生身心发展的规律，能够自觉关注学生的身心健康，尊重小学生独立人格和个体差异。与此同时，学生参与教育公益活动和社会实践活动积极性也随之增强，已经毕业的学生在工作中能够积极引导小学生锤炼品格、学习知识。毕业生对小学教师工作有热情，能够在工作岗位认真负责，多名毕业生获先进教职工、优秀班主任等称号，获得了用人单位的好评。

（3）学科素养

本专业所开设的课程注重文、理、艺交叉，通识教育必修课程占比为 22.6%，通识教育公共选修课占比为 6%。同时借助综合性大学的办学优势，鼓励学生修读通识课程和跨学科选修课程，学生均能达到本专业的选课结构学分要求，通过这些教学途径与手段，保证了学生具备自然科学与人文科学的综合素养。本专业学生通识课程的优良率均在 90%以上，见实习的优良率基本保持在 90%左右。同时本专业也开设了相应的艺术课程，如舞蹈、美术、钢琴，既培养了学生的艺术技能，也培养了学生欣赏和表现艺术的能力。毕业生具有任教小学其他学科的潜力，促进了本学科和其他学科的联系，基本实现了“综合培养、学有专长”的培养目标。

本专业在语文方面开设了《大学语文》《中国现当代文学》《现代汉语》《古代汉语》《古代文学》等专业课程，在数学方面开设了《高等数学》《概率论与数理统计》《小学数学基础理论》《小学数学竞赛指导》等专业课程，使学生全面掌

握主教学科的基本知识、原理、思想和方法。能通过见实习让学生基本了解所教学科与教学实践的联系，提升学生将知识转化为实践的能力。本专业开设了小学各类课程，通过选修的形式培养学生从事小学各科教学的潜力。通过技能训练与实践课程（占比为 11%）和通识教育课程，拓展了学生了解兼教学科的基本知识、基本方法与基本技能，为学生了解兼教学科的基本知识打下了坚实的基础。

本专业开设了 32 学分的教师教育类课程，占总学分的 19%，主要课程有《教育心理学》《教育概论》《心理学》等，通过对教师教育类课程的系统学习，学生能够初步理解小学生身心发展规律和学习特点，能够全面掌握小学生的生理发展、认知发展、情绪与情感发展的规律及特点，形成了初步的学科素养。

（4）教学能力

本专业开设了多门与主教学科相关的教学知识与技能课程，让学生深入掌握所教学科的课程标准与教学知识，形成了基本的学科教学知识和相应的教学能力。通过开设学科教学理论与实践课程，结合教育见习、实习、技能训练与考核等培养措施，让学生深入了解小学教育规律，培养了学生的教学设计、教学实施和教学评价等能力。通过学科知识的积累与教学能力的训练，毕业生在岗位编制考试竞争中表现出色。

本专业注重对学生进行“三字一话”、即兴演讲、微课比赛等师范生基本技能训练，以此培养学生的教学基本功。多数学生具备了较为扎实的教学基本功，形成了初步的教学设计、教学实施、班级管理等方面的能力。见、实习单位对本专业学生的教学表现均非常满意，实习优良率达到了 90%。相关课程考核通过情况良好，学生在教师招考、师范生教学基本功大赛笔试中表现优异，毕业生在工作岗位上具有良好的教学能力。我校小教专业毕业生在江苏各地具有良好口碑，很多学生职后表现出卓越从教能力，用人单位满意度的延时达成度为 4.7 分（满分 5 分）。

（5）班级指导

本专业开设了《德育与班主任工作》《综合实践活动指导》《教育管理》《学校心理咨询与治疗》《小学心理健康教育》等课程，在培养学生掌握班主任工作的基本原理和能力的同时，强调学生对儿童心理问题的关注，以此形成鉴别、防止和矫正小学生问题行为的能力。通过课程教学和实践活动引导学生树立育人为

本、德育为先的教育理念，并将这一理念运用于实际的班级管理中。相关课程的学习成绩优良率高，用人单位对毕业生在班主任工作和学生管理的表现满意度高。

除了专业课程的学习和见实习活动，本专业还创建了第二课堂，由思想成长与身心发展、社会实践与志愿服务、学术科技与创新创业、艺体活动与技能特长四个方面组成，增强了学生胜任班主任工作的能力。本专业还有一个特色教育项目——星期日义务学校，这一项目完全由学生自己组织，利用周末时间对校外的小学生义务辅导，受到多家媒体和社会各界的广泛赞誉。通过这些课程和活动，培养了学生良好的班级管理能力和沟通能力，进行班级心理健康教育的能力以及组织家校合作的能力。

（6）综合育人

本专业开设了各种教育类相关课程，促使学生全面理解学科的育人功能，能够有机结合学科教学开展育人活动。通过各类课程的学习，使学生了解了不同年龄段及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，基本掌握了促进小学生身心发展的策略与方法。学生在实习和职后发展中具有良好的立德树人意识，能够充分发挥教学的教育性原则，在教学和班级管理中表现良好。

通过定期举办的学术讲座、蔚民论坛等方式，学院聘请校内外专家学者为学生开设教育知识与法规、未成年人保护法等相关法律知识的讲座。我院副教授或博士以上的教师每年至少要开设一场专题讲座，其中至少有一场涉及法律知识和学生安全知识讲座，学生在实习和职后发展中有良好的安全教育意识和能力。

本专业在课程教学与班级管理中采用学生能力发展与品德养成双向达成的教育路径，注重学生综合能力的培养。通过班团活动、各类校园文化竞赛、青春梦想秀等活动，让学生在活动中体会学校文化和教育活动的育人内涵和方法，使学生具备参与组织主题教育、少先队活动和社团活动的能力。学生在实习和实践中体现了相应的活动能力，受到实习单位和用人单位的好评。通过体育课、运动会、晨跑等体育锻炼活动的开展，培养了学生自身健康的生活方式和良好的身心素质，以此来引导学生在工作中对小学生产生正面的示范作用。

（7）学会反思

经过四年的专业学习和教育实习，师范生能够结合所学课程，初步获得对小学教师职业的感知，了解成为一名合格小学教师所具备的素养，对自身职业发展

有了清晰的认识和良好的认同。小学教育专业学生毕业后 97%以上都从事了小学教师职业，其中有部分毕业生在大四和职后考取了在职硕士。

本专业开设了《教育科学研究方法》《心理与教育统计》《心理与教育测量》等专业课程，让学生掌握了基本的研究方法，培养了学生独立发现、思考教育教学问题的能力，并具备查阅文献、设计研究方案、实施研究计划、撰写研究报告的综合科学研究素养。该类课程的教学通过与本科生的科创项目申报、指导、训练以及教育见习、毕业设计紧密联系，培养了学生的教学研究能力。学生申报大学生科创项目热情高、质量优、立项率高于全校平均水平。

此外，通过学习《课程与教学论基础》《小学语文课程与教学论》《小学数学课程与教学论》《教育概论》等课程，学生对当前基础教育教学实践有一定的了解，能参与各级各类教学基本功大赛，同时能结合教育实习中的具体情况进行毕业论文研究与撰写，每年均有学生获得江苏省普通高校本科优秀毕业论文，为将来从事教学、科研工作奠定了深厚基础。

（8）沟通合作

《军事训练》《综合实践活动指导》《家庭教育学》等课程着重强调对学生的集体合作意识和沟通能力的培养，各类专业课程中实施的小组合作学习方法，都有助于提升学生的集体意识，研究性学习、教育见习与教育实习为促进学生理解和实践专业学习共同体奠定了基础。小学教育专业学生以团队形式参与了各类大学生科技创新比赛，培养了良好的合作能力。

其他相关课程的开设、教育公益活动以及各种社团活动的开展，为学生了解班级管理、学生培养、师生交往以及社会交往提供了基础和前提。师范生参与各类社会实践活动和社团活动的积极性较高，能在各类赛事中获奖，并初步具备了在共同体中的合作能力，毕业生在实习和职后发展中体现了良好的团队协作能力。

第二部分：主要问题

基于对毕业要求内涵分解和达成情况的分析，对照标准条文的要求，本专业毕业要求还存在以下的问题和不足。

1. 毕业要求的内涵界定仍需进一步精准化

本专业毕业要求的八个方面全部覆盖了认证标准的八条内容，但部分条目的

要求较为笼统，条目之间关系不够明晰。如“学科素养”和“教学能力”都要求学生掌握基本的教学知识和教学能力，对“素养”和“能力”的界定存在交叉。

“班级指导”和“综合育人”都是涉及班团组织、少先队活动的要求，本专业毕业要求中没有对班主任和科任教师的指导、管理、育人等方面的职责做出具体规定。对认证标准中突出强调的“德育为先”的理念体现的不够具体、明确。

2. 对培养目标支撑的力度和广度需加强

本专业毕业要求的八条内容虽然能够全面支撑培养目标的五个方面，但强支撑的内容还需加强。如培养目标4“身心健康”虽然有“教育情怀”“综合育人”支撑，但相比其他目标，还需增加强有力的支撑维度。此外，在八个毕业要求中，“学科素养”“教学能力”“班级指导”“研究反思”“沟通合作”五个内容都集中支撑培养目标3“师能出众”，广度上有待扩宽。

3. 毕业要求的评价体系仍需完善

本专业尚未建立完善的毕业要求评价体系，目前所采用的达成度计算只是根据毕业要求的八个方面进行的笼统计算，没有细化到具体的指标点上。对部分指标如“师德规范”“教育情怀”，以课程达成度做出的量化评价结果，缺乏足够的解释力度。虽然有课程即时达成度评价、用人单位满意度延时达成度评价，以及教师、学生和用人单位等参与的质性评价，但针对学生在八个毕业要求上的全面系统的过程性评价仍有待进一步完善、细化。

第三部分：改进措施

1. 细化和改进毕业要求

将根据江苏基础教育发展趋势和市场需求，进一步改进毕业要求的指标体系。明确各个毕业要求的核心指标，细化对毕业要求指标点的界定和阐述，避免毕业要求及其指标点之间的重复和交叉，增强每一条毕业要求的区分度和可操作性。

2. 增加与毕业要求高相关的课程门类或内容

增加与“综合育人”“身心健康”“研究反思”等毕业要求相关的高支撑课程，或者在相关课程中增加体现上述毕业要求的教学内容，举办与毕业要求相关的教育活动，进一步提高学生在此方面的达成度。

3. 建立完善的毕业要求评价体系

目前所采用的量化评价主要是最近一次毕业生的课程即时达成度和用人单位延时满意度。课程即时达成度评价选择了与毕业要求高支撑的课程，忽略了中低支撑课程的可能影响。还需进一步提高评价的科学性和评价方式的多元化，一方面根据毕业要求的逐项指标点设计更为细化的评价指标，另一方面综合运用多种评价方法，对毕业生的毕业达成情况做出全面、综合的过程性评价。

标准 3 课程与教学

第一部分：达标情况

3.1 课程设置

我院小学教育专业自 2003 年成立以来，依据一线教育教学对小学教师岗位需要和毕业生反馈意见及用人单位意见，不断对课程设置门类、开设时间和课程目标予以调整，已基本形成课程动态调整的机制。

3.1.1 课程体系基本框架

根据《小学教师专业标准》和《教师教育课程标准》，遵循小学教育专业人才培养规律，结合当下基础教育课程改革趋势，对照国家和江苏省师范专业认证的具体要求，制定了“2018 版扬州大学教育科学学院小教专业人才培养方案”。

我院小学教育专业毕业最低学分 166.5 学分，课程设置及学时分配情况见 2018 版人才培养方案课程结构拓扑图（见图 3.1）。

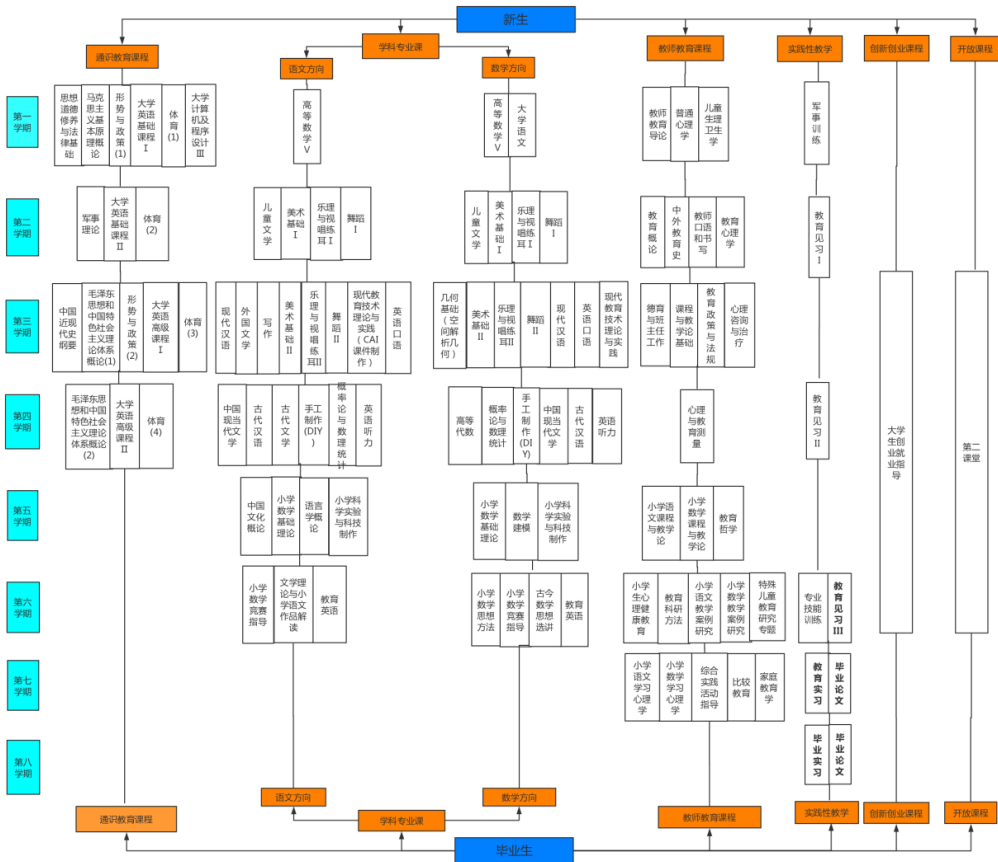


图 3.1 2018 版人才培养方案课程结构拓扑图

（1）增加学科专业课程学分

根据《教师教育课程标准》要求和《小学教师专业标准》要求，2018 版人才培养方案将学科专业课程学分增加到 59 学分，教师教育课程学分为 32 学分，目的在于提高学生的学科素养，提高学生的师范性和学术性，为实现“教学研合一”的人才培养目标奠定基础。

（2）增加人文社会和科学素养课程学分

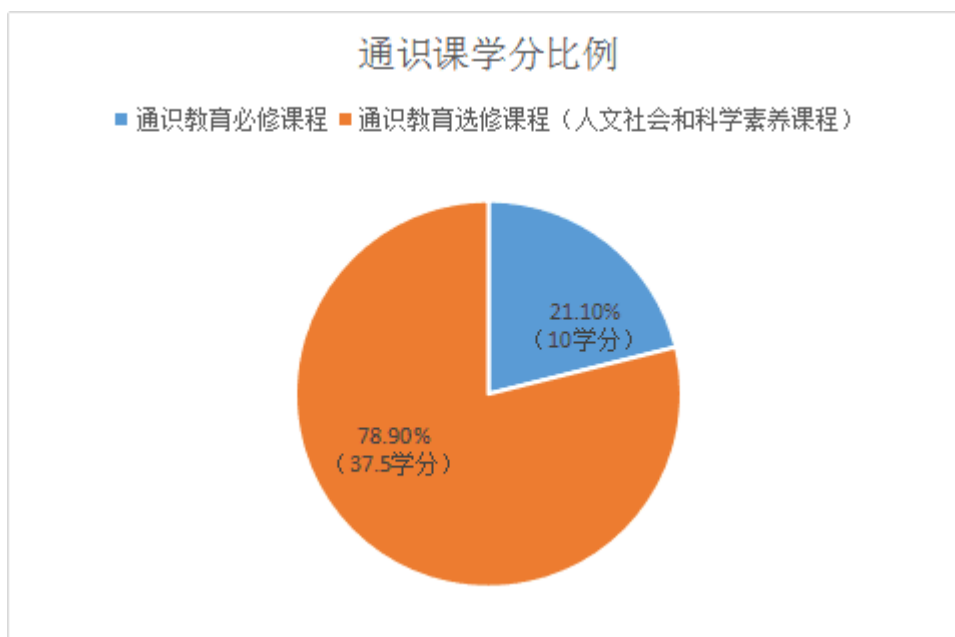


图 3.2 通识课程学分结构图

按照教师教育课程标准和师范专业认证的具体要求，我们在通识课程体系中以选修课形式增加人文社会与科学素养课程学分，增加到 10 学分，占通识课程学分的 21.1%（见图 3.2），其主要目标为完善小学教师在人文、科学、社会方面的素质要求，按照扬州大学的统一规定，本课程大部分学分通过学生选修的方式完成，目的在于根据学生不同情况，给学生更加宽泛的自主选择机会，更有利于兼顾学生个性特点，最终促进学生综合素养的发展。

除了部分自有课程和实践课程按照学习内容规定学分，2018 版人才培养方案中学分认定办法参照《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》（教育部高等学校教学指导委员会）和教育部、江苏省关于师范类专业认证的相关学分认定要求进行。

3.1.2 课程与毕业要求对应关系

2018 版人才培养方案中突出强调课程目标对毕业要求的支撑作用，通过增

加人文社科素养课程、学科课程学分，强化学生综合素养和学科专业素养。根据《教师教育课程标准》中“实践取向”的基本理念，一直将强化学生的实践训练贯穿在整个课程体系和课程培养目标中。课程体系建设过程中，一直强化目标意识，特别在学科课程方面力求实现课程目标与小学教育专业毕业要求的高相关，力求每一项毕业要求都有 3-5 门高支撑课程，每一门课程都有高支撑的毕业要求相对应。各类课程与毕业要求之间的关系见表 3.1。

表 3.1 “毕业要求—课程体系”对应矩阵

课程名称 \ 毕业要求		1	2	3	4	5	6	7	8
		师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
1	军事训练	M					M		H
2	专业技能训练		M		H	M	H		
3	教育见习 I-IV	M	H	M	H	M	M	M	M
4	教育实习	H	H	M	H	H	H	M	H
5	毕业实习	H	H	M	H	H	H	M	H
6	毕业论文		M	M	M			H	M
7	思想道德修养与法律基础	H	M				M		
8	中国近现代史纲要	H	M				M		
9	马克思主义基本原理概论	H	M				M		
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(1)(2)	H	M				M		
11	形势与政策(1)、(2)	H	M	M		M	M		
12	大学英语基础课程 I (含口语)			M	M				H
13	大学英语基础课程 I (含网络学习)			M	M				H
14	大学英语基础课程 II (含口语)			M	M				H
15	大学英语基础课程 II (含网络学习)			M	M				H
16	大学英语高级课程			M	M				H
17	大学英语应用课程			M	M				H
18	体育(1)、(2)、(3)、(4)		M	M			M		
19	军事理论	M					M		
20	大学计算机及程序设计III			H	H		M		
21	儿童文学	M	M	H	M		M		
22	大学语文		M	H	M		M		M
23	中国现当代文学		M	H	M			M	
24	现代汉语		M	H	M		M		M
25	古代汉语			H	M			M	
26	古代文学			H	M			M	

27	外国文学			H	M			M	M
28	中国文化概论	M	M	H	M	M	M	M	M
29	写作			H	M			M	M
30	高等数学V			H	M				
31	美术基础 I			H	M		M		
32	乐理与视唱练耳 I			H	M		M		
33	舞蹈 I			H			M		
34	美术基础 II			H	M		M		
35	乐理与视唱练耳 II			H	M		M		
36	舞蹈 II			H			M		
37	手工制作			H	M		M		
38	概率论与数理统计			H	M			M	
39	小学数学基础理论			H	M			M	
40	小学数学竞赛指导			H	M		M		
41	几何基础（空间解析几何）			H	M			M	
42	小学数学思想方法	M		H	M		M		
43	高等代数			H	H		M	M	
44	现代教育技术理论与实践			H	H	M	M	M	
45	文学理论与小学语文作品解读		M	H	H			M	M
46	语言学概论			H	M		M		M
47	古今数学思想选讲	M		H	M		M	M	
48	数学建模			H	H		M	M	
49	小学科学实验与科技制作			H	H		M		
50	教育英语			M				H	M
51	英语口语			H	H		M		M
52	英语听力			H	H		M		M
53	教师教育导论	H	H			M	M	M	M
54	小学生心理健康教育		M		M	H	H		
55	德育与班主任工作	H	M			H	H	M	M
56	课程与教学论基础			M	H			M	
57	教育科研方法			M	M		M	H	
58	普通心理学			M	H	M	M		
59	教育概论	M	H	M	M	M	M	H	
60	中外教育史	M	H		M		M	M	
61	教师口语和书写			M	H	M	M		H
62	教育心理学			M	M	H	M	M	
63	小学语文课程与教学论			H	H		M	M	
64	小学语文学习心理学			H	H		M	M	
65	小学语文教学案例研究			H	H		M	H	
66	小学数学课程与教学论			H	H		M	M	
67	小学数学学习心理学			H	H		M	M	
68	小学数学教学案例研究			H	H		M	M	
69	心理与教育测量			M	M			H	

70	综合实践活动指导		M	H		H		H	H
71	教育政策与法规	H	M			M	M		
72	比较教育		M	M			M	H	M
73	家庭教育学		M		M	M	H		H
74	特殊儿童教育研究专题		H		M	M	H		
75	儿童生理卫生学				M	H	M		
76	心理咨询与治疗				M	H	H		
77	教育哲学	M	M	M			M	H	
78	大学生创业就业指导					M	H	M	M
79	专业创新基础		M	M	M		H	M	
80	专业创新思维训练		H	M	M		M	H	
81	专业科创指导和训练		M	M	M		M	H	
82	专业创新精神与实践		H	M	M	M	M	H	
83	专业创新创业领导力		M			H	M	M	M

3.1.3 课程设置与认证标准的对照

2018 版人才培养方案课程设置符合小学教育专业认证相关标准要求（见表 3.2），其中人文社会与科学素养课程 17 学分（ $\geq$ 总学分的 10%）；教师教育类课程 32 学分（要求为不低于 32 学分）；学科专业课程学分数为 59 学分（ $\geq$ 总学分的 35%）。

表 3.2 课程设置与认证标准对照

通识教育课程		必修	思政、军事、公共体育、计算机基础、大学英语、中国近现代史纲要等课程学分（内含人文社会科学素养课程 7 个学分）	37.5	28.5%	课程中实现小学师范专业的人文社会与科学素养课程比例 10%（ $\geq$ 10%的专业认证要求）
		选修	人文社会与科学素养课程学分	10		
		合计		47.5		
学科专业教育模块	学科专业课程	必修学分		41	35.4%	实现专业学科比率 35.4%（ $\geq$ 35%的专业认证要求）
		选修学分		18		
	教师教育类课程	必修	教师技能课程、教育理论课程学分	22	19.2%	实现教师教育类课程学分数 32（ $\geq$ 32 学分专业认证要求）
		选修	学科教育课程学分	10		
	合计			91		

综 合 实 践 教 育 模 块	综合实践与综合能力评价	必修	各类见习、实习、和社会实践活动学分	20	16.8%	包含实践教学 18 周数，符合专业认证要求
	毕业论文+综合素质	必修	毕业论文学分	4		
		选修	创新创业教育学分 (根据学校相关文件认证)	4		
	合计			28		
总计				166.5	100%	

3.1.4 人才培养课程特色

(1) 注重师范性和学术性结合、三育（学科教育、教师教育、通识教育）结合，形成了符合教师教育课程标准的“五模块、三层次、一主线”的专业化课程结构

在课程方面以学科教学知识（PCK）为核心，整合了通识教育课程、学科核心课程、教师教育课程、实践课程。逐步构建了“五模块、三层次、一主线”的课程体系（见图3.3）。“五模块”主要由通识教育课、教师教育课、学科专业课、专题研究课、实践技能课五个部分构成。“三层次”即以通识教育课程为塔基，以教师教育课、学科专业课、实践技能课并列为塔身，以专题研究课（通过“小学语文教学案例研究”“小学数学教学案例研究”“教育科研方法”“心理与教育测量”等课程以及大学生科创项目培养学生的研究能力）为塔尖，形成一个层次分明、不断递进“金字塔”型的课程结构。“一主线”主要以实践技能训练贯穿四年学程始终，强化学生教育实践能力培养。在小学教师教育课程设置过程中，强调学科知识、通识知识、教育知识的结合，力求达到学科教育、教师教育、通识教育的结合；特别依据我国基础教育改革的特点和国际基础教育改革的趋势，通过相关课程让学生了解基础教育改革的前沿动态。

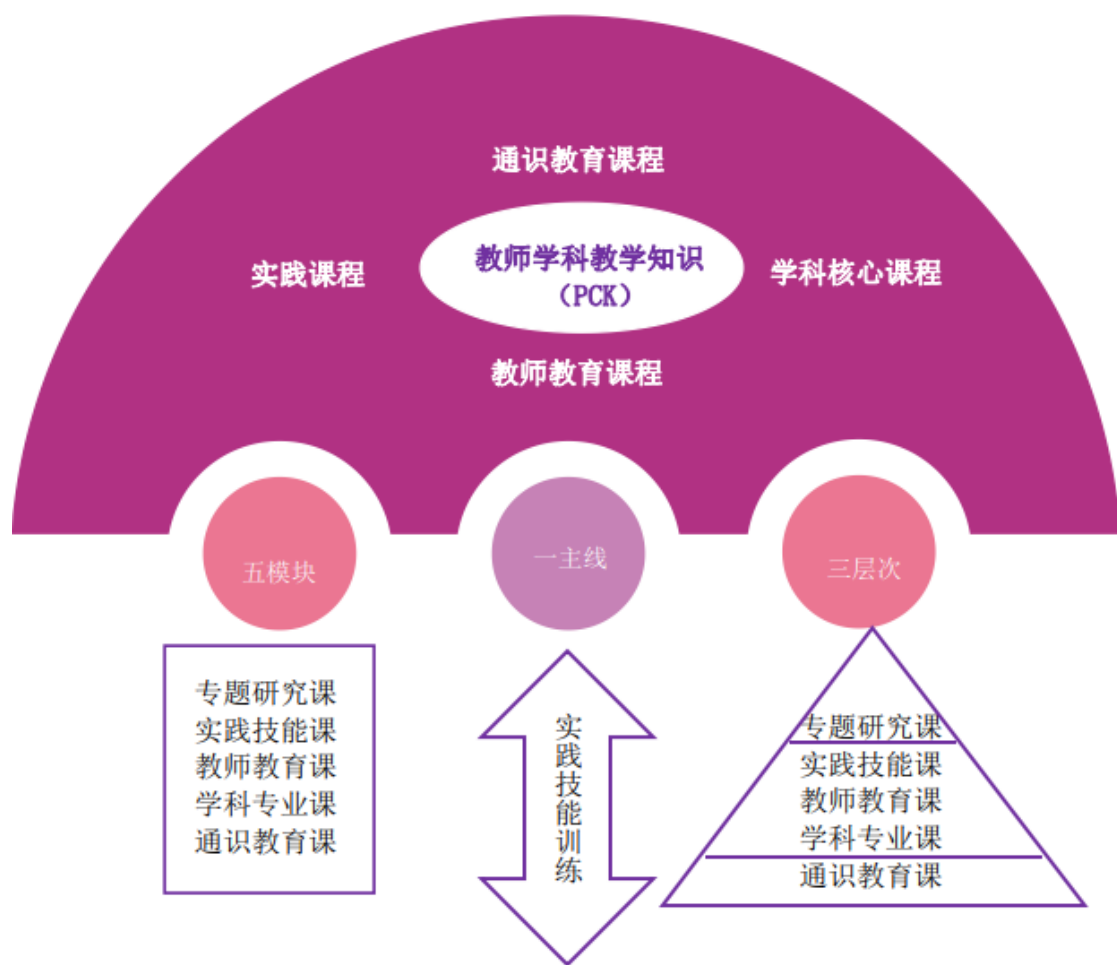


图 3.3 “五模块、三层次、一主线”的人才培养课程体系

(2) 致力专业培养特色和小学教育岗位要求，形成了“综合培养、学有专长、本硕共育、教研合一”的专业课程特色

我们以教师学科教学专业知识为核心，加强文化基础知识和学科基础知识教育，构筑宽厚的专业发展平台，提高综合素质，使学生具有适应小学多学科教学的知识结构和能力特征；以小学所开设的课程类别设置学科方向，适度拓展学科方向类课程，使学生除了主教课程，还具有兼教其他学科教育的专长和发展后劲；强化职业技能训练，加强教育实践环节，提高学生小学教育教学的能力。通过小学教学案例研究、科研方法课程、大学生院级、校级、省级三级科创项目、各种学术讲坛以及扬州大学“研本 1+1”活动，培养学生的研究能力（详见图 3.4）。



注释：

- → 孙蔚民先生是原扬州师范学院首任院长，“蔚民讲坛”是面向我院全体师生开设的系列专题讲座，主要介绍教育相关领域的最新研究成果。
- → “瘦西湖讲坛”是我院邀请国内外知名专家来我院面向全校师生的系列讲座。
- → 扬州大学共设有 28 个二级学院和 1 个独立学院，121 个本科专业，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 大学科门类。
- → 我院有教育学一级学科硕士点，教育硕士学位点和教育专业博士学位点。
- → U-G-S 三位一体、协同创新共同体是我院与地方政府、小学之间形成的合作共同体。
- → 研本 1+1 是扬州大学实施的研究生和本科生在科创方面的引领合作项目。
- → 大学生三级科创项目平台是面向本科生、研究生实施的院级、校级、省级三级科研创新项目。
- → 星期日义务学校、圆梦学堂等是我院校外实践平台，通过与社区合作，利用课外时间为小学生提供义务辅导。

图 3.4 人才培养特色课程支撑图

（3）根据教师教育课程设置要求和毕业要求，形成了实践导向、面向小学教育需求的课程体系

根据小学教育专业人才培养特点和国家有关教师教育政策文件精神，为更好地完成学生毕业要求达成度，在培养方案不断调整的过程中，逐渐形成了实践导向、面向小学教育需求的课程体系和课程实施特色，不仅延长了实践教学课时，而且在课程内容上强调面向小学教育教学实际，除了教育见习、实习等课表上的专业实践，我们在具体学科课程教学过程中也强调实践教学，注重教育理论与实践结合，同时通过学院各种实践平台和丰富的师范教育特色活动，为师范生综合素养提升奠定基础。

3.2 课程结构

2018 版人才培养方案根据国家和江苏省专业认证标准的要求，对课程结构做了调整，各类课程比例达到课程认证标准的要求（见图 3.5、图 3.6）。

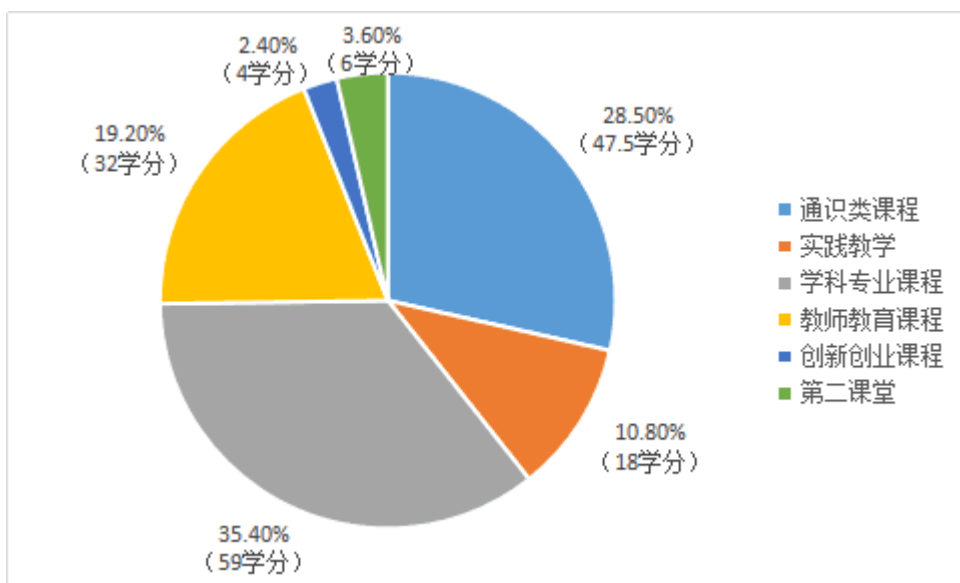


图 3.5 2018 版人才培养方案课程结构总图（总学分 166.5）



说明：语文和数学方向必选课为 6 学分，选修课 4 学分。

图 3.6 教师教育课程模块

3.2.1 通识教育、学科专业教育与教师教育课程有机融合

通过实施通识教育和教师教育课程，帮助学生树立社会主义核心价值观，对习近平新时代中国特色社会主义思想有更加透彻的理解；在综合素质方面，为学

生形成广博的文化素养奠定基础，为学生更好地认识和理解世界、塑造人文情怀奠定知识基础，为培养“四有”好教师做准备。通过实施学科专业课程，提升学生的学科学术水平，为学生学科素养奠定基础。在课程结构上尽力实现“三育”的有机融合，为毕业要求达成提供有力支撑。

3.2.2 合理安排各类课程比例，落实“一践行三学会”培养标准

（1）理论课程和实践课程结合，强化“师德为先”的课程理念，培养学生育人意识和能力

在课程设置方面，强调入学教育阶段的教师职业道德入门教育、培养过程中的教师职业道德专题教育，将师德教育贯穿在整个课程实施过程中。在人才培养过程中坚持社会主义核心价值观教育，强化“育人为本、师德为先”的理念。在教学实践过程中，通过带学生走进乡村、走进校园等大型活动，进一步强化学生的师德意识，塑造学生的师德情怀。

（2）强化学会教学、学会育人、学会发展的课程体系建设，实现“能力培养课程化”

在学科专业课程设置和实践教学环节，强化师范生教学技能，实现技能训练课程化。我们制定了《小学教育专业教师职业技能训练与考核实施方案》，将小学教育技能分解为普通话和口语表达、文字和图形表达、教学媒体应用技能、艺体活动设计与组织、课堂教学设计与实施、班主任活动等六个方面，建构以课堂教学为主阵地，以课外活动为拓展的重要渠道，以校外实践活动为提高实践能力的关键环节的课内外互补的职业技能训练体系。

通过系列教师教育理论课程和实践教学，帮助师范生学会育人；通过教育见习、实习以及创新创业教育等课程的开设，培养师范生学会发展，为终身学习和职业可持续发展奠定基础。

（3）发挥扬州大学“第二课堂”的功能，培养师范生“六艺”素养，落实“一践行三学会”的培养标准

第二课堂由思想成长与身心发展、社会实践与志愿服务、学术科技与创新创业、艺体活动与技能特长等四个方面组成，在小学教师教育课程体系中占6个学分。我们结合专业特点，提出了师范“六艺”即常怀“一颗仁爱之心”、上得“一堂好课”、练得“一手好字”、写得“一纸好文章”、精通“一门乐器”、掌握

“一项健体专长”。师范“六艺”是小教专业学生必备的基本核心素养，为此我们根据学校关于第二课堂的基本精神，扎实推进小学教育专业“六个一百工程”“三字一话”“六个一百工程”即“记诵一百句教育名言，阅读一百本教育著作，撰写一百篇读书笔记，完成一百幅书画作品，观看一百部教育电影，研究一百个教学案例”，通过整合学校、家庭和社会三方资源，围绕师范生的“六艺”开展活动。我们借助江苏省师范生基本功大赛的竞赛平台，扎实推进“六个一百工程”“三字一话”工程；结合学校开展基础文明建设月活动的有利契机，开展基本礼仪、宿舍美化、文明课堂和师德师风教育；继续深化班团文化活动建设，建成“专业一品、班级一品”；推进学生的志愿服务活动，培养敬业、爱业的职业素养。

3.3 课程内容

3.3.1 课程内容基本特点描述

2018 版人才培养方案中的课程体系体现了小学教育的专业性、基础性、科学性、综合性和实践性要求。

第一，凸显小学教育专业性

2018 版人才培养方案中对学科专业课程和教师教育类课程进行了完善，总学分为 71 学分，符合相关文件以及认证要求。通过强化学科知识的学习提高学生本体知识的学术性，通过完善教师教育课程提高学生师范性，从而实现小学教育的学科专业性和教师教育专业性。

第二，体现了小学教师培养的基础性、科学性和实践性

经过多年实践并且经过小学教育研究者、小学一线教师等充分研讨的基础上，充分考虑小学教师的专业特点和时代要求，课程方案不断修订和完善，课程内容的变化特别体现在学科基础课程设置和综合实践课程方面。同时，根据小学教师专业特点和小学教学内容特点以及当下小学教育实践中教师专业知能结构存在的问题，新的培养方案加大了学科课程开设的比例，充分体现了课程内容的基础性和科学性。同时，课程体系体现了小教专业一贯坚持的“实践性”特点，加大了在学生综合实践素养培养方面的学分比例，包括教育见习、实习、各类综合实践环节的学分一共 28 个学分，占比 16.8%。

第三，思想教育和师德养成教育贯穿整个专业教学实践

在专业教学中除了专业知识教学和专业技能教学外，同时将思想教育和师德养成教育贯穿整个教学全过程，例如在教师教育课程中专门加入师德教育的《教师教育导论》、《德育与班主任工作》等课程；在实践教学过程中，邀请优秀小学教师开展讲座，或者走进小学校园实地培养学生的教师专业情感，塑造师德情怀。在教育实践活动中，学院始终把师德师风教育放在师范“六艺”的首要地位，不断加强师生师德师风修养，比如在每年新生入学军训时，学院举办“新教师欢度第一个教师节”“环瘦西湖野外拉练”等活动，为新生上对教师职业认知的第一堂课。充分挖掘院内优秀教师资源，发挥引导示范作用，比如李传伟老师作为扬州大学“情暖校园感动校园人物”，李老师无私奉献的师风师德被奉为学院师生的典范。

3.3.2 课程目标设置直接指向师范生培养的毕业要求指标点，强调课程目标、培养目标与毕业要求的达成度

表 3.3 毕业要求与培养目标间对应矩阵关系

培养 目标 毕业 要求		目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
		关爱学生	为人师表	师能出众	身心健康	教学研合一
1	师德规范	H	H	M		
2	教育情怀	H	H	M	H	
3	学科素养		M	H		H
4	教学能力	M		H		H
5	班级指导	H	M	H	M	M
6	综合育人	H	M	M	H	M
7	学会反思		M	H		H
8	沟通合作	M	M	H	M	M

课程目标根据小学教育专业培养目标设计，在课程设计中特别强调目标与毕业要求指标点的关联度，课程内容选择、教学方式改革、课程评价方式实施均依据此关联度，比如，根据“能力为重”“实践取向”的教师专业标准理念和教师教育课程标准理念，“师能出众”的培养目标与毕业要求的 5 个方面均形成高支撑度。为实现“师能出众”的培养目标，2018 版人才培养方案在实践课程和活动设置方面都做出了很大调整（见表 3.2）。

3.3.3 教材建设与管理体制

课程资源建设是落实人才培养方案的重要保障。课程建设工作从三个层次开展,一是院级课程建设项目,二是校级课程建设项目,三是省级课程建设项目。学院执行扬州大学关于教材管理的基本制度, 首选国家规划重点教材、教育部推荐的优秀教材和省级以上获奖教材。学院根据学校的管理规定,规范教材的征订工作,同时明确教师具有选择教材的专业自主权。

近年来,我院教师开发小学教育专业教材情况见下表(见表 3.4),其中《教育原理与策略》入选“十二五”江苏省高等学校重点教材,《班主任工作原理与策略》入选扬州大学重点教材。

3.4 小学教育专业教材建设情况一览表

教师姓名	教材名称	出版社	出版时间	适用学生
刘久成	小学数学课程与教学	南京大学出版社	2013	本科
潘洪建 刘华	课程与教学论基础	江苏大学出版社	2012	本科
薛晓阳 蔡澄 申卫革	班主任工作原理与策略	江苏大学出版社	2013	本科
薛晓阳等	教育原理与策略	江苏大学出版社	2016	本科
潘洪建	小学综合实践活动指导	江苏大学出版社	2018	本科
郭兆明	小学数学学习心理学	江苏大学出版社	2018	本科

3.3.4 教学研究与优秀小学教学案例

为了保障学生培养质量,提高教师的教学水平,加强与基础教育实践的联系,我院从以下方面进行教学改革与研究。

(1) 密切联系小学教育实践,建立教师入职研修制度

为提高教师一线教育教学工作经验和管理经验,我院规定新入职教师必须有半年以上的小学研修经验。通过听课、参与合作学校教研活动以及课题申报指导等活动,一方面加强与合作学校深度合作,另一方面寻求自身专业发展与基础教育的连接点,为培养小学教师、成为合格的教师教育者奠定专业基础。近几年我院教师入小学研修情况如下:

表 3.5 本专业教师近三年小学一线实践锻炼一览表

序号	姓名	挂职年份	挂职单位	挂职岗位
1	刘久成	2016	扬州市维扬实验小学	教学研究岗

2	申卫革	2016	扬州市邗江实验学校	教学研究岗
3	徐建星	2016	扬州市三元桥小学	教学研究岗
4	翟楠	2016	扬州市花园小学	教学研究岗
5	赵明玉	2017	扬州市花园小学	教学研究岗
6	葛春	2017	扬州大学教科院附属杨庙小学	教学研究岗
7	王聪颖	2018	扬州大学教科院附属杨庙小学	教学研究岗
8	张华	2018	扬州大学教科院附属竹西小学	教学研究岗

(2)加强小学课程研究、教学改革研究、小学教学案例库建设,通过学校、学院立项培育,推出显性成果

为更好地实现培养目标,提高课程与毕业要求的支撑度,通过制度引领,激励教师加强教学改革研究。截至2018年底,有4个教学案例库,其中《小学教育领导力案例库》《小学数学教学实践案例库》中的2个案例入选全国教育硕士专业指导委员会教学案例库;我院每位教师必须承担教改课题项目、撰写教改论文,参加教学竞赛,这是职称评定的必要条件;我院潘洪建教授带领小学教师团队在小学课程研究、小学教育研究、中外小学课程标准比较研究方面取得了显著成果,出版《小学数学课程60年(1949-2009)》《小学语文课程60年(1949-2009)》《小学思想品德课程60年(1949-2009)》《小学自然·科学课程60年(1949-2009)》《中外小学数学课程标准比较研究》《中外小学外语课程标准比较研究》《中外小学社会课程标准比较研究》等系列有影响的专著。目前“小学教育研究70年”系列研究正在进行中。

以下是小学课程研究、部分优秀教改项目等系列成果(见表3.6、表3.7):

3.6 小学课程研究系列成果

作者	专著名称	出版社	出版时间
刘久成	小学数学课程60年(1949-2009)	江苏大学出版社	2011
翟楠、薛晓阳	小学思想品德课程60年(1949-2009)	江苏大学出版社	2011
刘华	小学语文课程60年(1949-2009)	吉林出版集团有限责任公司	2010
朱煜、崔恒秀、赵明玉	小学历史·地理·社会课程60年(1949-2009)	吉林出版集团有限责任公司	2012

潘洪建	小学自然·科学课程 60 年 (1949-2009)	吉林出版集团有限 责任公司	2012
王骏、申卫革等	中外小学外语课程标准比较研究	甘肃教育出版社	2017
潘洪建	中外小学科学课程标准比较研究	甘肃教育出版社	2017
刘久成、徐建星	中外小学数学课程标准比较研究	甘肃教育出版社	2017
赵明玉、翟楠	中外小学社会课程标准比较研究	甘肃教育出版社	2017

3.7 扬州大学教育科学学院教育教学改革项目一览表（2015-2018 年）

教师姓名	项目名称	项目类别	立项时间
查永军	本科生导师制实施现状及完善策略研究	扬州大学重点教改课题	2015
查永军	教育现代化路径与模式比较研究	省教育厅第五批教育改革和发展战略性与政策性研究课题	2016
查永军 申卫革	卓越小学教师培养的研究与实践	江苏省教改课题	2017
薛晓阳 蔡 澄	基于国家教师资格考试制度的教师教育课程建设与教学改革研究	扬州大学重点教改课题	2017
袁传明	新形势下我国教师教育的课程危机及出路 ——以公共教育学课程为例	扬州大学高教研究课题	2017
石文山	大学生心理素质教育	扬州大学 SPOC 课程立项	2017
曹春平	中外教育史	扬州大学 SPOC 课程立项	2017
陈四光	创业心理学	扬州大学教学改革研究课题（创新创业教育改革专项）校级重点创新创业教育基础示范课程	2018

3.4 课程实施

3.4.1 建立了比较完善的校院两级教学管理制度

课堂教学是人才培养的主要途径。我院在长期的课堂教学管理中坚持制度化教学管理，并强化落实。从教学计划制定、课堂教学管理、教学改革意见、教学奖惩办法、教学研究激励等全方面涵盖了教学工作过程，管理过程主体明确，责任清晰。以下为校院两级关于教学管理的主要制度文件和相关支撑材料。

表 3.8 教学管理相关文件

教学管理相关文件
扬州大学关于进一步加强本科教学工作的若干意见 扬州大学关于进一步提高本科教学质量的实施意见（试行） 扬州大学关于推进研究性教学专业改革的若干意见 扬州大学关于进一步推进研究性教学改革的实施意见 扬州大学关于推进研究性教学的意见 扬州大学关于建立教学基金的暂行办法 扬州大学教学计划修订的有关规定 扬州大学教学工作规程 扬州大学教学改革课题基金申请办法 扬州大学实验教学管理条例 扬州大学学分制教学管理实施办法 扬州大学教学事故认定和处理办法（试行） 扬州大学学院教学管理人员基本职责 扬州大学优秀教学管理奖评选办法 扬州大学教室管理规定 扬州大学多媒体教室使用与管理的暂行规定 教育科学学院关于确保教学中心地位的若干规定 教育科学学院关于课堂教学的规定 教育科学学院听课制度规定 教育科学学院小学教育专业“知识导图，问题引领，强化实践”教学改革研究方案 教育科学学院本科小学教育专业人才培养模式及训练体系的探索与实践 教育科学学院本科小学教育专业《小学数学课程与教学论》实践教学计划

3.4.2 强化课程大纲在教学中的指导性作用

（1）2018 版人才培养方案制定中强化了“毕业要求→课程目标→课程内容”之间的对应关系

我院根据师范专业二级认证标准，给出了 2018 版人才培养方案中的课程矩阵参考目录表（见表 3.1）。最终的关联强度由编写人根据本门课程的实际情况进行调整和确认。各门课程大纲在新的培养方案的基础上，尽力做到课程目标与毕业要求挂钩、课程内容与课程目标挂钩、课程评价与课程目标挂钩，强调课程大纲在教学中的指导性作用。

（2）明确了课程大纲中“课程目标——毕业要求”关联度的基本标准规则
第一，课程目标对指标点的覆盖度（广度支撑）。若本门课程的培养目标覆

盖某个毕业要求中 3 个或以上的指标点，关联度为 H（高）；覆盖 2 个指标点，关联度为 M（中）；覆盖 1 个指标点，关联度为 L（低）。

第二，课程目标对于某个指标的集中度（深度支撑）。若本门课程中有 4 个或以上的具体目标指向于毕业要求中的某个指标点，关联度为 H；2-3 个目标指向于毕业要求中的某个指标点，关联度为 M；1 个目标指向于某个支撑点，关联度为 L。

3.4.3 坚守学生中心理念，搭建校内外实践教学平台，为“教育情怀、综合育人”的毕业要求提供强支撑

实践教学是整个人才培养的重点环节。学院在总结多年实践教学经验的基础上，按照教师教育课程标准中“实践先行”理念和毕业要求中相关指标，优化了实践教学的体系（见表 3.9）。实践教学体系的设计遵循实践技能课程化的原则和校内校外共同搭建实践平台的思路，切实做好实践教学的实施工作。

3.9 实践性教学环节安排表

序号	课程编号	课程名称	学分	周数	学期								备注
					1	2	3	4	5	6	7	8	
1	10400001	军事训练	2	2	2								
2	10090001	专业技能训练	2	2						2			
3	1705500 I-IV	教育见习 I-IV	2	4		1		1		2			集中安排
4	10095904	教育实习	8	8							8		集中安排
5	17055004	毕业实习		8								8	自主联系
6	10090005	毕业论文	4	8							4	4	集中安排
合 计			18	32									

除了课程体系中对实践性教学环节的重视，还强调整合社会资源、发挥小教专业优势服务社会、提升学生能力的原则，我们近年来在荷香学堂、星期日义务学校、个园社区等成熟的实践基地的基础上，学院与扬州团市委、扬州商贸物流园签订了合作协议，成立“园梦学堂”，推进“希望村塾”在园区的建设和推广。学堂为园内的留守儿童设立了补习课，帮助留守儿童学习功课，从而开辟了实践实习的新基地，受到了物流园管委会的好评。为更好地提升学生综合素养，打造小教专业品牌阵地，2018年我院成立了“萌蒙德馨社”大学生青年德育实践团。“萌蒙德馨社”旨在通过社团在乡村德育创新实验区的基层实践，构建协同共育的德育一体化机制。“萌蒙德馨社”暑期赴河南卢氏县的支教活动受到了人民日报、新华社、新华日报等媒体的报道，形成了较强的社会影响力，在此实践基础上，我院学生作品《贫困地区乡村少年德育突围与提升路径研究——基于河南省三门峡市“卢氏德育模式”的调查》在第十六届“瑞华杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛中获得特等奖。通过校内外实践活动，全面践行了“育人为本、师德为先、能力为重、全面发展”的教师专业标准理念，为实现毕业要求“教育情怀、综合育人”的指标提供有力支撑。



3.4.4 强化“三字一话”技能训练

学院新生入学后就从“三字一话”教学开始，设立专门课程进行师范生基本功技能的培养，目前从师资队伍、课程教学、社会实践、技能大赛等环节形成了一整套的教学运作规范，也取得了好的成效。江苏省历届师范生技能大赛，学生获奖率达到100%，获奖层次和数量全省名列前茅（见表3.10）。

3.10 江苏省师范生教学基本功大赛扬州大学小教专业获奖情况一览表

届次	姓名	获奖学科	获奖等级	获奖时间
第一届	赵苏苏	小学语文	一等奖	2012. 12
第一届	李娜克	小学语文	二等级	2012. 12
第二届	方可	小学语文	一等奖	2013. 12
第二届	李洁	小学语文	三等奖	2013. 12
第二届	沈婷	小学数学	一等奖	2013. 12
第二届	谢仕蓓	小学数学	一等奖	2013. 12
第三届	顾佳毅	小学语文	二等级	2014. 12
第三届	虞婷婷	小学语文	三等奖	2014. 12
第三届	张薇	小学数学	一等级	2014. 12
第三届	韩丹	小学数学	二等级	2014. 12
第四届	江青青	小学语文	一等奖	2015. 12
第四届	朱梅莲	小学语文	一等奖	2015. 12
第四届	刘铭	小学数学	一等奖	2015. 12
第四届	汪涵波	小学数学	二等奖	2015. 12
第五届	顾 欣	小学语文	一等奖	2016. 12
第五届	王佩璐	小学语文	三等奖	2016. 12
第五届	倪若琳	小学数学	二等奖	2016. 12
第五届	胡秋怡	小学数学	三等奖	2016. 12
第六届	叶敏芝	小学语文	三等奖	2017. 12
第六届	陆梦莹	小学语文	三等奖	2017. 12
第六届	徐 玲	小学数学	二等奖	2017. 12
第六届	问婷郡	小学数学	三等奖	2017. 12
第七届	潘梦雪	小学语文	二等奖	2018. 12
第七届	朱梦怡	小学语文	三等奖	2018. 12
第七届	唐裕婷	小学数学	二等奖	2018. 12
第七届	袁晓文	小学数学	二等奖	2018. 12

3.4.5 全面推进校园文化建设、创新创业等活动,引领学生践行师德理念,学会教学,学会育人,学会发展

学院一直重视校园文化建设,特别是师范文化建设,全面提升师范生的创新能力和专业素养,培养具有师德情怀、师能出众、身心健康、教学研合一的高素质小学教师。

(1) 设立师范文化节

师范生文化节是近两年我院在实践中探索出来的可以充分展现师范文化的载体。通过教学竞赛、文艺演出等各种文化活动丰富师范文化，培养学生积极专业情感，培养爱教、乐教、会教的小学专业教师。通过师范生文化节，不仅可以孕育师范文化，学生参与和浸润其间，还能够充分展现自己的师德师风师技，在活动当中不断交流互动、博采众长，进一步提升自身的核心素养。

(2) 通过大学生科创项目和创业大赛等活动，全面提升创新意识，大力培养创新人才

我院在近 3 年中国家级、省级和校级立项的大学生创新创业训练计划达到 150 余项（部分立项资助成果见表 3.11-3.13）。从总体上分析，教师院学生的训练项目涉及面广泛，实用性高，有一部分项目已经成果发表，部分项目为政府决策提供了保障。

表 3.11 2016 年扬州大学教科院小教专业学生学术科技创新表

序号	学院	项目名称	主持人	指导教师	项目等级
1	教育科学学院	“互联网+”时代大学生微公益现状调查研究	陆梦莹	张陟遥	国家级
2	教育科学学院	寄宿制学校小学生心理健康现状调查	张君妍	王映学	国家级
3	教育科学学院	关于小学男生性别角色的研究——以扬大附小为例	倪雅文	袁传明	校重点
4	教育科学学院	扬州市小学学区房政策实施的现状和影响研究	姚雯亚	何桂宏	校重点
5	教育科学学院	大学生就业准备现状调查研究	金 颖	蔡 澄	校重点
6	教育科学学院	90 后女大学生恋爱观的调查研究	许 婉	曹佃省	校一般
7	教育科学学院	大学生课外阅读现状调查——以扬州大学为例	周世云	查永军	校一般
8	教育科学学院	大学创业教育的第二课堂支持研究——基于扬州大学	王静媛	陈秋苹 查永军	校一般
9	教育科学学院	中小学德育课程中核心价值观教育研究	苗睿岚	薛晓阳	校一般
10	教育科学学院	“互联网+”背景下初中语文写作教学的现状与对策研究——以扬州市为例	张静娴	潘洪建	校一般
11	教育科学学院	“全面二孩”政策下大学生生育观	陈 红	蔡 澄	校一般

		研究-以扬州市高校为例			
12	教育科学学院	二胎政策下适龄女性生育意愿和动机的研究	杨 扬	吴承红	校一般

表 3.12 2017 年扬州大学教科院小教专业学生学术科技创新表

序号	学院	项目名称	主持人	项目 组成员	指导 教师	项目 等级
1	教育科学学院	父亲角色缺位及其对儿童性别认知发展影响研究	李羽佳	孙操 房媛 唐宏辉	何桂宏	省重点
2	教育科学学院	定向师范生学业情绪的现状调查——以扬州大学为例	潘梦雪	汤佳伟 吴青	王映学	校重点
3	教育科学学院	乡村小学生学业的家庭环境支持现状调查	陈子贝	王丽昊 姚守晴 叶敏芝	王映学	校重点
4	教育科学学院	师范生的教师职业认同感的现状及其变化影响因素的调查研究	刘 铭		刘久成	校重点
5	教育科学学院	家庭隔代教育下学前儿童社会化发展的现状研究	程佳蓓	杨艳 沈玲慧 钱周慧	王映学	校重点
6	教育科学学院	基于维扬剪纸文化的小学校本课程开发研究	邱夏琦	马露露	葛春	校重点
7	教育科学学院	初中生校内欺负行为现状调查	蒋武超	袁晓文 严洁	王映学	校重点
8	教育科学学院	幼儿家长亲子阅读书籍选择现状调查与指导策略研究	秦雪梅		蔡澄	校重点
9	教育科学学院	家庭社会经济地位（SES）变异下的教育资源分配现状调查	沈佳莉	李晟翕 邵楠	王映学	校一般
10	教育科学学院	教师资格证“国考”政策下师范生从业意愿调查研究	严 洁	杨佳贤 马春澜 吴伊甸	袁传明	校一般
11	教育科学学院	扬州市高中生命教育现状调查	阮雯雯		申卫革	校一般
12	教育科学学院	“二孩政策”下小学生家庭教育资源分配现状的调查	朱梦怡	唐裕婷 龚心镜	王映学	校一般
13	教育科学学院	小学阶段二孩家庭同胞关系教育现状调查	竺 暄		蔡 澄	校一般

表 3.13 2018 年扬州大学教科院小教专业学生学术科技创新表

序号	学院名称	项目名称	主持人	项目组成员	指导老师	项目等级
1	教育科学学院	社会分层视角下家长对幼儿期待的研究——以扬州地区为例	邓慧慧	张集胜 肖义群	潘洪建	校重点
2	教育科学学院	江苏省淮安市乡村寄宿制小学课后服务调查研究	丁颖 熊欣妮		蔡澄	校重点
3	教育科学学院	当代大学生“幸福感”的内隐结构初探——以扬州大学为例	李俊楠	李书琪 于 骞 笪潇雅	石文山	校重点
4	教育科学学院	大学生志愿服务现状调查	刘苗苗	赵双 张璐	申卫革	校一般
5	教育科学学院	小学戏曲课程的建构与实践	张煜	王天逸 陈茜 滕晗	葛春	校一般
6	教育科学学院	代课教师的发展困境及解决策略研究	殷卓群 蒋萍	孔灿 潘凌云 陈年峰	王聪颖	校一般
7	教育科学学院	大学生心理幸福感调查——以扬州大学大学生宿舍生活为例	陆婕妤 王欣纯	吴小燕 王淦莲	石文山	校一般
8	教育科学学院	补还是不补：课外辅导的从众心理研究——基于扬州市部分小学课外辅导的调查分析	朱冰妍	许丹菁 朱晨悦 余雅洁	张华	校一般
9	教育科学学院	江苏省乡村定向师范生培养质量调查——以扬州大学为例	郑悦 祝君侨	纪彦好	李海龙	校一般

3.4.6 通过开展研究性教学和各种学术活动，培养学生的研究能力，实现“教学研合一”的培养目标

(1) 以学生探究意识和研究能力为培养为目标，实施研究性教学、网络教学等教学改革，提高了教学质量，取得了教学成果

扬州大学自从 2007 年以来在所有本科专业一直推进研究性教学，其中我院小学教育专业确定为学校研究性教学改革试点专业。凡是参与研究性教学改革的

课程,在课程设计、课程实施、考评方式等方面都要体现不同于传统教学的特点。本着培养学生探究意识和探究能力、提高学生研究能力的目标,在课堂教学和课程评价方面做出了探索。研究性教学改革普遍提高了学生课堂参与意识,提高了学生的问题意识和研究能力,学生的学习由被动转为主动,这是小教专业培养目标“教学研合一”特色的重要支撑。此外,学校网络平台也是许多教师教学改革的重要途径,利用网络教学便于资源共享、师生互动等优势,许多教师在这方面做出了很好的探索。通过对传统课堂教学改革,实现教学方式的变革,主要强调“学生中心”理念,培养学生学会思考、学会研究、学会学习、学会发展的能力。以下是部分教学成果和教学竞赛获奖情况(见表 3.14)。

3.14 扬州大学教育科学学院教育教学获奖一览表(2016-2018 年)

教师姓名	获奖名称	奖项等级	获得时间
刘 佳	省高教学会教学成果	二等奖	2016.8
陈四光	江苏省心理学会微课教学比赛	二等奖	2017.11
陈四光	扬州大学 2017 年中青年教师讲课比赛	一等奖	2017.11
李海龙	扬州大学 2017 年中青年教师讲课比赛	一等奖	2017.11
刘 佳	扬州大学第三届微课教学比赛	一等奖	2017.5
袁传明	扬州大学第三届微课教学比赛	三等奖	2017.5
刘 佳	江苏省高校微课教学比赛(本科组)	一等奖	2017.12
崔乃文	扬州大学 2017 年度优秀教学奖	二等奖	2018.4
陈四光	扬州大学 2017 年度优秀教学奖	二等奖	2018.4

(2) 通过各种学术活动开阔学术视野,培养学生研究能力

为了开阔学生视野,培养学生研究能力,我院有“蔚民讲坛”“瘦西湖大讲堂”等制度化的学术讲座活动(见表 3.15-3.16),前者主要是我院以及合作小学名师开展的讲座,后者主要是当代教育学者的学术报告,二者为提高学生研究能力奠定基础。此外,还有两周一次的“蔚民论坛”活动,即我院研究生主讲、学院教师点评的学术讲座交流活动。

表 3.15 2018-2019 年“瘦西湖大讲堂”学术活动一览表

序号	报告人	报告名称	报告时间
1	袁振国	我们需要什么样的教育研究	2018.03
2	饶从满	愉快有效的道德教学何以可能——日本结构化方式道德教学论解析	2018.04

3	睦依凡	大学学术理性与人才培养	2018. 04
4	杨 锐	重新认识东亚高等教育的发展	2018. 04
5	冯向东	高等教育如何以文化人	2018. 05
6	王海英	课程游戏化的理论与实践	2018. 05
7	刘志军	积极心理学视角下的心理健康教育	2018. 09
8	章 华	大数据与现代教育	2018. 09
9	邬大光	中国高等教育百年迁徙的思考	2018. 11
10	胡建华	日本国立大学法人化的起因与发展	2018. 11
11	傅 宏	历史与文化视角下看心理咨询: 以宽恕研究为例	2018. 11
12	沈 红	中国本科生能力测评报告	2018. 12
13	盛群力	国际视野下教学设计研究的进展	2019. 03
14	李政涛	新教育实验: 理论与实践	2019. 04
15	张诗亚	江河与运河: 文化融合中的教育	2019. 04
16	廖伯琴	基础教育课程改革的问题与启示	2019. 04
17	扈中平	论道德之 " 度 " ——对 " 过度道德 " 的反思和批判	2019. 04
18	丁 钢	碎片化学习的可能: 终生学习的视角	2019. 04
19	朴雪涛	新中国 70 年我国高等教育话语体系转换的逻辑	2019. 05
20	王玲艳	保育机构活动的质量评估——基于 CLASS 师幼互动评价系统的分析	2019. 05

表 3. 16 2018-2019 年“蔚民讲坛”学术活动一览表

序号	报告人	报告名称	报告时间
1	曹春平	教育史知识与教育史学科	2018. 03
2	张 华	乡村教师蒲松龄-浅谈《聊斋志异》的教育思想	2018. 03
3	夏 剑	二元智能时代的教育变革	2018. 04
4	张世义	基于教育成本核算的省域学前教育财政拨款政策建议	2018. 04
5	崔乃文	如何认识教育研究方法的实证转向	2018. 05
6	申卫革	教育学的自觉与自信	2018. 05
7	陈文艳	“诗意的栖居”与“当下的现实”——谈小学教师的角色与担当	2018. 09
8	蒋晓美	中学生品德与心理问题应对策略	2018. 09

9	王聪颖	各有定见，殊途同归：晏阳初脱离中国农村复兴联合委员会之谜	2018. 10
10	郝雅琦	芭蕾舞的艺术赏析	2018. 11
11	江 夏	儿童福利视角下瑞典学前教育公共支出政策的特征及启示	2018. 12
12	安献丽	母婴依恋对大鼠自闭症情绪反应的影响	2019. 03
13	艾 子	幼儿教育公共化的百年变迁与启示	2019. 05
14	韩新华	信息化教学环境与微课开发	2019. 05

3.5 课程评价

我院建立了对课程体系和课程目标达成度的评价制度，针对课程内容和评价方式、评价标准的适切性不断做出调整，通过分析课程目标和毕业要求的达成情况对课程方案和实施过程持续改进。

3.5.1 制定完善的课程教学评价制度

我院根据学校要求和教学安排，每一年开展人才培养方案的修订，落实课程大纲的修订讨论组、撰写人，并对人才培养方案的制定邀请校内外专家进行审核，完善课程体系，提高培养质量。在修订培养方案的过程中，我院定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，评价过程邀请毕业生、用人单位、小学教师等利益相关方参与，针对课程目标落实情况，及时调整课程设置，改革课程实施方式，改进课程教学质量。

关于课程教学评价的主要相关制度文件如下：

表 3.17 课程评价相关文件

课程评价相关文件
扬州大学课程评估方案 扬州大学本科教学审核评估学院自评自建工作方案 扬州大学本科教学审核评估评建工作方案 扬州大学本科教学工作水平评估方案 扬州大学专业评估方案 关于成立扬州大学本科教学工作评估专家委员会的通知 扬州大学关于进一步建立健全教学质量监控与评价长效机制的意见 扬州大学教学督导工作若干规定 扬州大学教师评学办法 扬州大学学生评教办法 扬州大学本科教学奖励办法（试行） 扬州大学关于考试工作的若干规定

3.5.2 以毕业要求、小学教育师资岗位要求为标准，多主体参与课程评价，不断完善课程教学评价体系

我院严格贯彻和落实校院二级质量管理体系。学院认真组织和落实《扬州大学本科教学工作规程》和学校教学评估中心关于课程评价的相关制度，根据培养目标和毕业要求，积极修订学院的各项教学文件和过程评价材料，实事求是地分析教学运行的基本情况及存在问题。在课程设计、课程实施、课程考核、考核结果分析等方面都有相关责任主体全程督导，并有详细记录，教师对发现的问题不断反思和改进，使得课程教学评价体系在动态调整中完善。

我院对课程实施多主体评价。学校教学评估中心、校院教学督导、学院教学管理部门、学生、校外实践基地、用人单位等共同构成评价主体。这些评价主体的意见是改进课程教学质量的重要依据。特别是在毕业要求达成度评价中，通过搭建“高校—地方政府—小学”（U-G-S）的“合作育人、协同创新”的平台，利用三所附属小学和多个教育实践基地资源，通过定期研讨，对课程目标在支撑毕业要求达成情况科学评估，以此为依据，对后续课程方案和实施过程持续改进。

3.5.3 强化课程教学过程评价

学院坚持“学生中心”的原则，在教育教学中强调“以学生为本”，对人才培养工作质量全程监控。

（1）对教师课堂教学实施过程监控

课堂教学运行的过程监控重点明确，对于教学自律、教学水平高、教学效果好的老师予以奖励，对于教学自律水平不高、学生普遍反映意见比较大的老师、外聘教师、行政兼课教师作为课堂视导的重点。

（2）做好期中教学检查工作

期中教学检查获得的信息是全面的，涉及培养方案、教师授课、学习状态、作业情况、学习纪律、条件设备等六大领域。要求专业负责人参与到具体的反馈座谈会中，实事求是，客观准确，对学院征询的基本意见给予高质量的反馈。

（3）强化评价环节管理，对考试管理严格规范

科学安排，严格标准，注重质量，提高试卷命制的科学水平，抓好教师的阅卷环节，同时要求教师根据课程教学要求与学生考核结果，撰写教学质量分析和评价，对教学工作进行总结反思，并提出改进设想。

3.5.4 实施课程目标达成度评价，并根据评价结果持续改进

根据课程目标对毕业要求指标点的支撑度，我院要求每一门课程对课程考核结果做课程目标达成度分析，分析方式采用定性和定量相结合的方式。根据课程目标达成情况，结合学生评教情况，发现课程教学方面存在的主要问题，并针对问题在课程内容、课程实施过程、课程评价方式等方面做出持续改进。

第二部分：主要问题

1. 课程设置方面，综合性大学资源优势发挥不够，没有形成优势明显的特色支撑

我校是综合性大学办师范的典型，小学教育专业也是国家较早一批设立的小学教育本科专业，在课程体系建构和课程文化建设中，我们有着综合性大学的资源优势，在课程设置方面没有充分利用这一优势，没有形成优势明显的特色课程体系，在学生培养综合素养方面的优势没有充分发挥出来，没有形成具有校本特色的课程文化。“综合培养、学有专长、本硕共育”的培养特色需要借助相应的课程体系特色实现，从现有课程设置看来，两个方面的衔接还有待完善，课程体系对专业特色的支撑尚需加强。

2. 课程结构方面，人文社会和科学素养课程设置比例需要提高

人文社会和科学素养课程作为通识教育课程的重要组织部分，广博的文化素养是教师发展的重要条件，尽管目前已经达到专业认证要求的比例，但是为了更好地实现毕业要求“学会育人、学会发展”的目标，在课程设置上，应进一步加大这类课程设置的门类和比例。

3. 教材建设和教学研究方面，缺少显性的国家级教学研究成果

教材建设方面，近些年我们开发和编写了一些有影响的教材，比如《教育原理与策略》《班主任工作》《小学数学课程与教学》等，其中也有一些省重点教材，但是缺少国家级规划教材。在教学研究方面，通过学校和省级教改课题项目，我们承担了系列面向基础教育和教师教育教学方面的研究项目，取得了一定成果，但是目前尚没有获得国家级的奖项和成果。

4. 人才培养方案方面，修订制度不够健全，缺乏对毕业生专业发展的深度跟踪研究

按照相关制度,我院人才培养方案按照小学教育教学实践需求和培养目标进行调整的工作每一年都在进行。其中在 2018 版人才培养方案中对开设课程名称以及教学内容进行了大量的调整,虽然我们也组织了一线教学人员参与,但是根据师范专业认证的要求,这种调整需要在一种制度化的环境下进行,同时还需要利益相关方的积极参与。目前,我们对人才培养方案调整的制度不够健全,尤其没有充分调动利益相关方参与的主动性,这是今后需要改进的地方。

学生毕业后的可持续发展是人才培养的重要目标,这是人才培养方案调整的重要依据。目前我院课程体系和教学实践中对这一目标缺少后续跟踪和深度研究。人才的质量不能仅仅看当下是否顺利毕业和就业,还要考察毕业生可持续发展的后劲,目前对这方面的深度跟踪研究不够充分。

5. 课堂教学评价方面, 课程评价的目标达成度需要进一步明确

课程评价是课程建设的基本内容, 目前我院在课程评价制度方法尚需完善, 特别是课程内容和课程目标达成度需要明确。在对课程评价中, 课程目标的完成是课程建设的出发点和归宿点, 除了必须完善包括评价制度、评价依据、评价程序、评价周期和评价责任人的制度建设, 尤其需要对课程目标的达成度需要通过科学研究和制度建设进一步完善。另外, 对教育实践的评价缺少明确的指标体系和考核标准, 今后应积极研发教育见习、实习等教育实践的考核指标体系, 保障教育实践质量。

第三部分：改进措施

1. 利用卓越教师品牌专业平台, 充分发挥综合性大学多学科的资源优势, 进一步打造“综合培养, 学有专长”的专业特色

我院小学教育专业是江苏省卓越教师品牌专业, 利用综合性大学办教师教育的大背景, 结合扬州大学综合性大学多学科优势和师范学院教育研究的优势, 进一步打造“综合培养, 学有专长”的专业特色。

(1) 培养小教专业学生的“三种素养”

基于扬州地区厚重的历史人文资源, 夯实学生的人文素养; 基于扬州大学综合性大学的学科优势, 提升学生的综合素养; 基于扬州大学师范学院教师教育特色, 强化学生的师范素养。

（2）拓展“三种素养”培养的途径

一是拓展教师教育课堂的社会路径，让学生走进扬州地区的历史人文教育基地；二是拓展教师教育课堂的外院路径，让学生走进提升科学素养的公共课堂；三是拓展教师教育课堂的中小学路径，让学生走进教学一线，走近教学名师。

（3）推进基于学生综合素质拓展的三项改革

一是改革教学内容，围绕“三种素养”的培育，分别制定课程计划和实施内容；二是改革教学方式，变传统意义上的教师讲学生听为研讨交流的方式，重点以考察、调研、访问等形式组织专题学习；三是改革教学评价，采用多元评价方式，比如学生互评、教师点评、面试等方式。

2. 完善课程结构，建设实践性、适应性强的课程体系，提升具有校本特色的课程文化

课程设置在遵循《小学教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》基本要求的前提下，课程以学科教学知识（PCK）为核心，整合通识教育课程、学科核心课程、教师教育课程、实践课程，强化师范生专业信念、专业能力的培养，为师范生终身学习和可持续发展奠定基础。我们应根据毕业要求指标进一步调整课程目标，落实“产出导向”的培养理念，进一步实施素质拓展计划，研制技能标准化训练指标体系，广泛设置综合课程与交叉课程，注重通识教育课程和学科专业课程以及教师教育课程的深度融合，形成具有校本特色的课程文化。

3. 立足基础教育实践，加强教学研究，努力产出高质量高水平的教学显性成果

通过科研立项等激励措施，加强基础教育改革的研究。进一步落实教师教育者参与基础教育实践的制度，并将此作为职称晋升、人才选聘的重要依据。通过完善教材管理制度，加强教材研发，努力产出高质量、有影响的教材。学院应进一步通过与小学的深度合作，将小学教育教学实践中的问题引入到学生培养过程中，加强小学教学案例库建设，与一线教学改革紧密衔接。同时，通过制度激励，倡导小学教育专业教师做小学教育研究专家，将走进小学课堂成为日常工作内容和绩效考核依据。

4. 强化培养方案调整的制度化建设，深度跟踪毕业生职后发展情况

学院应加强培养方案修订的制度化建设。落实方案参与方的责任，提高人才

培养的质量。通过引入机制，群策群力，特别是强化利益相关方对学生培养的支撑力度。学院应加强毕业生质量中长期跟踪调研，建立毕业生职后发展档案，同时根据基础教育改革的新问题、基础教育师资新需求以及对教师专业知识能力素质的新要求，根据利益相关方的评价结果，不断调整培养方案，提升培养质量。

通过对毕业生职后发展情况的持续跟踪调研，科学评估培养目标、毕业要求、职后发展的达成度，及时修订培养方案，调整各门课程大纲，合理设计课程目标，强化毕业要求与课程目标的关联度，增强课程对毕业要求的支撑度，强化我院小学教育专业的品牌特色优势。

5. 加强课程评价管理，增强课程目标和考核内容、评价方式的匹配关联度，完善和研发教育实践课程的评价标准

课程评价管理制度尚不健全，或者是制度没有完全发挥对教育教学实践的引领作用。今后我们应加强课程评价管理制度建设，特别是课堂教学有效评估制度、课程目标的达成度评估、课程评价内容和方式与课程目标的关联度评估等，全面落实课程评价管理制度。针对教育实践评价标准不明确的情况，我们应加强教育实习等实践课程的评价标准研发，通过项目资助等方式激励教师加强这方面的研究，以此保障教育实习质量，提高教育实践课程对毕业要求的支撑度和教育实践目标实现的达成度。

标准 4 合作与实践

第一部分：达标情况

4.1 协同育人

4.1.1 协同培养，“三位一体”机制健全

学院秉承孙蔚民的“育人为先、教育为民”的教育理念，依托综合性大学深厚的办学底蕴、文理艺工等多学科智力资源及教育硕博士点学术引领优势，以国家中小学教师专业标准为依据，以立足江苏，服务基础教育改革、教师教育人才培养和职后教师专业发展，主动适应小学教育发展的新要求、新形势，积极探索和实践高等教育与基础教育互动、职前职后教育衔接、权责明晰、稳定协调、合作共赢的“教师教育发展共同体”，实现高校教师教育和基础教育实际需求有效对接，搭建本专业与扬州市各区（县）教育局、小学协同育人的大平台，使“三位一体”师范生培养机制常态化、制度化。

为了更好地吸纳资源，发挥高等教育在科学研究、人才培养、社会服务中的优势，学院积极与地方政府和学校的合作，合力培养高素质人才。学校先后与扬州市政府、扬州市邗江区教育局、扬州市邗江区竹西街道办事处签署了教育发展合作协议，共建扬州大学附属邗江实验学校、扬州大学教科院附属杨庙小学、扬州大学教科院附属竹西小学等。依托政府的平台和资源，本专业与基础教育学校的合作正向纵深方向发展。

学院还与地方行政部门积极合作，主动承担小学教师的培训项目，仅 2016 年——2018 年三年间，本专业教师就曾先后承担青海省、甘肃省、海南省及江苏省各类国培、省培项目 30 余项，累计培训教师学员 1500 余人次。

通过“U-G-S”三位一体模式的探索与建设，本专业的人才培养工作既得到了地方政府和社会的广泛支持，同时又很好地融入到地方基础教育发展之中。

4.1.2 搭建平台，多途并举，深化合作共同体建设

在“三位一体”协同育人机制的框架内，与相关小学密切合作，扎实推进小学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体建设，主要举措如下：

一是建立健全学院与小学师资“双向互聘”和“岗位互换”的教师发展新机制。聘请一线优秀小学教师来校担任兼职教师或实践导师，选派优秀教师岗位

互换到小学和教育行政部门兼职任教、挂职锻炼。

二是共建师范生教育实践基地。建立一批稳定的师范生教育实践基地和小学教师职后培训基地，实行学院与实习基地教师共同指导师范生教育实践的“双导师制”。

三是合作开展教学研究与教学改革。邀请基地学校教师参与制定本专业人才培养方案，合作开展教学研究，协作解决基础教育改革和发展中面临的重大问题。

四是合作开展小学教师职后培训。建立以学院为主体的区域小学教师专业发展平台，强化小学一线教师的职后培训，促进教师专业成长。

五是构建优质小学教育资源共享平台。学院与基地学校整合各自优势资源，实现资源共享，协同推进教学改革与创新，合力培养高素质小学教师。

六是利用我院优秀的研究生教育资源，在合作小学建立研究生工作站，开展校本化教育教学研究，帮助合作小学改善教学质量和教育生态。2019年，附属杨庙小学研究生工作站被评为扬州大学研究生工作站示范基地。

经过三年多的探索，“协同育人机制”产生了良好的教育效果和社会效应，进一步凸显出本专业作为教师教育品牌专业的鲜明特色和办学优势，提高了师范生教育质量，创新了教师教育发展模式，为深化我校教师教育改革、彰显教师教育特色、建构新型教师教育文化，进行了有益的尝试。

4.1.3 协同内涵不断丰富，育人工作成效显著

经过几年的实践，“三位一体”协同育人工作初见成效，主要体现在以下几个方面：

（1）协同建设实践基地

学院充分利用中央和省市校的经费支持，以满足小学教育专业人才培养的需要为依据，以“高标准、第一流”为基本目标，积极开展教学设施与条件建设，使教学设施不断改善，成功构建了“U-G-S”的“合作育人、协同创新”的新机制。通过创新基地建设和管理机制，增加了实习就业基地的数量，提高了建设和管理水平。三年间，基地学校不断增加，学生实习、实训、研学条件不断改善。

（2）创新实践课程模式

基地学校在教育实习安排方面的高度协同为师范生提供了充分的时间保障和有效的实践指导。学院精心设计实施了“全程化、系列化、主题化”“学科混

合编队、双导师指导、多元过程评价”的实习模式，对师范生的教学实习、班主任工作实习、教育调查研究等实行双导师指导。近三年在基地学校的集中教育实习为学生提供了宝贵的一线教育教学经历和体验，培养了师范生的职业情感和职业理想。

（3）优化协同育人机制

学院邀请基地学校参与制定人才培养方案，共同开展课程建设，共同实施教改项目，共同指导学生实习与专业成长，共同组织教学评价，形成了人才共同培养与使用、院校教师互聘与提高、教育成果与收益共享的长效机制。

（4）多元培训职后教师

学院通过转变教师培训方式，提高培训质量，推动基地学校教师的专业发展和学校改造，促进了基地学校基础教育的创新发展。基地学校教师的培训实现了三大转变：一是培训方式由单一转变为多维立体；二是培训内容由通识教育延伸到学科课程；三是培训对象由单纯面向一线教师拓展到学校教学管理人员和进修学校教师。通过送课到校、订单培训、校本研修、双向挂职、同课异构等持续丰富教师培训的形式。

（5）开展课题合作研究

学院立足基地学校教育教学实际问题，注重引领基地学校开展实践研究，以立项建设的方式资助学院教师在基地学校开展基础教育课题研究。此外，我院编辑发行的《当代教育评论》辑刊，为引领基地学校开展课题研究、提高基地学校的研究能力以及相关研究成果的发表与交流提供了良好的平台。

4.2 基地建设

4.2.1 合作共建实训基地，满足学生实践需要

为了体现人才培养的“实践取向”，将师范生的教育实践落到实处，我院先后与扬州大学附属邗江实验学校、扬州市育才小学、扬州市汶河小学、扬州市梅岭小学等 13 所学校合作共建了人才培养教育实践基地，很好地满足了 2016 届 61 名同学、2017 届 45 名同学、2018 届 46 名同学教育实习需求。具体情况如下：

表 4.1 扬州市区教育实习、实训基地情况一览表

序号	基地名称	运行机制	基地设施	承担的教学任务	每次可 接纳学 数(人)	是否满足 实践教学 需要
01	扬州大学附 属邗江实验 学校	附属	完善	教育见习、实习指导	20	是
02	扬州市育才 小学	合作 共建	完善	教育见习、实习指导	15	是
03	扬州市汶河 小学	合作 共建	完善	教育见习、实习指导	15	是
04	扬州市梅岭 小学	合作 共建	完善	教育见习、实习指导	10	是
05	扬州市梅岭 小学西区校	合作 共建	完善	教育见习、实习指导	15	是
06	扬州市花园 小学	合作 共建	完善	教育见习、实习指导	15	是
07	扬州市东关 小学	合作 共建	完善	教育见习、实习指导	15	是
08	扬州市维扬 实验小学	合作 共建	完善	教育见习、实习指导	15	是
09	扬州市三元 桥小学	合作 共建	完善	教育见习、实习指导	20	是
10	扬州大学教 科院附属杨 庙小学	附属	完善	教育见习、实习指导	20	是
11	扬州大学教 科院附属竹 西小学	附属	完善	教育见习、实习指导	15	是
12	扬州市广陵 小学	合作 共建	完善	教育见习、实习指导	20	是
13	扬州市向往 学校	合作 共建	完善	教育见习、实习指导	15	是

4.2.2 建立实训规章制度，落实实训举措，成效突出

为了增强对学生的教育教学能力的培养，学院与实践基地密切合作，先后形成了制度化的师范生教育见习制度、教育实习制度和教育调查研究制度。学院通过集中或分散见习、实习的方式，使学生深入教育实践基地，通过相应的讲座与报告了解见习学校教育教学的基本情况；通过深入班级与课堂进行课堂教学观摩活动；通过毕业生实习汇报课，开展课堂教学试讲；通过班主任工作实习，了解并熟悉班级管理与学生指导的基本技能和方法等。

通过以上制度的实施与相关举措的执行，学生的教育教学能力显著提高，实践动手能力显著增强。在江苏省历届师范生技能大赛上，我院小学教育专业学生屡获佳绩，获奖率达到 100%，且 9 人获得一等奖。获奖层次和数量在全省同类专业中名列前茅（具体见表 3.8）。

此外，学生们以实习教育调查为基础而形成的研究论文、毕业论文也广受好评，尤其是 2016 届的张钰婷同学的《小学数学中小数乘法教学的现状与对策研究——以 S 小学为例》、2017 届的张程同学的《函数思想在小学数学教学中的应用研究》，不但被评选为“扬州大学本科优秀毕业论文（设计）”，而且还获当年“江苏省高等学校本专科优秀毕业设计（论文）”。

4.3 实践教学

4.3.1 构筑立体交叉实训体系，提升学生操作能力

为培养适应未来小学综合性教学要求的“专通融合、教研合一”的复合型小学师资，学院专门出台了专门的文件，构筑了立体交叉的“课堂—课外—校外”实践教学训练体系，将过去分散的教育实践活动系列化、层次化、多样化，改一次实习为多次实习，变“毕其功于一役”的单次实习为前后关联、层层推进的实习链，提高了实训效果。其主要有以下几个方面组成：

首先是课堂教育技能训练体系。根据教育部有关师范生教师职业技能训练的基本精神，学院分解、细化小学教育专业学生应掌握的职业技能，制定了《小学教育专业学生教师职业技能训练与考核实施方案》。为了便于落实，我们力求将相关技能落实到课程教学训练中，使之成为课程学习目标，如教学设计、应用教学媒体、钢琴自弹自唱、美术字、简笔画等均融入到相应课程教学中，并且由该课程授课教师负责技能训练与最终评价考核。对一些综合性的、需长时间训练的

技能，如普通话、写字、课堂教学技能等通过明确专人开小课或开展课外活动等形式进行训练。

其次是课外活动训练体系。包括课外阅读，结合课程学习，指导学生阅读教育报刊和名著，了解小学教学动态，走进教育家的精神世界；论文写作，开设论文写作指导讲座，建立论文导师制，加强写作指导，鼓励学生投稿；毕业前撰写毕业论文，进行综合科研训练，对公开发表论文等成果的学生给予奖励；小制作活动，组织学生自制教具、标本、模型，培养学生的创新意识与动手能力。

第三是校外实践训练体系。针对以往集中见习实习时间少、安排滞后、难以反馈等问题，采取“长流水、不断线”的做法，将教育实践有计划地分散在四年学习过程中。校外实践训练包括教育观察、教育见习、教育实习和教育研习等相互衔接、彼此促进的环节。其中，不同层次的教育科研贯穿四年始终，形成了理论与实践双向互动、相互融合、螺旋上升的训练体系。

综上所述，整个实践教学体系实现了对师范生实践训练全方位、全过程的覆盖，实践环节课时数饱满，学分占到了总学分的五分之一以上，通过本专业实践教学，学生们在理论知识增长的同时，实践操作能力也日益提高，较好地实现了本专业“专通融合、教学研合一”的人才培养要求。

4.3.2 实习工作规范有系统，严格落实获预期

为切实做好师范生的教育实习工作，学院主要从三方面开展了相应工作：

一是专门制定了小学教育专业学生实习大纲，内容包括目标、内容、要求和评价四个方面。

二是编写教育见实习计划，内容包括具体目标、工作分工、时间和安排、教育实习的具体要求、带队教师的职责、学生需要完成的任务以及如何评定成绩等。

三是印制并发放学生见习实习手册，内容包括日志、听课记录、见实习内容、教师指导情况、总结报告和反思、成绩评定等。

在教育实习过程中，从学院相关领导到带队教师，从教育实践基地指导教师到学生本人，均严格执行相关规定，保证了教育实习工作有序、稳定、安全地开展，取得预期效果。

4.3.3 实训时间有保障，内容全面效果彰显

学院为保证学生实习质量,从大学一年级的教育见习一直到大学四年级的教育实习都采用集中组织、统一安排的方式开展,四年间的实习实训时间安排如下表:

表 4.2 实践教学活动一览表

实践课程	实践时间安排	实践教学的主要内容
教育见习	第二学期(1周)	学校建筑与文化考察、学校日常理体系考察、学校课堂教学考察和班级管理观察。
教育见习	第四学期(1周)	课堂教学行为观察、学生课堂学习行为观察和班级管理观察。
教育见习	第六学期(2周)	师范生参与指导教师进行的各项教育教学和班级管理活动,并初步掌握教育教学的常用方法;积累教学实践经验。
教育实习	第七学期(8周)	全面体验小学教师的生活,深刻认识小学教师的角色定位;获得课堂教学的直接感受,积累教学经验,提升教学能力;积累毕业论文及教学研究素材,撰写教育调查报告。
毕业实习	第八学期(8周)	不断完善小学教育专业知识和技能,为学生就业面试积累经验,完善和完成毕业论文所需的材料。

如上表所示,师范生大学四年的实习实训时间共20周,期间对师德体验、教学实践、班级管理和教育研究等诸环节都进行了训练。同时,为确保教育实践活动的质量,学院对于每次的实践活动进行了精心的准备与安排。首先,将学生分成小组,并安排小组长;其次,学院指派带队老师,做好与实践基地的交流与沟通工作以满足学生实训的需要,同时也做好对学生的指导与巡查工作;再次,请教育实践基地选择骨干教师作为学生的实践导师,进行“一对一”的指导和训练;第四,要求学生认真填写实习手册,撰写实习总结与教育调查报告;第五,由基地学校实践指导教师和学院带队老师根据学生实训情况给出评语,判定等级。通过以上措施确保对师范生进行全过程、全方位的指导与评价,保证了教育见习实习的有效性。三年来,这种全过程、全方位的实训取得了良好的效果,在学生就业竞争力提升方面表现十分明显,学生的一次就业率均在96%以上,并且三分之二的学生在南京、苏州等较为发达的地区实现高质量就业,具体情况如下表:

表 4.3 2016——2018 年小学教育专业毕业生基本情况统计表

毕业年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格率	一次就业率
2016	61	100%	100%	100%	96.72%
2017	45	100%	100%	97.77%	97.78%
2018	46	100%	100%	100%	97.83%

4.4 导师队伍

4.4.1 实行“双导师”制度，逐项细化重落实

为大力推进专业人才培养质量，增强学生的实践能力，使之符合地方基础教育事业发展的需要，学院实行高校教师（即“校内导师”）与优秀小学教师（即“校外导师”）共同指导教育实践的“双导师”制度。

首先，在导师的遴选方面，校内外导师要具有良好的思想政治素质、职业道德素质、科学文化素质和身体心理素质；校内导师要教育理论扎实，专业基本技能和教育教学技能娴熟，知识结构合理，了解基础教育实际，具备较高的研究能力。校内导师由学院在全院范围内公开聘任。校外导师由相关区教育局或实践基地学校推荐产生。

其次，在人员配置、实践指导、能力提升与条件保障方面，一方面学院安排已聘任的校内导师作为每个实践小组的实习指导教师，每位教师只负责一个小组，全程跟进学生教育实践的进展情况，了解学生的具体需求，协调解决相关问题，并做好管理工作。另一方面在各实践基地由已聘请的“校外导师”为师范生的实践导师，一位校外导师一般指导 1 名师范生，采用“一对一”师徒制方式，基地导师不但为师范生提供办公场所、教学素材等，而且也帮助师范生形成立德树人的师德情怀、提高教学科研等工作能力。

再次，在双导师的评价考核与动态调整方面，学院采取教育实践结束后，由学院考核、“双导师”自我评价、学生评议三结合的导师评价制度，并根据考核结果进行相应的调整。

4.4.2 多途筹划对“双导师”的指导与培训，效果良好

为加强对“双导师”的定期业务指导和专业培训，学院鼓励本院骨干教师积极参加教育实践基地组织的教研活动、课题研讨、论文指导、学术沙龙，并且开展学院专任教师全员培训计划。尤其是自去年以来学院打造了“瘦西湖教育大讲

堂”和“蔚民讲坛”两个重要的学术交流平台，请来了华东师范大学的袁振国教授、东北师范大学的饶从满教授、浙江大学的陆依凡教授、华中科技大学的冯向东和沈红教授、厦门大学的邬大光教授、美国加州州立大学章华教授、南京师范大学的胡建华与傅宏教授等数十位专家学者，为全院师生带来了系列高水平讲座。

另一方面，学院还和一些教育实践基地合作，开展了“教师成长计划”，通过聘请教育名家进基地进行专题讲座、上课观摩指导、课题研讨等活动促进相关导师的进一步成长。经过几年的努力，良好效果正在呈现，三年来导师们获得立项的省部级以上课题达七项之多。

4.4.3 制定“双导师”考评制度，建立尽责稳定的“双导师”队伍

为确保“双导师”之有效履职，学院制定了对“双导师”的定期考核制度。该考核由学院、导师本人和师范生共同完成，其中学院评价占比 30%，导师自我评价占比 30%，学生评议占比 40%。教育实践活动结束后，学院会根据最后的考核结果，评选出优秀实践指导教师。经过近三年的实践，指导教师们认真尽责，协同育人效果日益显现，逐渐形成了一个相对稳定的“双导师”队伍。

4.4.4 挂职研修，提升教育实践教师指导能力

为了提高本院教育实践指导教师的指导能力，学院主要从三个方面开展了此项工作。

首先，学院支持教师到小学挂职研修，并要求每位专任教师轮流去教育实践基地挂职服务 1 年。目前已有 8 名教师先后进入小学进行挂职副校长锻炼。

其次，学院划拨专项经费支持教育实践指导教师展开相关的研究。2018 年支持立项的课题达到 8 项，具体情况如下：

表 4.4 教科院支持教育实践指导教师开展课题研究一览表

序号	姓 名	课题名称
1	查永军	U-S 合作卓越小学教育专业人才培养的实践及反思
2	刘久成	小学数学教材研究的方法
3	葛 春	基于《小学教师专业标准》职前小学教师实践性知识培养的实践探索与研究
4	姜子云	师范生教学能力提升的实践模式探索——以小学教育专业为例
5	张 华	师范生培养进程中乡土文化的渗透研究
6	曹佃省	卓越教师培养中师范生职业认同的现状与提升路径研究
7	徐建星	指向公立小学教师招聘考试的教学需求研究
8	王聪颖	以实践为导向的师资培养教学体系构建研究

再次，学院对于在教育实践过程中尽职尽责的教师给予适当的物质奖励与荣誉表彰。

4.5 管理评价

4.5.1 完善实践教学管理制度，加强实践教学的质量监控

学校对于实践教学工作十分重视，2016年学校在原有实践教学相关规定的基础上，修订出台了《扬州大学教学实习工作条例》，其中规定了各种实践教学的要求、教务处与各学院职责分工、校外实习基地的选择标准、各学院实施教学实习的标准要求、实习指导教师的选拔标准以及对实习生的要求与评价等。之后扬州大学还出台了《关于学生自主选择单位进行毕业实习、毕业设计（论文）工作的管理规定（试行）》，对实践教学工作做出了进一步的规定。

学院结合学校有关实践教学的相关规定，特在《小学教育专业人才培养方案》中有针对性的设计实践性教学环节，同时还制定了《扬州大学教科院小学教育专业学生实习大纲》，其中，对于教育实习的目的、教育实习的内容与要求、教育实习成绩的考核与评定以及教育实习过程中应注意事项均做了详细的规定与说明。此外，还印制并向学生发放《扬州大学教育实习实习生手册》，它包括教育实习细则、课堂试教教案、课堂试教评议会记录、听课记录、班主任工作实习计划、了解学生情况报告表、家访提纲和记录、教育实习总结等内容，全程关注与记录学生的实践和实习活动。

在具体执行上，学院每学期期末会制定好下一个学期所有年级的实践教学计划；在每一项实践教学开始之前，都会举行动员大会。实践教学期间，学院指导教师，会深入实习生的课堂听课，不定期地查阅实习生的听课记录，随时进行学习指导；实习结束前，实习生还要执教实习汇报课；学院实践教学领导小组负责人会去实践单位进行走访调查，了解实践教学质量。实践教学结束后，实习带队教师和基地指导教师会分别给师范生的实践学习进行考核评价；学院会举行实践教学交流和总结大会，并对实践过程表现优异的带队教师、校外指导教师和学生予以奖励。

4.5.2 推进教育实践评价，提升实践成效

为将教育实践评价工作进行的稳妥有效，学院主要抓实三件事情：

一是通过学生评教，同行互评，教师评学等方法，测评实践教学计划 and 教学

大纲的编制是否科学合理,适时调整实践教学计划 and 教学大纲,以便更好地落实人才培养方案。二是重视教育见实习的过程管理,扎实开好活动前的动员会、过程中的座谈会、结束后的总结会,全程动态管理教育见实习活动。近三年,在学校组织的毕业实习专项检查中,小学教育专业的毕业实习工作均受到检查组教学督导的肯定。三是学院十分重视实践教学评价,深入做好实践教学考核评价工作,使得评价工作能够真正体现出应该有的效能。

4.5.3 明确教育实践标准,顺畅评价反馈机制

学院以小学教育专业本科人才培养目标为依据,在教育实践中要求达成践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,努力成为“四有”好老师;能够依据所教学科课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验等目标。

针对师范生实践能力和反思能力培养方面存在的不足,采取多项措施助力师范生实践能力的提升和反思能力的养成。首先,通过优化教师教育课程,为师范生实践创新和教学反思提供充足的知识基础和学科载体;其次,加强见习实习指导工作,促进师范生反思能力的提高,对师范生所写的实践反思进行多维度分析和评价。实习结束后,学院以班级为单位评选优秀实践反思成果,促进师范生的相互学习和自我提高。

4.5.4 进行精细化个别教育和指导,助力学生专业成长

本专业开展师范生实践教学个别化指导的举措如下:一是校内指导教师对师范生进行精细化指导,具体表现随机听课、课后交流、在线辅导、电话咨询等;二是教育实践基地的指导教师对师范生原则上进行“一对一”的指导,具体表现为:备课指导——指导学生钻研教材教法、编写教案与审查批准教案;上课指导——认真做好上课前的准备工作,做好组织教学工作,要求学生上课时要注意仪容、态度,板书清楚准确;批改作业指导——指导实习生从作业中发现学生的掌

握情况以及上课时存在的不足；家校沟通指导——指导实习生妥善处理家校关系，争取家长对学校工作的理解与支持；班队活动指导——指导实习生掌握组织班级与少先队活动的方法与技巧，增强处理班级事务的能力等。

通过对实习生的个别化教育和指导，大大减轻了学生们试教前的紧张情绪，增强了做好实习教师的信心，增进了学生对教师职业的认识和归属，为学生们毕业后顺利走上工作岗位奠定了良好的基础。

第二部分：主要问题

1. 协同育人机制需要进一步完善

首先，学院目前只与扬州市部分区县签订了“三位一体”协同培养的协议，合作与影响的区域范围还可以扩大。

其次，苏锡常地区每年对师范类专业毕业生需求量较大，但限于地理距离问题，本专业与其基础教育界联系还不十分密切，尚需加强与他们的交流与合作。

第三，如何深化协同育人方式并提高协同育人的工作成效，这仍是本专业发展中需要积极思考和解决的问题。

2. 基地建设需要优化

基地建设重在“建设”，要充分考虑到高校和教育实践基地双方的需要和诉求，通过沟通和协商使二者得到“双赢”的结果，而不仅仅是开展实践教学时才和实践教育基地之间有密切的联系，而是需要充分了解基地学校的优势和诉求，在充分沟通的基础上，双方组织优质资源开展深度育人合作。同时也要根据师范生的反馈，对于一些不能很好的支持实践学习的基地，学院对其提出改进建议或解除合作共建关系。

3. 实践教学实效性有待进一步提高

首先，是理论课教学的实践环节还需要强化。目前在理论课的上课过程中，主要以理论讲授为主，在课堂上让学生实践的环节较少。在理论课中对于学生未来作为教师所必不可少的核心内容，可以适当加入实践环节。如在教育学习理论课上当讲完教学原则后，可以让学生在撰写教案的基础上，以小组为单位进行教学片断的汇报展示，同时每小组再选若干个同学作为评委进行点评，最后由授课教师进行总结式的指导与点评。这样，可将理论课的讲授与教学实践密切结合，既

可以增强学生的理论与实践能力，也可以摆脱学生实习上课时的紧张，再加以实习基地的真实授课训练，学生的授课能力将会得到进一步的提高。

其次，对于学生教学基本技能的训练和考核需要进一步强化。虽然学院十分重视对学生教学基本技能的训练，开设有专门的书法、美术基础、音乐等课程，但目前师范生中仍发现有些同学的教学基本技能还存在不足。

4. 双导师制度需要进一步完善

首先，对校内外导师的培训和评价制度还不够完善，导师的责任和权利还不太明晰，因此导致导师的作用发挥还不够充分。其次，目前学院对校内外导师的定期业务指导和专业培训方式主要以讲座为主，指导与培训方式的多样化需要进一步加强。再次，学院对于支持教育实践指导教师的专门制度需要进一步完善和落实。

5. 管理评价应及时反馈

学院对实践教学的管理非常重视，但是信息化水平不够，缺乏实践教学平台软件，难以用数据的方式将实践教学中学生存在的问题、双导师指导的情况、实践教学的质量等及时充分的反馈出来。

第三部分：改进措施

1. 积极完善协同育人机制

首先，深入小学教育一线做更加深入的调研和交流，了解当地对小学教师的需求，与更多的区县建立合作关系。其次，针对小学教师需求量大的苏锡常等地展开专项调研，弄清其未来几年对各科教师的需求量以及对相关教师的特别要求，实施更具针对性的培养。再次，对于已经建立协同育人机制的单位，狠抓相关制度的落实，并通过严格的考评以打造更加密切的合作平台，推动协同育人工作更大的成效。

2. 落实基地建设的具体方案

首先，对基地学校进行调研，充分了解其现状和需求。其次，在基地学校组织一批师资，定期进行培训、交流和合作。第三，进一步建设一批可以开展远程互动的基地学校，为师范生开展观摩、实训提供平台。第四，制定基地学校建设的具体实施细则，明确其权利和义务。

3. 优化和创新实践教学环节

首先，学院组织相关教师对理论课程进行详细的分析，根据其课程目标妥善安排教学实施方案，优化课程实施过程理论与实践的衔接。其次，充分利用实训平台，增加在实践教学之前的技能过关检测。再次，完善“三字”考评制度。每个班级选拔书法较好的3名同学组成“三字考评小组”，对班级同学每日的“三字”习作进行打分，并且学生每日的习作要拍照上交学院；同时，学院也设立由学院教师组成的“三笔字”定期考核日，以加强对学生基本功练习的督导。第四，学院正在积极开发学生实训在线指导评价系统，可以高效地反馈实践教学中存在

的问题并指导学生练习。

4. 完善“双导师”制度

首先，完善“双导师”制实施办法，对于校内外导师的职责与权利进一步细化，同时进一步优化导师遴选与考评机制。其次，打造校内外导师定期业务指导和专业培训平台，聘请相关的专家、学者进行指导；实现专业培训方式的多样化，积极探索将观摩示范、实践操练等方式融入培训实践之中。再次，制定支持教育实践指导教师工作的实施细则，规定实践教师的职责与任务，明确支持教育实践指导教师的具体措施及考评机制。

5. 提高管理评价的时效性

开发能准确反映教育过程的软件等资源，形成并分析完善过程性的数据，提高对实践教学重点环节的质量监控，保证管理评价的时效性。

标准 5 师资队伍

第一部分：达标情况

历年来，学院高度重视小学教育专业的师资队伍建设，通过“博士化工程”“国际化工程”等途径提升师资素质，通过与小学合作，聘请名师名校长做兼职教师，多元化拓展与完善教师队伍，建成了结构合理、校内校外结合的师资队伍，为培养卓越小学教师和管理人员奠定了基础。

5.1 数量结构

目前，小学教育专业在编专任教师 38 人，其中教授 8 人，副教授 13 人，具有博士学位教师 28 人，占比 73.68%，高级职称教师均担任本科教学任务。本专业聘有兼职教师 27 人，其中“一线优秀小学教师”19 人，占教师教育课程教师比例为 33.33%，均为具有高级或正高级职称的省、市特级教师或学科带头人。2017-2018 年度，本专业有全日制在校本科生 415 人，专业硕士 100 人。根据专业认证学生人数计算办法，本专业生师比 15.2：1。

5.1.1 专任教师数量充足，结构合理

专任教师数量充足，年龄结构合理。截至 2018 年 4 月，学校有专任教师 2357 人，其中：45 周岁及以下中青年教师 1245 人，占比 52.82%；具有高级职务的教师 1380 人，占队伍总数 58.54%；本专业在编专任教师中，45 周岁及以下中青年教师 27 人，占比 71%；具有高级职称的教师 21 人，占队伍总数 63.1%。

教师教育课程教师学历层次较高，学缘结构良好。目前，本专业教师教育课程教师共 25 人，占专任教师比例为 52.1%。其中，教育学课程教师 7 人，心理学课程教师 7 人，学科教学论课程教师 11 人，高级职称教师 17 人，占比 68%，具有博士学位教师 22 人，占比 88%；具有外校学缘背景教师 23 人，占比 92%。

学科专业课教师共 9 人，占专任教师比例为 21.05%，基本能够满足专业教学需求。其中，高级职称教师 7 人，博士学位教师 8 人，小学数学专业课程教师 3 人，小学语文专业课程教师 3 人，小学科学等其他学科专业课程教师 3 人。

表 5.1 小学教育专业在编专任教师结构统计表

结构	职称结构				学历结构			年龄结构		
内容	正高	副高	中级	初级	博士	硕士	本科	≤35	36-45	≥45
数量	8	13	16	1	28	7	3	13	7	18
比例	21.05 %	34.21 %	42.1 %	0.02 %	73.68 %	18.42 %	0.78 %	34.21 %	18.41 %	47.36 %

5.1.2 专任教师具有较强的教学和科研能力

本专业教师始终把教学作为首要任务。近三年，获江苏省高校微课教学比赛（本科组）一等奖 1 项，江苏省心理学会微课教学比赛二等奖 2 项，校中青年青年教师讲课比赛一等奖 2 项，校年度优秀教学奖 2 项。

本专业教师注重科研对教学的反哺作用。近年来，本专业在编专任教师在《教育研究》《课程·教材·教法》《高等教育研究》《心理学报》等核心期刊发表 100 余篇论文，获全国教育规划项目 6 项，其中青年项目 1 项；教育部人文社科项目 4 项；省级课题 3 项，其中教改课题 2 项；江苏省高校哲学社会科学基金项目 10 项，校级教改课题 3 项。

5.1.3 专任教师均承担本科教学任务

本专业教师自觉履行教书育人职责，将主要精力投入到教学中，每人每年至少为本科生上 2 门专业课程。本专业一直坚持高级职称教师为本科生授课制度，至少为本科生上 1 门专业课程，具体课程见表 5.2。

表 5.2 小学教育专业高级职称教师开课统计表

教师姓名	职称	开设课程
薛晓阳	教授	教师教育导论 教育概论
蔡 澄	副教授	家庭教育学
何桂宏	副教授	心理咨询与治疗
郭兆明	副教授	小学数学学习心理学 心理与教育测量
查永军	教授	教育政策与法规 教育概论
刘 佳	教授	教师口语与书写
潘洪建	教授	课程与教学论基础 综合实践活动指导
刘久成	教授	小学数学课程与教学论 小学数学教学案例研究
石文山	副教授	小学心理健康教育
赵明玉	副教授	比较教育
翟 楠	副教授	德育与班主任工作

申卫革	教授	教育英语 教育概论
葛 春	副教授	教师教育导论 教育科研方法
曹佃省	副教授	普通心理学
徐建星	副教授	小学数学基础理论 小学数学竞赛指导
王映学	教授	教育心理学
寇冬泉	教授	普通心理学
陈四光	副教授	小学语文学习心理学
刘 牧	副教授	教育概论
洪 岑	副教授	形势与政策
朱拥军	副研究员	教师教育导论

5.1.4 重视专任教师队伍建设

学校高度重视专业专任教师队伍建设，制定出台了《扬州大学关于进一步加强教师教育工作的若干意见》（扬大教〔2009〕140号），提出要加强课程与教学论和专业学位点的建设，加大学科建设经费的投入，高度重视教师教育的人才引进和培养工作，在人才引进中对课程与教学论予以适当政策倾斜，以吸引优秀人才进入这一领域。根据文件精神，学院一方面加大人才引进力度，从北京师范大学、东北师范大学、西南大学等高校引进青年博士来院任职；另一方面，制定中青年教师成长规划，支持教师到小学从事挂职研修工作，支持教师积极参加学术研讨会和开展境外研修。目前本专业教师进入小学挂职锻炼的教师已达8人，有9名教师赴美国、加拿大等国家和台湾地区的大学访学（见表5.3）。

表 5.3 小学教育专业专任教师境外研修经历统计表

序号	姓名	进修国家、地区与学校	时间
1	查永军	美国威廉玛丽学院	2012.8-2013.8.
2	申卫革	美国塞勒姆州立大学	2012.9-2013.3
3	曹佃省	德国柏林自由大学	2012.3-2013.5
4	郭兆明	台湾地区台湾大学	2013.3-2013.9
5	蔡 澄	加拿大苏安学院	2013.10-2014.2
6	徐建星	美国德克萨斯农工大学	2014.9-2015.3
7	何桂宏	美国普渡大学	2015.8-2016.2
8	陈四光	加拿大卡尔加里大学	2018.2-2019.1
9	潘洪建	美国南伊利诺伊大学	2018.6-2018.9

5.1.5 加强兼职教师队伍建设

近年来，本专业依托附属小学和扬州市各实习基地，充分发挥地缘优势，聘请、培养了一批合格的兼职教师队伍，在指导学生专业技能训练和实践课程的开设上大大满足了学科发展需要。

首先，本专业从扬州市育才小学、梅岭小学、汶河小学等学校聘请了小学语文、小学数学、小学英语方面的特级教师，担任相关实训课程的兼职教师，深受学生欢迎。

其次，本专业聘请具有高级职称的小学教师担任本科生毕业论文和专业硕士毕业论文的指导教师，确保论文写作有针对性。

5.2 素质能力

本专业教师恪守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教，以生为本，精研课堂，学思结合，教学相长，具有较强的教育教学和科研能力。在指导学生的过程中，他们严慈相济，认真负责，融合职前养成和职后发展，为学生提供生涯规划和终身学习指导，深受学生爱戴。

5.2.1 师德师风良好

学校高度重视教师的师德师风建设，多措并举，既有严格制度规定，也注重日常教育督导。先后制定《中共扬州大学委员会关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》（扬大委〔2017〕49号）、《扬州大学教职工政治理论学习制度》，举办“名师厚德讲堂”，强化宣传教育，营造“崇德尚善”的浓厚氛围，开展“最美扬大教师”评选活动，等等。

在学校统筹安排的基础上，学院结合实际，组织开展了党风廉政师德师风和“学习黄大年，做‘四有’好老师”主题党日系列活动，组织教师学习《高等学校教师职业道德规范》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《江苏省研究生导师职业道德规范“十不准”（试行）》，并结合专业特点，学习了《新时代中小学教师职业行为十项准则》，组织开展“师范生教师职业素养培养的理论与实践”专题研讨活动，解读《教师教育振兴行动计划》等新出台的教育政策。近三年，本专业无专任教师违法或违规被处分，在“2018 最美扬大教师”评选活动中，本专业刘久成老师入选十大“最美扬大教师”。

5.2.2 学生满意度高

学校颁布实施《扬州大学关于进一步建立健全教学质量监控与评价长效机制的意见》《扬州大学学生评教办法》等规章制度，将学生评教结果作为各种校内教学评估、教师教学工作业绩评价、职称晋升、教学质量奖的评选等方面的参考依据之一，以促进教师改进教学工作，提高教学水平。在历年评教活动中，本专业教师获得了学生的高度肯定，满意度达 95%，刘佳、葛春、陈四光等教师分获扬州大学年度“最受学生欢迎的任课教师”荣誉称号。

5.2.3 基础教育教学改革取得一定成果

在科研方面，获江苏省教育厅第五批教育改革和发展战略性与政策性研究课题 1 项，省教改课题 1 项，扬州大学重点教改课题 3 项，扬州大学 SPOC 课程立项 2 项。（见表 3.7）此外，本专业教师注重教学与科研的结合，重视科研成果在教学和社会服务中的运用，截至 2018 年底，有 4 个入选全国教育硕士专业指导委员会教学案例库。

5.2.4 指导学生成效显著

本专业尤其重视学生的培养，在指导学生社会实践、毕业论文、师范生技能大赛等方面成果丰硕。近三年，本专业教师指导学生获全国大学生英语竞赛一等奖 1 项，获江苏省计算机设计大赛三等奖 2 项；本专业学生参加全省师范生教学基本功大赛成绩优异，获一等奖 1 人，二等奖 5 人，三等奖 6 人，获奖率 100%；指导校大学生学术科技创新基金项目 43 项，其中国家和省级重点项目 3 项，校级重点项目 20 项。近三年，有 2 篇毕业论文获全省普通高校本专科优秀毕业论文，2 位教师获优秀毕业论文指导教师称号；有 4 篇毕业论文获校优秀毕业论文，4 位教师获校优秀指导教师称号。

5.3 实践经历

根据学校相关制度，结合学院实际情况，本专业一方面组织新入职教师利用集中教研活动，进一步熟悉义务教育阶段小学课程标准，学习小学教师标准和小学教育工作相关知识。此外，为加强青年教师与小学教育一线的联系，本专业要求新入职教师要有不少于 18 个月的一线实践经历，为培养其指导、分析、解决小学教育教学实际问题提供实践基础。

5.3.1 教师教育课程教师深入小学

学校高度重视教师教育课程教师队伍的建设与发展,出台了《扬州大学关于进一步加强教师教育工作的若干意见》(扬大教〔2009〕140号),强调在日常管理中,加强对各学院师范类专业教师的师范性培训,通过专业学位教育提升学校的社会影响,扩大与基础教育的联系及社会服务的能力。学院制定了《扬州大学教育科学学院关于加强教师教研活动的若干意见》,对相关教师围绕本专业开展教科研活动提出了具体要求。在此基础上,校长焦新安主持召开教师教育师资队伍建设推进会,提出要引导新入职的教师教育师资到基础教育一线开展教育教学实践。除要求担任教师教育课程的教师必须有至少1年小学教育服务经历外,学院还通过派遣教师担任附属小学科研副校长等措施,增强青年教师对小学一线的了解。近年来,先后派遣葛春、申卫革、张华、王聪颖等多名教师担任附属杨庙小学、邗江实验学校、附属竹西小学科研副校长。

5.3.2 教学研究成果丰富

在制度保障的基础上,学院还积极拓展院校合作的形式,充分利用附属小学的平台,融合科学研究与教学实践,推动教、学、研一体化协同发展。2018年12月,本专业教师与附属杨庙小学教师通过结对子的形式,围绕“小学语文学习心理”“小学数学学习心理”等主题组成研究小组,开展专题研讨活动。通过这些有针对性的制度和措施,本专业教师能深入小学一线,通过实践形成丰富的教学研究成果。近三年,本专业专任教师基于小学课程及小学教育专业本科生培养等实践,发表了10余篇教学研究论文。

表 5.4 小学教育专业专任教师近三年发表的主要教学研究论文

序号	作者	论文题目	发表刊物	时间
1	潘洪建	基于“三维知识”教学的学科素养提升	《教育研究》	2017.7
2	徐建星	小学教育专业数学教育类课程的构建——基于 MKT 的视角	《数学教育学报》	2017.5
3	崔乃文	困境与出路:以学生为中心的本科教学改革何以可能	《现代大学教育》	2017.4
4	袁传明	新形势下“公共教育学”课程的危机与出路	《煤炭高等教育》	2017.5
5	查永军	本科生导师制视角下高校教师专业发展	《教育评论》	2017.8
6	王映学	大学生课堂座位选择与学业成绩的关系研究	《重庆高教研究》	2017.3

7	查永军	教学管理视角下高校教师教学学术专业发展路径研究	《黑龙江高教研究》	2018.7
8	李海龙	以知识创新视角理解教学改革	《扬州大学学报》 (高教研究版)	2018.6
9	崔乃文	在经典与经验之间：对通识教育经典文本教学方法的反思	《扬州大学学报》 (高教研究版)	2018.6
10	薛晓阳	教师职业道德的处境危机及其道德解决	上海师范大学学报 (哲学社会科学版)	2019.2

5.4 持续发展

教师队伍建设方面，依据校院两级教师培训和研修的规章制度，根据不同的学科开展教学研讨活动。根据学校相关文件精神，本专业建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。在高校和小学协同合作方面，本专业主要依托附属小学和实习基地建设，不断探索“协同教研”的新机制。

5.4.1 引进优秀师资

为加快专业师资队伍的建设，2012 年，学院制定《扬州大学教育科学学院小学教育专业建设规划》，提到“以人才培养为中心，师资队伍建设为重点”，通过引进和深造、进修等多种途径，优化教师队伍年龄结构和学缘结构。近五年，小学教育专业从浙江大学、北京师范大学、南京师范大学、华中科技大学、东北师范大学等国内高校和日本名古屋大学等海外高校引进了 11 位博士，大大提高了师资队伍学历层次、学缘广度和年轻化、国际化水平。

5.4.2 重视教师队伍培养培训

学校和学院高度重视专业教师队伍的培养与培训工作。2013 年，出台《扬州大学关于进一步提高本科教学质量的实施意见(试行)》(扬大教〔2013〕2 号)，成立教师(教学)发展中心，其职能是提供教学咨询与服务；促进教师学习与交流，提高教师教学水平和教学能力；推动教育教学的研究与改革；帮助教师尤其是青年教师制订教学能力提升计划；开展教学技能培训。2015 年，出台《扬州大学公派出国人员培养计划实施办法》，鼓励教师及时把握和追踪国际学术前沿，开阔科研视野，促进其回国后科研工作的拓展和创新。为更好促进青年教师在教学和科研上的成长，学院充分发挥老教师传、帮、带的作用，为每位新入职的青年教师配备了合作导师，互相听课、评课。

5.4.3 鼓励青年教师进修访学

根据学校相关文件精神，本专业制定措施，积极引导青年教师通过境内外进修访学，小学一线实践锻炼、教学技能方法培训等途径，拓宽自身的学术视野，夯实教学实践和教学研究的能力，从整体上提升教师教育专业教师的素质。近年来本专业教师境外进修访学情况见表 5.3，另有 2 位青年教师正在台湾地区东华大学和台湾师范大学从事为期 6 个月的访学。近三年来，本专业教师深入小学教育一线，丰富小学课堂实践知识，青年教师专业素养得到很大的提高。此外，学校教务部门每年都会为新入职的青年教师开展为期一个月的教学技能和方法培训。在此基础上，教务处不定期举行现代教育技术培训和教育方法的研讨活动，如“雨课堂研讨会”“卓越教学大讲坛”等。诸多举措的开展，极大促进了青年教师教学水平的提高。

表 5.5 本专业教师近三年小学一线实践锻炼一览表

序号	姓名	挂职年份	挂职单位	挂职岗位
1	刘久成	2016	扬州市维扬实验小学	教学研究岗
2	申卫革	2016	扬州市邗江实验学校	教学研究岗
3	徐建星	2016	扬州市三元桥小学	教学研究岗
4	翟楠	2016	扬州市花园小学	教学研究岗
5	赵明玉	2017	扬州市花园小学	教学研究岗
6	葛春	2017	扬州大学教科院附属杨庙小学	教学研究岗
7	王聪颖	2018	扬州大学教科院附属杨庙小学	教学研究岗
8	张华	2018	扬州大学教科院附属竹西小学	教学研究岗

表 5.6 近三年本专业教师参加的部分教学培训一览表

时间	活动内容	人数
2016.11.23	“校 SPOC 课程设计与建设”研讨会	40
2017.5.23	现代教育技术培训	50
2017.6.16	扬泰高校翻转课堂研讨会	50
2017.12.3-12.9	“人文社会科学”专业课青年教师实践能力提升培训班	50
2017.12.20	荷花池畔话教学系列活动——“科研教学有效融合”论坛	30
2018.5.4	扬州大学首期青年骨干教师出国访教分享会	60
2018.5.23	荷花池畔话教学系列活动——扬泰高校雨课堂研讨会	80

5.4.4 专业教研组织健全

根据《扬州大学教育科学学院关于加强教师教研活动的若干意见》的规定，以专业为单位，充分考虑年龄结构、职称结构、学缘结构、学科特点等，从有利于青年教师的成长和整个团队学术水平和教学水平的提高的角度，本专业组成了一支由潘洪建教授、刘久成教授为责任人的教研团队。教研团队组成人员包括学科教学论课程教师 13 人，教师教育课程教师 9 人和心理学课程教师 8 人，建立了“定期有活动、次次有主题、人人都参加、每次有记录”的教研工作制度，确保教研活动正常、有序地开展。教研团队逢双周开展集中研讨，活动包括教育文件的学习、教改动向的研讨、教学方法和手段的研讨、课程教学内容与体系的研讨等，也涉及教学经验的交流，采用集体备课、讨论研究、学习观摩、座谈交流、专题报告等形式进行。近三年，本专业教师出版了《小学语文课程与教学导引》《班主任工作原理与策略》《小学综合实践活动指导》《小学数学学习心理学》等 4 部教材，《中外小学数学课程标准比较研究》、《中外小学科学课程标准比较研究》《中外小学社会课程标准比较研究》等 3 部辅助教材。

5.4.5 专业教师评价优秀

近三年，本专业根据学校和学院关于评教活动的相关规章制度，积极开展教师自我评价，旨在通过课程评价促进教学改进，在学生评价、同行评价、督导评价等评教活动中，本专业教师满意度较高，获得了学生、同行和督导的一致认可。

表 5.7 近三年开展教师教学评价情况一览表

评价类型	开展情况	评价结果
自我评价	依据《扬州大学教师评学办法》（扬大教〔2004〕153 号），教务处全面负责，由各学院具体组织，每学期第十四周前进行教师评学工作	自我评价满意度 95%
学生评价	依据《扬州大学学生评教办法》（扬大教〔2001〕162 号），由教务处统一组织，学院分管教学的副院长负责组织班主任、辅导员和教学管理人员开展学生评教。每学期期末考试前两周进行学生评教工作	学生满意度 94%
同行评价	根据《扬州大学关于进一步提高本科教学质量的实施意见（试行）》（扬大教〔2013〕2 号），组织开展教师评教活动，专任教师每学期至少完成 2 学时的听课、评课任务	同行评价优秀率 95%
督导评价	依据《扬州大学教学督导工作若干规定》（扬大教〔2004〕157 号），聘请教学督导员，每学期听课 50-60 学时，基本覆盖本专业所有课程	督导评价优秀率 90%

5.4.6 综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩

学校制定《扬州大学专业技术职务评聘工作办法(试行)》(扬大人事〔2018〕14号),明确教师高级专业技术职务包括教授(研究员)、副教授(副研究员),岗位类型分为教学科研并重型、教学为主型、科研为主型、社会服务型四类。在专业技术职务评定过程中,尤其重视教师的综合评价结果,规定凡近3年学生评教累计有3次以上得分在80分以下,且听课有3次以上被评定为“中”以下等级的教师,在专业技术职务评审时实行“一票否决”。

5.4.7 建立高校和小学共同发展机制

近年来,本专业通过派遣青年教师到小学实践,聘请优秀小学教师担任相关实训课程的指导老师、专业论文指导老师等途径,实现高校和小学的“双向互聘”,除常规课程的协同教研,本专业还定期组织相关老师在附属小学开展心理辅导等活动。在附属杨庙小学,本专业教师带领心理学方向研究生,定期组织团体辅导活动,被多家媒体跟踪报道,产生了良好的社会效应。同时,本专业还定期邀请小学特级教师来校讲座,为学生提供专业学习和生涯规划等方面的指导。

在教师分类评价上,学校出台了《扬州大学教师基本工作量要求暂行规定》(扬大人事〔2016〕9号),对教学科研岗位实行分类管理,设置教学为主型、教学科研并重型、科研为主型三类。学院可根据实际工作,按照不同岗位类别的标准对教师岗位类别进行认定。基本工作量由教学工作量、科研工作量和公共服务工作量三部分组成。教学工作量以当量课时为单位进行核算。当量课时包含本科生和研究生教学当量课时,涵盖理论教学、实践教学等各个环节。

第二部分：主要问题

1. 兼职教师的数量与作用有待进一步加强

目前,本专业有27位兼职教师,主要承担相关实训课程和专业论文的指导工作。兼职教师的工作得到了学生的好评,但由于其本职工作繁忙,对学生的帮助和指导往往不够系统。同时,因为制度出台的滞后,兼职教师的工作随意性很强,其作用很难得到最大化的发挥。

2. 专任教师对教改课题的关注度不够

目前,本专业在研的教改课题相对比较集中,中青年教师对教学研究与教学

改革参与不够。造成这些问题的原因，首先是因为部分青年教师对教改课题的重要性认识不足，从而缺乏主动性；其次是因为实际教学经验的欠缺，制约了中青年教师发现问题的水平。

3. 专任教师与一线教师之间深度合作有待加强

本专业教师大都有深入小学教育一线的经历，也从中发现了研究课题，并取得了一定的成绩，但是整个过程中一线教师往往处于被动配合的地位，二者之间的深度合作不够。在这种情况下，专任教师的实践经历无法帮助一线教师更好的成长，院校合作也会失去持续开展的动力。

4. 教师分类评价制度建设有待进一步完善

教师教育课程教师的评价标准需要针对性和适切性。目前，学校制定了教师分类考核评价办法，但分类不够细致，没有将教师教育课程教师作为一个单独的类型，制定具有针对性的评价办法。

第三部分：改进措施

1. 加强兼职教师队伍建设

一方面，扩大兼职教师的遴选范围，择优选取有充裕时间和切实能力的兼职教师参与到教育教学中来；另一方面，出台兼职教师履职及考评管理办法，以制度的形式为兼职教师作用的持续发展提供保障。目前，学院正在研究制订兼职教师发展规划，在充分保障兼职教师权益的前提下，尽可能发挥好兼职教师的作用。

2. 采取多种措施，调动青年教师申报教改课题的积极性

学校层面上，进一步明晰教改课题与绩效考核之间的关系；学院层面上，制订奖励措施，引导青年教师申报学校和江苏省教育教学改革课题。目前，学院已经启动了教学改革研究院级培育计划，本专业青年教师都申请了院级教改课题。

3. 探索院校合作的新途径，在教学与研究上实现互赢

目前，学院在两所附属小学进行了科研结对的试点，即附属小学教师和本专业教师自由组成若干科研团队，定期开展科研活动。通过这种形式，帮助小学一线教师增强科研能力，密切院校之间的互助关系，实现双赢。

4. 细化教师分类评价标准，完善教师教育课程教师的评价制度，对教师教育课程教师进行适当的政策倾斜

具体来说，在教师年终绩效考核和职称评定的过程中，对教师教育课程教师应该区别对待，通过适当增加社会服务所占比重，减少科研占比等方式，确保教师教育课程教师能沉下心来，通过在小学教育一线的实践，理论联系实际，促进其科研水平的稳步提高。目前，学校通过召开教师教育师资队伍建设推进会，专题讨论教师教育师资队伍的发展问题。

标准 6 支持条件

第一部分：达标情况

6.1 经费保障

6.1.1 专业建设经费稳定增长，生均培养经费高于学校平均水平

近三年我校小学教育专业经费稳定增长，国家财政、学生学费、教师培训、项目基金等多元化的经费来源及稳定增长，满足了小学教育专业师范生培养的需求，满足了课程建设、教学改革、教学运行管理、见实习实践教学、学生科研训练等需要。2016-2018 年学校生均拨款与学费收入分别为 52188.86 万、55264.72 万、56826.40 万，学校按照“统筹兼顾、确保重点”的原则，提出了优先保证教学经费逐年增长机制，重点保障教学运行和教学基本建设的经费预算支出，日常教学开支占生均拨款与学费收入的比例分别为 14.98%、15.53%、15.81%，教学经费的投入呈现逐年增长的趋势，教学经费足额、及时投入是基本常态，切实凸显了教学工作的核心地位。而在学校与学院重视与优先发展的情况下，小学教育专业 2016-2018 年日常教学开支占生均拨款与学费收入的比例分别是 19.22%、20.31%、20.55%，均高于学校平均水平。（见表 6.1）。

表 6.1 2016-2018 年学校与学院财务数据统计

	2016		2017		2018	
	全校	学院	全校	学院	全校	学院
生均拨款总额与学费收入（万元）	52188.86	514.80	55264.72	511.50	56826.40	589.96
生均教学日常运行费（元）	3096.55	3298.11	3346.58	3420.69	3446.66	3584.58
生均教学日常运行费占生均拨款总额与学费收入%	14.98%	19.99%	15.53%	20.06%	15.81%	20.84%

具体来说，学校基于学生的日常教学运行、教改项目、专业建设、教材建设、大学生项目活动、教学实训室与实验室建设等工作将财政拨款定额划入项目、分配到学院。除此之外，学院还从省与地方共建项目、品牌专业建设项目、卓越教师计划项目、教师培训项目等获得经费，多元化的来源经费投入到小学教育专业

建设中（见表 6.2），专业建设经费满足了师范生培养需求。

表 6.2 2016-2018 年小学教育专业建设的经费收支情况

年份	经费总数（万）	来源	数额（万）	支出项目	数额（万）
2016	403.5	学校拨款	315.15	课程建设	54
				教学设备、实训室建设	152.85
				日常教学开支	110
		创收	40	教改	10.5
				学生支持	43
				学生实验	2.15
		其他	49	学生实习、见习	5.5
				毕业论文（设计）	2
				其他	23.15
2017	412.83	学校拨款	312.83	课程建设	48.9
				教学设备、实训室建设	100.8
				日常教学开支	168.76
		创收	40	教改	9
				学生支持	31.43
				学生实验	1.5
		其他	60	学生实习、见习	7
				毕业论文（设计）	2
				其他	43.44
2018	493.88	学校拨款	393.88	课程建设	59
				教学设备、实训室建设	128.48
				日常教学开支	187
		创收	40	教改	12.6
				学生支持	65.9
				学生实验	2
		其他	60	学生实习、见习	12.5
				毕业论文（设计）	3
				其他	23.4

6.1.2 形成教育实践经费保障机制，确保实践教学质量

基于学校的教师教育传统及十多年的小学教育专业的办学经验，院校设置了丰富的教育实践课程和实践活动，包括师德体验、教学实践、班级管理实践、创新创业项目活动、教育社会服务实践、教研实践等内容，实践形式包括教育见习、教育实习、网络观摩、微格实训、专项技能训练、教学基本功大赛、教育调查等。为了保障教育实践的质量，学校制定教育实践经费保障机制、经费预算标准，定额计算与年度生均财政拨款及学费标准挂钩，确保师生教育实践需要，专项预算，

专款专用，独立核算。2016-2018 年小教专业生均教育实践经费总体平均水平高于全校生均（见表 6.3）。

6.3 2016-2018 年小教专业（学院）生均教育实践经费统计

	2016		2017		2018	
	全校	学院	全校	学院	全校	学院
教育实践经费(万元)	1588.58	41.31	2289.32	44.97	2333.30	58.06
生均教育实践经费(元)	629.34	739.51	892.70	928.64	894.26	1039.83

除学校下拨教育实践经费外，学院通过专业建设、项目申报等多种方式的收入，根据小学教育实践教育情况，对参与师生进行相应的补贴，提高小学教育专业的教育实践经费，增加联合培养基地建设等，并对相应经费进行预算与决算，经学院组织人员认证后，报请学校批准。如 2016-2018 年小教专业在实验实训、实习、基地建设、毕业设计四个方面的支出预决算（见表 6.4）。

表 6.4 小教专业部分教育实践经费支出预决算表（万）

项目内容		实验实训	实习	基地建设	毕业设计	合计
2016	预算	5	4	5	2	16
	决算	5	2.5	5	1.5	14
2017	预算	5	4	5	2	16
	决算	5	3	5	1.5	14.5
2018	预算	8	5	20	3	36
	决算	6	3.5	20	2	31.5

6.1.3 教学设施设备和图书资料等经费持续更新，保证教学的条件性资源

近三年来，学院依托省小学教育专业卓越教师培养计划、学校专业建设项目，校院常规采购等，已累计投入 400 多万元用于建设各类实训场馆和购置设备，实验室与实训室设备满足了教学要求，为小教专业实验、实训教学的正常进行提供了良好支撑。经费使用规范，学院按专业需要预算申报、学校相关部门批准、公开招标等程序流程，教学设备购置有明确的预决算，招标过程公开透明，完全符合国家与学校有关规定。

小学教育专业教育图书资料等资源更新有“双重”保障。一是利用学校图书资料的常规申报与购买，学院每年都通过师生教与学的需要，进行图书购买的交

流与申报，通过学校图书馆不断更新专业图书。二是学院在小学教育专业建设中每年投入不少于 2 万元购买小学教育专业图书及电子资源。另外还有学科组根据教学前沿与研究主题的需要，购买专业方向性更强的图书资料。多层面、多角度的图书资料更新与购买，为图书资源的丰富提供了经费保障。

6.2 设施保障

6.2.1 教育教学设施切实满足小学教育专业学生的培养要求

(1) 多样化的职业技能实训平台为小学教育专业建设提供了硬件保障

面向卓越教师的培养，学院在大量调研的基础上，构建了小学教育专业教师职业技能训练课程体系，形成了教学技能训练内容、训练途径及训练方法的基本框架，明确了小学教育专业实践教学理路。

目前小教专业教师教育实验、实训等功能室齐全，形成了包括微格教学、三字一画、教师语言、多媒体录播制作、课堂教学观察、音乐、舞蹈艺术训练等功能室（见表 6.5），对内保障小教专业学生教师职业技能训练、指导、检测和研究工作的开展，对外承担在职教师的技能培训、测评和研究任务。

表 6.5 小学教育专业主要实验实训室统计

序号	名称	地点	负责人	面积（m ² ）	主要设备
1	琴房（练习）	瘦西湖校区 18#一楼二楼	骆智慧	284.9	上下琴自助机，微型电子计算机
2	电钢琴教室	瘦西湖校区 65#北附楼二楼	林丹	90.95	电钢琴、钢琴，多媒体教学环境
3	舞蹈房	瘦西湖校区 65#西附楼 102	郝雅琦	146.32	压腿把杆、舞蹈垫、落地镜；钢琴、多媒体教学环境
4	手工技能室	瘦西湖校区 65#东附楼二楼	周鸿羽	68.37	操作台，各类材料及制作工具，幼儿常用教玩具
5	书写技能室	瘦西湖校区 65#东附楼三楼	鲁墨	108.38	书写多媒体教学环境，书写桌、黑板、资料、工具等，展示柜、洗笔池等
6	绘画技能室	瘦西湖校区 65#东附楼三楼	鲁墨	80	操作台、绘画、常规用具，多媒体教学环境，洗手池、拖把池

7	音乐活动室	瘦西湖校区 65#北附楼三 楼	孙维	162.35	小学生艺术活动常用乐器， 多媒体教学环境
8	微格教室 001	瘦西湖校区 65#二楼 001	韩新华	36	控制室：主控电脑、服务器、 监视器、录播控制设备等， 录播室（训练室）：电子白 板及投影系统、功放音箱、 电脑、录播系统（包括教师 自动跟踪摄像系统、学生场 景摄像机、声音采集系统、 录播主机）等
9	微格教室 002	瘦西湖校区 65#二楼 002	韩新华	33	电子白板及投影系统、功放 音箱、电脑、录播系统（包 括教师自动跟踪摄像系统、 学生场景摄像机、声音采集 系统、录播主机）等
10	微格教室 003	瘦西湖校区 65#二楼 003	韩新华	15	电子白板及投影系统、功放 音箱、电脑、录播系统（包 括教师自动跟踪摄像系统、 学生场景摄像机、声音采集 系统、录播主机）等
11	微格教室 004	瘦西湖校区 65#二楼 004	韩新华	15	电子白板及投影系统、功放 音箱、电脑、录播系统（包 括教师自动跟踪摄像系统、 学生场景摄像机、声音采集 系统、录播主机）等
12	微格教室 005	瘦西湖校区 65#二楼 005	韩新华	15	电子白板及投影系统、功放 音箱、电脑、录播系统（包 括教师自动跟踪摄像系统、 学生场景摄像机、声音采集 系统、录播主机）等
13	微格教室 006	瘦西湖校区 65#二楼 006	韩新华	15	电子白板及投影系统、功放 音箱、电脑、录播系统（包 括教师自动跟踪摄像系统、 学生场景摄像机、声音采集 系统、录播主机）等
14	音乐放松室	瘦西湖校区 18# 201	陈四光	21.17	不锈钢摇床

15	心理测量室	瘦西湖校区 18#204	姜子云	51.1	心理测试系统, 心理辅导工具, 访谈室设施
16	科学探究室	瘦西湖校区 65#北附楼一楼	韩新华	81.16	实验操作台, 小学科学实验相关仪器, 教具制作台及基本工具, 多媒体教学环境
17	普通话测试站	瘦西湖校区 65#一楼	钱小莉	60.84	普通话测试系统, 测试主机, 测试客户机, 测试软件
18	语言技能实训室	瘦西湖校区 文学院	黄石明	100	语言学习训练系统, 普通话等级水平测试训练系统, 英语听说训练和测试系统
19	现代教育技术实训室	瘦西湖校区 56 号楼 602	陆文峰	60	56 台台式电脑
20	现代教育技术实训室	荷花池校区 主楼 1412-1413	倪其育	70	集中式网络管理系统 V3.1, 物联网控制模块, 触摸互动双显智慧黑板, 声光环境系统
21	远程录播中心	瘦西湖校区 65#西附楼 202	韩新华	176.13	交互智能平板一体机, 专用服务器, 录播控制面板, 电源控制器
22	杨庙小学远程观摩室	扬州大学附属杨庙小学	王聪颖	60	1080p 远程互动系统, 小学学段
23	竹西小学远程观摩室	扬州大学附属竹西小学	张华	160	1080p 远程互动系统, 小学学段
24	邗江实验远程观摩室	邗江实验学校	葛春	100	1080p 远程互动系统, 中学学段

(2) 构建多层面的过程化实践教学体系

面向小学教育专业教师职业技能系统涵盖的教师基本技能、教学技能、班主任工作技能和教育教学研究四大技能模块, 以面向小学教育教学的需要, 构建了教师职业技能培养、培训、测试、教研、比赛五大体系, 建立了涵盖基础性、综合性、创新性等多层次的实践教学体系, 有力地促进了学生知识、技能、思维、素养的协调发展。

各类功能室的全面建设, 保证了小学教育专业学生教学技能训练的有效教学, 学院已经完成小学教育专业语文、数学方向两个教学技能训练与研习标准的编制, 明确了教学技能训练的目标与规范, 促进技能训练与学科的结合, 提升学科教学

技能训练的科学化与系统化,加强学科教学论课程理论与实践的结合。特别是网络化多媒体功能室的建设,教育远程互动系统的连接,满足了师范生教学观摩、基础教育教学研究、远程教研等需求,打造了便捷、安全、随时“进入”小学课堂的环境。目前已经建设成3个互动教学点,有效促进了小教专业学生远程实时互动、见习、交流、研究的需要。

小学教育专业的实践教学中心进一步拓宽了学院与地方政府、基地单位等联合培养人才的渠道,积极主动服务地方经济发展,与学院附属杨庙小学、附属竹西小学积极探索教育教学实践的互动与共享机制,形成教学体系完善、资源丰富、环境优越的实践教学示范基地、实践创新能力培养基地,服务地方的人才培训基地等联合培养人才的合作基地,为我校小学教育专业学生实践能力提升、创新意识培养、学科建设、专业建设和地方教育发展提供了有力支撑。

(3) 优化实践教学管理过程

教师职业技能实训功能室实行校、院两级管理,学校教务处、设备处对实验中心教学建设与改革进行宏观指导和管理,实训功能室依托学院具体落实各项建设与管理,建立了职责清晰、目标明确的组织管理机制,保障实训室及教学平台的高效运行。功能室各项管理规章做到制度健全、制度明示,实行主任负责制,并有教师、学生、管理人员等守则与管理制度。各室人员责任明确,安全措施到位,环境良好。

相应实训室的设备齐全,均是学生日常上课的教具、教室与训练场所,许多设备与教室从早到晚都要排队使用,利用率很高,达到与超过省部的办学标准要求。除与学校共享实验室、教学平台,实验室管理、使用、申报与维护等规章制度外,学院还有实训、实验室主任一名,管理人员一名,负责与学校相关部门的沟通与合作,并建立使用、管理、维修、更新、升级制度,利用率高,有效的促进了教育教学实训设施的使用与共享。

6.2.2 网络化信息技术促进了学生学习方式的转变

网络化信息技术的教学平台,为实现学生的自主学习、合作学习、探究学习创设了良好条件。学院有丰富的数字化教育资源,利用校园局域网,每位学生可以根据自身的能力、兴趣、爱好自主地选择学习课程、学习进程、学习资源,按照适合自己的学习方式自主学习,使学习变成了一个各取所需的过程。

信息技术资源的丰富实现了教育的社会化，学习的生活化。走进校园及每一座教学楼，无线网络无缝漫游，信号强劲，给学生利用网络学习带来便利，网络成为真正的虚拟学校，网络化学习成为学生生活的有机组成部分。2017 年底学校投入三百余万元建成两间远程双向互动录播教室，可以将教师现场授课、学生实训的状况自动生成教学录像，能够完整记录教师在授课中的活动，实现学院教学资源共享，提升教学质量，深化了教师教育与基础教育改革的融合。

6.2.3 建立信息沟通渠道，完善设施管理绩效考核

小学教育专业教学授课教室的安排由学院教务办统一安排管理。小学教育专业学生的专业课程通常安排在周一至周五的上午和下午的黄金时段，保证了本专业的学生能够精力充沛地完成课程学习，部分学校公共通识选修课因为涉及跨学院、跨专业选修，有时会安排在晚上授课。教室的保洁和日常维护由学校后勤管理处负责，设备处与教务处负责多媒体教学设备维护。各部门都制定了教室使用的管理制度，很好地保证本专业学生的教学需要，方便学生使用。

经过多年的规划与建设，构建与形成了学校宏观管理与建设，学院微观使用与负责的实验室建设与综合管理的体系，且每个实验、实训室均由学院一名专业教师负责管理，除了日常实验与实训课程教学外，还实行使用随时预约、使用登记、维修申报等系列规章规范，保障了高效便利的小学教育专业师范生的教学技能训练。

6.3 资源保障

6.3.1 丰富的教学资源和科学的服务管理为小学教育品牌专业建设奠定坚实基础

学校与学院广泛采购各类教育教学资源，丰富图书馆藏。目前不完全统计，拥有纸质图书 349.5 万册，线装古籍 10 余万册，中外文报刊近 3000 种，电子图书 256.76 万册，电子期刊 7.9 万种，中外文数据库 76 个。学院还依据专业需要为小学教育专业自建特色图书室、期刊资料室，及小学教学资源库，有近 2 万本专业图书、期刊，生均专业图书达 290 多本，学生必读推荐书目 100 本。学校、学院阅览室通过纸质期刊与电子期刊两种形式互补协调，实现学生阅读全覆盖，供学生使用的数字化资源有 194560GB(图书馆本地存储)，其中专业资源有 64 种。从科学、人文通识到小学教育专业资料，为满足师生求知和研习提供了丰富的学

术及教学资源。

为贯彻落实国家的教师教育政策，加大对于教师教育的支持力度，提高教师教育质量水平，培养优秀的教师和未来基础教育专家，学校与学院两个层面均积极开展多项针对师范生的教育资源建设项目。

6.3.2 多层面信息技术手段支撑小学教育专业教学资源建设

为了使信息技术手段有效地支撑小学教育专业教学资源的建设，学校与学院利用现代网络化信息技术，针对小学教育专业数字化的教学资源的需要，多层面的汇集了各方的优秀教学资源。

目前学院建设了如下几类教育教学资源：

（1）远程教学实践平台

为突破时空限制，学院搭建了远程教学实践平台，目前已和 3 所小学实现实时教育教学实践活动。通过远程教学实践系统，小学教育专业学生在大学校园里即可观摩小学课堂教学，并可通过访问资源数据库随时获取教学视频资源，开展教育实践活动。

（2）小学名师担任兼职导师及任课教师

为帮助小学教育专业学生了解小学教育实践，学院聘请小学教学名师担任兼职导师，建立“双导师制”。校内导师主要在专业学习、学术活动与专业实践活动方面指导学生。校外导师主要为来自基础教育领域的教改专家和教学名师，他们通过见习、实习、座谈、研讨、讲座等形式，定期与学生交流、沟通，帮助学生了解小学教学改革的动态，并在教育见习、教育实习、毕业论文等实践活动中培养学生教育教学实践能力，在实践教学中发挥了有效的示范与引领作用。

（3）实习基地的建设

为了配合小学教育专业学生的教育见习、实习与研习，学院已在扬州建立了多个见习、实习基地。考虑到学生的教育实习、未来就业，以及定向师范生培养计划，学院进一步在小学教育专业生源地开展教育活动，并拟设立教育实践基地。

（4）数字课程资源

学校在线教育综合平台教学资源中心收录了国家精品课程 3142 门，省级精品课程 3587 门，形成了精品课程、全球开放课程、公开视频课程、MOOC 大全、微课程、专题库等教育教学数字课程与教学资源（<http://eol.yzu.edu.cn/moo>

cresource/index/index.jsp)。

(5) 小学教材资源库

小学教育专业使用的小学教材征订工作由学校教务处负责，学院报送春、秋两季学期教材征订计划和教材选用信息，根据小学教育专业人才培养方案，学院要求小学教育专业学生人手一套义务教育小学教科书、课程标准外。同时，学院资料室购买一部分现行小学教科书（见表 6.5），以备师生借阅。

表 6.5 小学教育专业学生现行使用的义务教育小学教科书统计

类别	出版社	数量（套）
小学语文	人民教育出版社	3
	江苏教育出版社	3
小学数学	人民教育出版社	5
	江苏教育出版社	5
	北京师范大学出版社	5
	河北教育出版社	5
	西南师范大学出版社	5
小学科学	江苏教育出版社	4
	教育科学出版社	4
	大象出版社	4
小学英语	译林出版社	2
	外语教学与研究出版社	2

另外学科组还购买了美国、新加坡、台湾等地的小学数学教科书，供学生阅读学习与比较研究使用，拓展了学生的国际视野。

(6) 优秀小学教育教学案例库

小学教育教学的优秀案例，主要收集小学教育教学中各种类型课程的优秀教学案例。学院依据小学教育专业的人才培养目标、专业课程的教学需要、学生学习的实际情况、课程改革的新动向等选择教育案例，以有效地丰富专业课程教学，为学生提供思考和解决问题的多种路径和空间，拓展学生的教育视野。学院近几年选择了大量的优秀教育教学案例（见表 6.6），构建了小学教育专业研究生教学案例、专业课程的网络教学改革案例等。

表 6.6 小学教师教育课堂教学音像资料统计

序号	内容（课题）	主讲教师	备注（出版社）
1	确定位置	徐 斌	自录
2	平行	魏 洁	自录
3	确定位置	魏 洁	自录
4	轴对称图形	张齐华	自录
5	解决问题的策略	徐 斌	自录
6	长方形的认识	卫建政	自录
7	1 千米有多长	赵海霞	自录
8	24 时记时法	孟晓庆	自录
9	可能性	余 颖	自录
10	小数乘法	王 凌	自录
11	7 的乘法口诀	贲友林	自录
12	分数的意义	夏青峰	自录
13	圆的认识	侯正海	自录
14	百分数的意义	马文征	中央广播电视大学音像出版社
15	认识乘法	毛 倩	中央广播电视大学音像出版社
16	两步应用题	刘劲苓	中央广播电视大学音像出版社
17	十几减九	刘劲苓	中央广播电视大学音像出版社
18	相遇问题	吴正宪	中央广播电视大学音像出版社
19	简单的统计	华志英	中央广播电视大学音像出版社
20	长方体物体的包装	李小春	中央广播电视大学音像出版社
21	角	王 波	中央广播电视大学音像出版社
22	生日	陈 英	中央广播电视大学音像出版社
23	解决问题（租房）	孟 晶	中央广播电视大学音像出版社
24	抛硬币	李再萍	中央广播电视大学音像出版社
25	平行与垂直	王 波	中央广播电视大学音像出版社
26	方向与位置（左右）	朱冬梅	中央广播电视大学音像出版社
27	活动课——画一画	王 波	中央广播电视大学音像出版社
28	面积和面积单位	苏振希	中央广播电视大学音像出版社

29	三角形的内角和	焦卫军	中央广播电视大学音像出版社
30	平角和周角	韩 巍	中央广播电视大学音像出版社
31	看望老人	唐亚玲	中央广播电视大学音像出版社
32	特殊的考试	伊艳春	中央广播电视大学音像出版社
33	田忌赛马	程惠萍	中央广播电视大学音像出版社
34	金色的秋天	关乃杰	语文音像出版社
35	How much is it?	方 睿	中央广播电视大学音像出版社
36	What' s your number?	徐 瑞	中央广播电视大学音像出版社
37	I like monkey.	蔡 泓	中央广播电视大学音像出版社
38	友爱残疾人	多军英	中央广播电视大学音像出版社
39	看看我们的学校	马 鑫	中央广播电视大学音像出版社
40	我爱我家	从硕尧	中央广播电视大学音像出版社
41	做陀螺	李丹梅	中央广播电视大学音像出版社
42	吹气球	王 晔	中央广播电视大学音像出版社
43	土壤	曾宝俊	中央广播电视大学音像出版社
44	认识液体	国红梅	中央广播电视大学音像出版社
45	沉与浮	姜向阳	中央广播电视大学音像出版社
46	蜗牛	芦 宁	中央广播电视大学音像出版社
47	降落伞	泉永正	中央广播电视大学音像出版社
48	玩小车	白永丽	中央广播电视大学音像出版社
49	机会的均等与不等	吴立波	中央广播电视大学音像出版社
50	平行四边形的性质	安凤城	中央广播电视大学音像出版社
51	爱莲说	张丽萍	中央广播电视大学音像出版社
52	热现象	冯丽艳	中央广播电视大学音像出版社
53	英语 8 年级第三册第七单元	冯立安	中央广播电视大学音像出版社
54	Find the right place!	穆桂新	中央广播电视大学音像出版社

6.3.3 教学设施设备、图书资料等资源更新有保障

学校制定教学设施设备的使用、维护、更新等制度措施，有效的实现了教学设备的统筹管理，同时学院加强教学设施设备管理，采用集中管理、统筹调配的

方式实现资源共享。建立健全各项管理制度，加强固定资产管理，确保账、物相符率 100%；定期对仪器设备进行维护，确保仪器设备完好率达 95%以上；所有的实验系统软件能够随时升级，实验数据也能够根据现场变化及时更新，同时根据教学需要与损坏，各种设备均保持不断更新。

小学教育专业教育图书资料等资源更新有保障。在办学过程中除利用学校图书资料的常规申报与购买外，学院还非常重视图书资料建设，每年都通过师生交流与申报，不断更新专业性图书，保证前沿阅读资料的即时到位。学院有图书室、阅览室，有专人负责管理，为学生提供了丰富的教育学、心理学、各类学科教育教学研究著作、中小学教材等专业性图书、音像资料、各类期刊杂志等，保证每门专业课程均有数种图书资料可借阅，有效的弥补了综合性大学图书资料存在的专业性不足的问题。同时这些图书资料也为教师的教学与科研提供了一定的资源保障，有效地发挥了教师教学、科研的辅助作用，为营造良好的学习氛围，提高学生培养质量起到了重要的支撑作用。

第二部分：主要问题

1. 小学教育的专业性教学经费还有待提高

我校属综合性大学，与专业的师范院校相比，学校许多一般化办学设施的购置与建设常会与小学教育的专业需要不匹配，导致小学教育专业特殊需要的缺失与不足；另一方面由于小学教育专业的技能性、实践性较强，大量的技能训练与专业实践的教学经费还有待于进一步提高，以切实提高小学教育专业实践教学的质量与水平。

2. 信息化技术手段对改变学生学习方式的影响还不是很大

信息化平台对于教师的使用较为充分，但学生的使用主要局限于课程选择、作业提交等常规操作活动，师生对数字化学习应用的方式理解比较单一。师生认为数字化学习就是自己上网搜索资料，这与设想的信息技术作为学生自主探索和知识建构的工具、师生研习还有一定差距，进而导致学生应用平台进行研究性学习、自主学习等的效用还有些不足。

3. 学校数字化资源使用效率仍不高

学校已有较为成熟的网络教学综合平台，但使用效果却不尽人意。一方面是

大多数平台更多的是从技术层面进行的理想开发，界面漂亮，功能齐全，运用却较为繁琐，且学院的数字化资源较少与之形成链接；另一方面一些平台提供的资源与小学教育专业学生学习与发展之间的专业关联度不够，资料更新不够快。

第三部分：改进措施

1. 增加小学教育专业的办学经费，优化专业性教学平台

增加经费优化专业性教学平台建设。首先，加大“请进来，带出去”的教学实践平台建设，请名师进学院加强实践教学，指导师范生的教学技能训练；同时带学生进入小学，观摩名师课堂，与小学教师面对面交流，参与相关的学术研讨活动等，提升小学教育专业交流平台与途径。

其次，增加专项经费，打造小学教育品牌专业建设，创新小学教育专业人才培养机制，构建高校、地方政府、小学协同育人的教学平台，通过建立合作共同体，引领与提升教学实践的互动、交流与合作。

第三，增加投入，深入构建面向教师核心素养的标准化师范生教学技能训练与考核制度，加强学生教学技能训练的深度与广度，切实提高学生的教学理论与实践水平。

2. 构建面向学生的数字化平台，有效地影响与转变学生的学习方式

首先，学校、学院在强化与引进网络技术、通讯技术和多媒体技术等数字化教学手段时，加强教师培训，促使教师充分认识与掌握平台的使用，认识平台带来的教育技术变化，明确面向学生的资源库建设项目。系统规划、确定教学资源库建设的具体内容，按课程大纲建设易于学生学习的课程资源，增强学生学习的自主性和实效性，让数字化资源真正作用于师生的整个教与学的过程，充分发挥资源的优势，促进学生学习方式的转变。

其次，在学校层面积极协调，促进参与部门的通力合作与全面支持，推进教学资源数字化与网络化的发展进程，使越来越多的教学资源成为网络上可以被描述和访问的资源，确保学校的教学资源与平台共建共享的稳步健康发展，切实避免项目建设流于形式。

3. 建立教育教学资源征集与审议制度，科学合理开发与利用教学资源

首先，成立小学教育专业教育教学资源建设领导小组，组织资源库建设专家

小组，形成由教学经验丰富的教师、信息技术人员等组成的团队；构建规范的教育教学资源建设规章制度，按照专业教学需求构建资源库；考虑各个教师的长处与特色，充分发挥参与人员的优势与特长，对需要征集的教育教学资源合理的分配任务；对构建的教学资源进行审核、筛选、优化，确定分类和等级，确保教育教学资源的质量与水平，宁缺毋滥的形成具有专业特色的教育教学资源；审核通过的教育教学资源将分类入库，录入时要对教学信息资源的属性进行严格校验，确保教学信息资源库中的数据精确有效。

其次，学院根据教师的实际情况，将教学资源的具体内容划分给每一位教师，并采取有效的激励机制调动教师的积极性，构建具有专业特性的教育教学资源，形成有专业特色的教学资源与技术平台，配合制定具有可执行性与可操作性的配套措施，不断丰富与加快小学教师教育课程资源的更新与补充，提高课程资源的使用效率。

标准 7 质量保障

第一部分：达标情况

7.1 保障体系

7.1.1 建立了院校两级教学质量保障体系且有效运行

学校建立了学校和学院两级教学质量保障体系，校级教学质量保障体系主要负责全校教学质量保障制度建立、教学过程质量监控、教学质量评估结果分析、督促教学质量改进等工作；同时，兼顾组织和评价各专业教学管理制度、文件的确立与实施，督促各学院、各专业根据学校教学质量评估状况进行整改等职责。

学院教学质量保障体系主要负责学校各项教学质量保障制度与文件的贯彻和落实，同时接受学校教学质量保障机构的监督和评价；此外，学院教学质量保障体系，研发适用相应专业的、相应课程的特定教学质量保障制度，对专业培养目标、专业教学计划实施、教师教学与学生学习进行监测，重点关注本专业课程设计和教学质量保障等措施对本专业人才培养目标达成、学生毕业要求实现等的支撑作用。

(1) 学校和学院两级教学质量保障体系架构完善

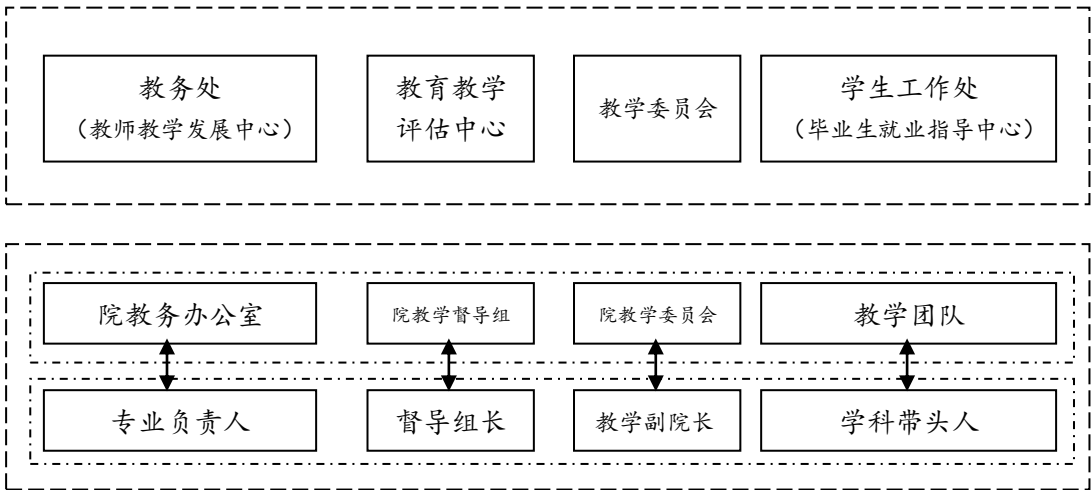


图 7.1 校院两级教学质量保障体系架构

校级教学质量保障机构主要由教务处（教师教学发展中心）、教育教学评估中心、校级教学委员会负责，同时兼顾学生工作处、学生就业指导中心在学生思想品德养成和学生就业能力提升中的作用发挥。

学院根据学校相关规章制度，制定了以机构为载体的责任人负责制。其中，由院教务办公室作为常设行政机构，专业负责人与学院教务办公室对接；院教学督导组根据学校规章制度开展各项活动，由督导组组长负责；学院教学委员会，由教学副院长负责汇总各项决策和意见；学院教学团队由各学科带头人负责，对教学过程进行质量监控。

（2）确立了学校和学院两级教学质量保障标准

在完善的教学质量保障体系的引领下，学校和学院各质量保障机构先后制定了各类质量标准，为学生人才培养目标确立、培养方案修订、课堂教学质量保障、实践类课程设计与实施、学生实习实训监控、学生学业考试监督、学生毕业要求达成、学生毕业后可持续发展等提供了重要保障。

7.1.2 院校两级教学质量保障机制及其对专业毕业要求的支撑作用

学校和学院两级教学质量保障机构的确立，为专业人才培养目标的实现、人才培养过程监控、人才培养质量考核等提供双重保障。

（1）学校和学院两级教学质量保障机构目标、任务、责任人、职责分工

①学校教学质量保障机构的目标、任务、责任人、职责分工

学校教学质量保障体系由分管校长、各主要机构、职能部门、相关学科专业负责人、师生代表构成，其主要目标是为全校教学和人才培养工作提供适时的、合适的评价，并能提出相应的改进措施。

➤ 教务处（教师教学发展中心）

学校教务处的责任人是教务处处长，设立教务处办公室、教学管理科、教学研究科、实践教学科、现代教育技术管理科、创新创业学院办公室等部门，主要负责拟定学校本科教育教学改革规划并组织实施，制订教学管理规章制度；编报全校本科生年度招生计划；制（修）订本科各专业人才培养方案、各课程教学大纲；本科教学运行；本科生学籍管理与各类考试；专业建设与课程建设；本科教学质量监控，评选各类教学奖；教学改革研究；等等。同时教师教学发展中心挂靠学校教务处，主要负责提供教学咨询与服务，采取多种措施提高教师教学水平和教学能力，推动教育教学的研究与改革，等。

➤ 教育教学评估中心

教学教育评估中心的责任人是教育教学评估中心主任，从教学监督与教学评价两大方面，负责拟制学校关于教育教学评估工作的规章制度；制定评估方案；定期聘任校教学督导员，并负责组织校教学督导员对学校的教学工作和教学活动进行检查、监督、调研、指导、咨询；开展学生评教和教师评学工作；通过各种途径收集、整理并分析学校教育教学的相关信息；组织开展学院本科教学工作水

平、专业、课程等评估，对评估对象作出评价；发布教学评估报告并向教学管理部门和教学单位反馈评估结论及改进工作的建议，向有关校领导汇报；编印《教学评价信息》；网页维护；等等。

➤ 教学委员会

学校教学委员会的主要负责人为校长或主管教学工作的副校长。主要负责对学校、学院教学发展、改革和管理的重大事项进行审议、评议、指导、监督和咨询的职能。

➤ 学生工作处、毕业生就业指导中心等部门

学生工作处由办公室、教育管理科、毕业生就业指导中心、心理健康教育中心等机构组成。主要负责本科生的思想教育、日常行为规范教育以及学生突发事件的处理，牵头负责全校学生工作的评估考核；制定学生教育管理规章制度，负责学生综合素质测评工作；组织开展大学生心理健康教育工作；毕业生教育、就业创业指导、服务、管理工作；等等。为学生在学校的心理健康和思想道德品质养成提供保障。

②学院教学质量保障机构目标、任务、责任人、职责分工

学院教学质量保障体系的主要目标是负责专业人才培养各环节的质量保障和监督，为专业人才培养目标的实现、学生毕业要求达成、学生可持续发展提供支撑。主要由四机构及其主要责任人负责组织实施。

➤ 院教务办公室与专业负责人

学院教学质量保障机构的主要行政部门由院教务办公室负责，院教务办公室主要负责组织专业人才培养方案、专业教学大纲的制定与修订，保障日常教学工作的顺利实施，组织学院教学委员会、教学督导组、教学团队对学院教学质量进行定期与不定期的各类形式的评价，组织学院实践课程的团队反思，关注学生教育见习、实习中各类事项。

专业负责人主要针对专业建设与发展中的一系列问题与院教务办公室协商，负责贯彻和落实学校的各项规章制度，并与学院教务办公室共同针对学院教学实施与教学质量保障进行监控，开展各类活动。组织修订和完善本专业各门课程的相关教学文件及落实（课程教学大纲、教学计划、教案）；严格按照学校学院有关文件规定组织毕业生论文设计工作及其过程性与结果性质量把控；关注招生、就业情况、毕业生就业率、用人单位评价、校内外同行对专业教学质量评价满意度；等等。

➤ 院教学督导组及督导组组长

学院根据新一届校级督导组最新精神，任命新上任的学校督导组成员为院教学督导组长，组成学院新的教学督导组。教学督导组成员需由满足长期从事本科教学工作、具备正高级专业技术职称、在学生评教中表现突出的成员担任。督导

组以本科教学为基础，通过听评课制度保障其对学院教学过程的了解与掌握，同时定期对学院教师、学生进行访谈与座谈，了解课堂教学和实践教学中的各项事宜，并定期召开质量改进会议，监督教学质量管理措施的落实与改进。

➤ 院教学委员会与教学副院长

学院教学委员在学校教学委员会的指导和监督下，负责对学院教学发展、改革和管理的重大事项进行审议、评议、指导、监督和咨询

学院主管教学的副院长针对教学质量管理层面的工作，主要负责组织教学质量管理制度制定与执行；审查教学计划落实、教学检查工作开展、毕业设计指导情况；组建教学团队；新教师、新开课程教师的试讲及考核工作的组织与实施；各项教改课题立项和教研活动组织与实施；教材研究和教材质量评估工作；负责本科教学质量监控与管理。

➤ 院课程/教学团队及学科带头人

学院课程/教学团队一般根据最新本科学培养方案由学院教学团队和教研室负责相应课程建设及教学活动组织，形成教学质量的长效保障机制。同时利用各级各类精品课程及教学团队来推动学院教学质量的提升。

学科带头人主要负责组织该学科队伍进行各类研讨活动，针对课程设计、教学实施、教学研究、学生培养中的系列问题进行研讨和改进，推动学科教育质量的整体提升。

（2）学校和学院教学质量保障制度

扬州大学教务处、教育教学评估中心以本科教学质量改进与提升为核心点和着力点，将课堂教学改革作为驱动，全面推进本科教学质量内涵式改进与提升，确立了一系列规章制度，在建设特色专业与品牌专业，打造国家级、省级、校级教学团队，培育各级各类名师，塑造各级各类精品课程，孵化各级各类研究项目，建设各级各类实验室、示范中心，建立各级各类创新工作站等工作中发挥重要作用。

为保障学校本科教学质量，学校制定了《关于进一步建立健全教学质量监控与评价长效机制的意见》《扬州大学关于进一步提高本科教学质量的实施意见（试行）》《扬州大学学院本科教学工作水平评估方案》；针对各专业可持续发展目标的实现，学校出台了《扬州大学特色专业建设标准》《扬州大学品牌专业建设标

准》；为进一步保证课堂教学过程质量，学校实行教师是课堂教学第一责任人的制度，采取各种制度保证上岗教师能胜任学科教学与育人工作；学校实行教学督导制保证教学质量达成与提升，建立了《扬州大学教学督导工作若干规定》；学校发布《扬州大学关于考试工作的若干规定》《扬州大学考场规则与考试违纪处分规定》对学生在考试中的一系列活动进行规范；学校颁布《扬州大学教学实习工作条例》对学生在实习过程中的行为进行规范，同时保障实习实效；学校实行教师评学和学生评教制度，保障课堂教学中过程性评价和结果性评价的相关结果可以应用到教学改进中；学校出台《扬州大学本科生毕业设计(论文)工作条例》，保障学生毕业设计(论文)的质量，规范师生的行为；学校通过成立毕业生就业指导中心，组织实施学生就业、离校前的各项工作；学校校友会利用校友返校等活动对已毕业校友进行跟踪、回访和调查，为学生培养提供反馈意见。最终，颁布各年度教学质量报告，对质量监测信息进行定期、非定期公开。(各制度文件涵盖了学生培养的各个环节，详见佐证材料。)

学院教学质量保障体系在教学督导组的牵引下，教务委员会由教务办公室和专业负责人组织，教学团队及其学科带头人的推动下，由院教学委员会和教学副院长负责决策和实施，制定了学院级别的相关教学质量保障的制度与文件，文件主要从人才培养目标确立、专业培养方案优化、课程与教学实施、合作与实践促进、学生毕业要求达成、学生可持续发展等角度确立了适用于学院、专业范围的制度、文件。(各规章制度在学校相应文件的指引下制定和执行，详见佐证材料。)

(3) 院校两级教学质量保障对专业毕业要求所起的支持作用

学校教学质量保障部门和机构的确立，为教学质量保障的组织、信息收集、评估诊断、信息反馈、条件支持等系统的建立提供了基础，在学校教学质量保障体系及其相关措施支持下，小学教育专业教学质量监控各项工作有了宏观依据和支撑。

学院质量保障体系通过四大机构的建立及责任人组织实施，配合学校开展各项质量评估工作，完成学院教学质量评估中的目标确立、内容规划、评价过程监控、评价结果反馈于利用，保障小学教育专业毕业生在校学习期间，从培养目标、课程学习、教育实习、毕业论文等环节的高效运行，同时达成毕业要求。

7.1.3 各主要教学环节质量要求要点

表 7.1 各主要教学环节质量要求

环节名称	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
培养目标制定/修订	①培养目标科学,符合党的教育方针和教育政策要求; ②培养目标定位准确,符合社会需要; ③培养目标服务于区域基础教育发展需要; ④培养目标合理,符合学校发展定位和专业建设需要;⑤培养目标表述清晰; ⑥培养目标包含专业素养期待和发展性目标 ⑦培养目标符合《小学教师专业标准》要求; ⑧培养目标接受利益相关群体监督与评价;	方法: ①问卷调查②专家咨询 ③师生座谈 责任人:院教学委员会	周期:①一般为4年(定期);②1-2年(非定期、微调) 依据:①地方和学校教育发展规划;②《小学教师专业标准》和《小学教育专业认证标准(第二级)》;③利益相关群体调查报告;④毕业生调查质量;⑤专家咨询结果。 方式:修订专家会、论证会。	①培养方案论证报告; ②各版本培养方案。
培养方案制定/修订	①符合学校办学定位; ②符合学院小学教育专业人才培养目标要求; ③符合《小学教师专业标准》要求,反映《小学教育专业认证标准(第二级)》要求; ④符合《教师教育课程标准》要求; ⑤培养方案中课程开设顺序、比例结构合理; ⑥培养方案中各类课程应有高水平的授课教师队伍; ⑦培养方案需经过科学、严谨的论证方可公布; ⑧培养方案应留有弹性化执行和修订空间; ⑨培养方案应定期修订。	方法:①调查法;②专家咨询法; ③培养方案诊断会; ④培养方案论证会。 责任人:校、院教学委员会,专业负责人	周期:①一般为4年(定期);②1-2年(非定期、微调) 依据:①毕业要求达成度;②课程教学座谈会;③用人单位满意度;④授课教师反思。 方式:①培养方案诊断会、论证会;②课程教学团队座谈会;③④提交书面反馈报告。	①各版本培养方案; ②培养方案论证报告; ③用人单位满意度报告。
学	①符合学校办学定位和发展要求;	方法:①师	周期:①2年(每年	①学生成长

生 毕 业 要 求	②符合小学教育专业培养目标和培养方案； ③符合《小学教师专业标准》和完全满足《江苏省小学教育专业认证标准（第二级）》中的相关要求； ④毕业要求应有相应的课程体系制度作为支撑； ⑤毕业要求达成应有相应的质量保障体系； ⑥应向毕业年级和学生公布毕业要求达成情况分析报告。	生座谈法； ②档案袋评价；③调查法。 责任人：教学委员会、专业负责人。	微调） 依据：①学生成长档案袋及毕业实习手册；②毕业生就业质量分析报告；③毕业要求达成度报告；④用人单位意见调查表； 方式：①师生座谈会；②书面反馈相关信息；③毕业要求修订论证会。④毕业要求意见征询会。	档案袋； ②学生实习手册； ③学生就业质量分析报告； ④用人单位满意度调查报告。
课 程 教 学 大 纲	①以培养目标为依据； ②反映培养方案的要求； ③确定各章节教学内容、教学要求及学时分配； ④明确教学重点； ⑤确定各教学环节安排、教学手段和教学方法、考核方式等； ⑥反映毕业要求； ⑦适当反映新理念、新改革需要。	方法：①课程体系论证会；②课程改革趋势座谈会；③课程教学大纲修订会。 责任人：教学委员会、课程/教学团队	周期：①①一般为4年（定期）；②1-2年（非定期、微调） 依据：①培养目标；②培养方案；③新理念、新趋势；④《小学教育专业认证标准（第二级）》；⑤各类会议意见汇总。 方式：①课程/教学大纲修订意见；②课程/教学大纲修订报告。	①课程教学大纲。
主 讲 教 师 资 格 认 定	①具有博士学位或讲师以上职务； ②具备独立讲授课程的能力； ③教学态度认真，责任心强，教学效果良好； ④新入职教师获得教师资格证书，新任课教师需要通过《江苏省高校教师岗前培训合格证书》； ⑤新任课、开新课教师必须试讲。	方法：①同行评议；②授课教师自我反思。 责任人：教学团队及教学督导组	周期：不定期 依据：①教学团队指导意见；②③教学督导组听评课意见；④同行评价意见；⑤任课教师自我反思。 方式：①新教师汇报课；②听评课；③集体备课。	①新教师试讲活动新闻报道稿。
教 材 选 选	①符合学校有关规定； ②符合小学教育专业人才培养目标和培养方案要求；	方法：①访谈法；②调查法。	周期：①每学年依据：①学生访谈；②团队指导；③毕业要	①教材选用表。

用	③符合教学大纲要求； ④教材体系完整、结构合理，具有科学性和先进性； ⑤适当国家精品教材和国家规划教材、国外高水平原版教材或高水平的自编教材； ⑥遵循校院教材选定程序。		责任人：教务办公室、教学副院长	求达成。 方式：①召开论证会；②书面分析报告。	
课程 设计	①以培养目标和培养方案的相关内容为指导； ②符合课程教学大纲要求； ③发挥课程/教学团队的作用； ④关注学生意见和建议； ⑤编写教学日历； ⑥定期进行课程改进。		方法：①访谈法。 责任人：学科带头人、教学委员会	周期：不定期。 依据：①变更后的培养方案和培养目标； ②教学团队意见；③学生反馈意见。 方式：课程教学研讨会。	①教学日历； ②教学研讨会报道。
教学 实施	课堂 教学	①以培养目标和毕业要求相关内容为指导； ②符合教学大纲要求，简明扼要； ③突出重点，化解难点，适当反映本学科新理念、新趋势； ④准确把握教学内容； ⑤按需采用现代教学方法和教学手段； ⑥注重准教师专业能力培养； ⑦合理采用教材和教学参考书； ⑧关注学生评价； ⑨注重教学反馈，及时改进教学。	方法：①诊断性评价； ②形成性评价；③总结性评价。 责任人：任课教师、教学督导组。	周期： ①每学期（定期）； ②随机。 依据：《扬州大学教学督导工作若干规定》《扬州大学教育科学学院关于课堂教学的规定》《扬州大学教育科学学院听课制度规定》等文件规定。 方式：①督导组听评课；②任课教师座谈会；③学期教学质量总结会议； ④学生座谈会； ⑤教学质量改进会。	①教学督导记录； ②教师听评课记录； ③督导总结； ④教学研讨会报道。
	实践 教学	①符合培养目标和培养方案要求； ②反应毕业要求中的实践能力需要； ③符合实践教学大纲，包含课外实践活动和校外实践活动； ④指导教师负责各环节；	方法：①现场指导；②学生访谈。 责任人：任课教师、教学督导组、教学副院长	周期：①随机。 依据：①学生访谈结果；②指导教师座谈。 方式：①会议当面通知。	①毕业生座谈会。

	⑤指导教师布置任务、指导、验收、考核； ⑥恰当评价学生； ⑦合适时机反馈。	长		
学生考试	①每门考试课分 A、B 两套试卷及评分标准、参考答案，经课程负责人审批后选择一套，另一套备用； ②命题以教学大纲为依据，符合课程的教学要求； ③命题应考查学生对知识的掌握情况和运用所学知识解决问题的能力； ④试题量与难易度适中。试题要达到一定的覆盖面。记忆、理解、应用三个层次的分数比重合理； ⑤严格遵照学院评卷工作要求评卷； ⑥评卷结束后，进行试卷分析，并将试卷分析报告送交学院教务办公室； ⑦下一学期开学初，学院督学复查试卷、查看试卷分析报告，并将有关情况向教学副院长汇报。	方法：①试卷分析法。 责任人：教务办公室、教学督导组、教学副院长。	周期：①每学期。 依据：①命题研讨会意见；②试卷分析结果。 方式：①试卷质量分析与改进会议。	①试卷分析； ②督导分析报告。
学生实习	①符合培养目标、培养方案、毕业要求相关规定； ②符合实习教学大纲要求，应涵盖教育见习、教育实习、毕业实习； ③实习实训专业指导教师与实习基地相关人员配合完成任务布置、辅导和验收检查、考核答辩等工作； ④注重教学反馈，及时改进实践教学。	方法：①访谈法 责任人：教学副院长、实习指导教师	周期：①每学期 依据：①实习单位意见和建议；②学生实习手册分析；③指导教师反馈。 方式：①现场分析会；②学生实习报告会；③学生实习改进会。	①学生实习报告册； ②学生实习汇报会报道。
毕业设计	①符合以培养目标和培养方案要求； ②符合毕业要求； ③符合毕业设计教学大纲要求，注重学生问题解决能力； ④毕业设计任务明确，难度和工作量适度； ⑤论文选题结合实际，并具有一定的	方法：①指导教师研讨会；②学生毕业设计指导会。 责任人：论文指导教师	周期：①不定期；②按照每年毕业生工作安排部署。 依据：①指导教师反馈；②各教研室汇报。 方式：①毕业论文指	①毕业论文指导记录。

	创新性； ⑥毕业论文撰写符合相关标准规范； ⑦指导教师认真负责，指导充分； ⑧毕业论文相关工作由学院各研究室全面负责组织、实施、监督、评价。	师、教学副院长、各教研室、教务办公室	导会。	
毕业生调查	①调查工具科学、合理，符合培养目标、培养方案、毕业要求相关内容； ②由专人负责； ③调查应涵盖毕业生、用人单位； ④调查结果应反馈到后续环节，用于下一轮培养目标、培养方案、毕业要求等的修订中。	方法：①问卷法；②访谈法。 责任人：学院团委、专业负责人	周期：①每学年。 依据：①毕业要求； ②毕业生毕业要求达成度；③用人单位满意度。 方式：①毕业生就业质量分析会。	①用人单位满意度报告。

7.2 常态化的内部监控机制

常态化的内部监控机制主要是通过完善监控体系，制定监控规章制度，同时定期开展专业教学质量评价和人才培养质量评价，尤其是综合评估毕业生毕业要求达成情况，注重信息化手段与媒体在教学内部监控中良性作用的发挥。

7.2.1 学校和学院两级质量监控机制

（1）学校和学院两级质量监控体系

校和学院两级内部质量监控机制主要由学校教务处、教育教学评估中心及学院教务办公室和学院教学督导组合作完成，同时根据学校相关文件制定相关规章制度。

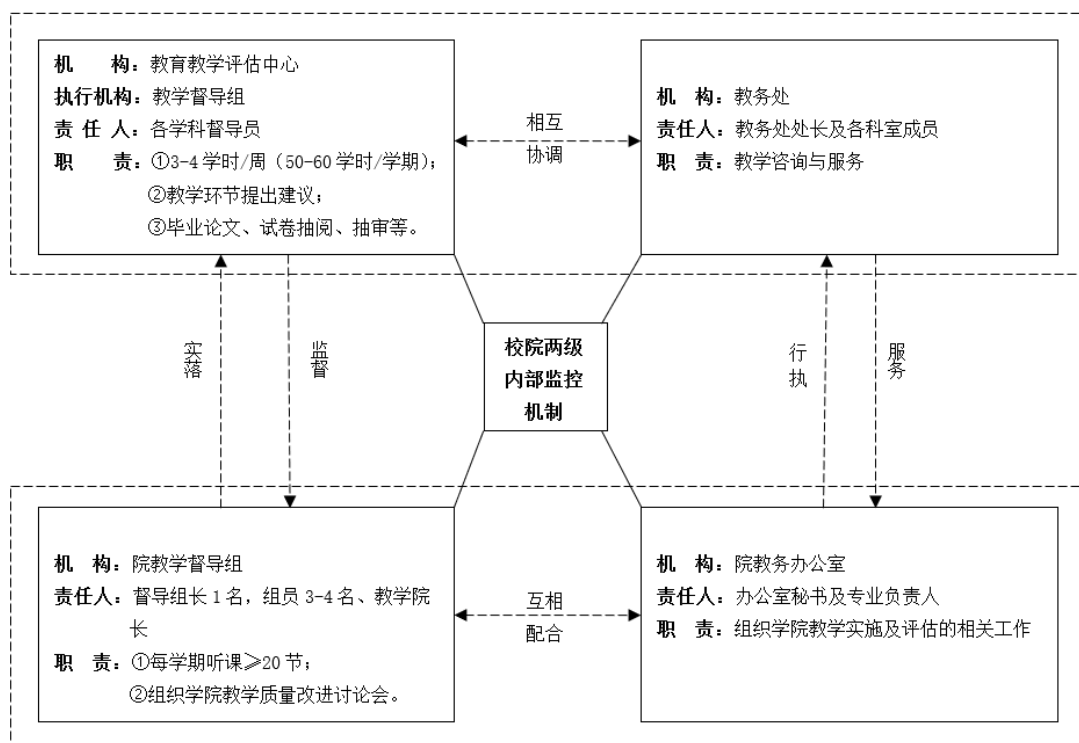


图 7.2 校院两级内部监控机制

（2）学校和学院两级质量监控规章制度

学校和学院两级质量监控制度包含学校教学运行、专业建设与发展、教学改革与研究、实践教学、学生在学习与发展及总体质量监控与评价的方方面面。具体而言，包括了①教学运行与管理类制度；②专业建设与管理类制度；③教学改革与研究类制度；④实践教学与管理类制度；⑤学生在学习与发展类制度；⑥质量监控与评价类制度。各类制度文件的出台，为学校中各项工作质量监控提供了保障。

7.2.2 学校和学院两级定期开展专业教学质量评价

学校和学院两级根据学校各项教学、评价类规章制度，采取正式评价和非正式评价的方式，对小学教育专业教学质量进行动态化的内部监控，主要监测教学质量情况及毕业生毕业要求达成情况等。

（1）小学教育专业教学质量评价方案

小学教育专业根据校院两级规章制度，结合各主要教学环节质量要求要点，主要对培养方案实效、毕业要求达成、课程教学效果（课程教学、实践教学）进行评估，以期完善人才培养目标、改进专业培养方案、提高毕业要求达成度、监控教学环节，实现人才培养质量稳步提高。

表 7.2 小学教育专业教学质量评价方案

评价对象	评价目标	评价内容	评价方法	评价周期
培养方案	完善专业培养方案	◇ 培养目标 ◇ 毕业要求（合理性） ◇ 课程设置	专家咨询法 师生访谈法	定期 4 年； 非定期（1-2 年）
毕业要求	完善培养方案，促进教学改进	达成度	问卷调查法； 访谈法	1 学年
课程教学	分析课程教学与毕业要求达成情况间的关系	◇ 课程大纲 ◇ 课堂教学 ◇ 考核评价	专项督导 课堂观察 试卷检查	4 年； 1 学期（随机）
实践教学	分析实践教学对学生专业能力的促进作用，改进教学	➤ 教学计划 ➤ 教学实施 ➤ 考核评价	材料抽查 基地访谈 学生访谈	1 学期

（2）小学教育专业最近一次教学质量评价情况

小学教育专业最近一次根据其教学质量评价方案，采取量化评价与质性评价相结合的方法，对其教学质量进行了深入评估。总体来看，小学教育专业最近一次教学质量评价较好，专业办学特色鲜明，培养方案定位准确、培养目标清晰、课程结构合理、师资队伍基本稳定，毕业要求基本达成，课程大纲相对合理，教学质量相对较高，学生考核与评估及时、合理，学生理论水平与实践能力基本达标，基本符合《江苏省小学教育专业认证标准（第二级）》（见表 7.3）。

表 7.3 小学教育专业最近一次开展教学质量评价情况

时 间	内 容	方 法	结 果
2018. 10	专业特色	专家评价 专业自评	专业办学定位准确，办学特色鲜明。 校品牌专业
2018. 08	毕业要求达成	问卷调查法 访谈法	毕业要求基本达成
2018. 03	培养方案	专家座谈 访谈法	培养方案定位准确、培养目标清晰、课程结构合理、师资队伍稳定、符合认证标准（第二级）
2017-2018 下学期	课程教学	访谈法	课程大纲合理、课堂教学质量较高、学生考核评估及时合理、学生理论水平与实践能力达标
	实践教学		

7.2.3 专业毕业要求达成情况评价

小学教育专业根据《江苏省小学教育专业认证标准（第二级）》修订了专业培养方案，并将本专业课程与专业毕业要求对应，通过一系列课程来保证毕业生毕业要求达成（见表 7.4）。

同时，在人才培养过程中落实各项内部监控制度与措施，为教学质量提供保障。小学教育专业学生毕业要求达成情况采用“质”与“量”结合的方式进行，综合考量学生、教师授课等对毕业要求达成的情况，综合确定小学教育专业最近一次毕业要求达成情况的评价结论。（见表 7.5）

表 7.4 依据培养方案评价课程对毕业要求的支撑情况

专业 毕业要求	评价课程
师德师风规范	H: 教育实习、毕业实习、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(1)(2)、形势与政策(1)(2)、教师教育导论、德育与班主任工作、教育政策与法规 M: 军事训练、教育见习 I-IV、军事理论、儿童文学、中国文化概论、小学数学思想方法、古今数学思想选讲、教育概论、中外教育史、教育哲学
教育情怀	H: 教育见习 I-IV、教育实习、毕业实习、教师教育导论、教育概论、中外教育史、特殊儿童教育研究专题、专业创新思维训练、专业创新精神与实践 M: 专业技能训练、毕业论文、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(1)(2)、形势与政策(1)(2)、体育(1)(2)(3)(4)、儿童文学、大学语文、中国现当代文学、现代汉语、中国文化概论、文学理论与小学语文作品解读、小学生心理健康教育、德育与班主任工作、综合实践活动指导、教育政策与法规、比较教育、家庭教育学、教育哲学、专业创新基础、专业科创指导和训练、专业创新创业领导力
学科素养	H: 大学计算机及程序设计III、儿童文学、大学语文、中国现当代文学、现代汉语、古代汉语、古代文学、外国文学、中国文化概论、写作、高等数学V、美术基础I、乐理与视唱练耳I、舞蹈I、美术基础II、乐理与视唱练耳II、舞蹈II、手工制作、概率论与数理统计、小学数学基础理论、小学数学竞赛指导、几何基础（空间解析几何）、小学数学思想方法、高等代数、现代教育技术理论与实践、文学理论与小学语文作品解读、语言学概论、古今数学思想选讲、数学建模、小学科学实验与科技制作、英语口语、英语听力、小学语文课程与教学论、小学语文学习心理学、小学语文教学案例研究、小学数学课程与教学论、小学数学学习心理学、小学数学教学案例研究、综合实践活动指导 M: 教育见习 I-IV、教育实习、毕业实习、毕业论文、形势与政策(1)(2) 大学英语基础课程 I（含口语）、大学英语基础课程 II（含口语）、大学英语基础课程 I（含网络学习）、大学英语基础课程 II（含网络学习）、大学英语

	高级课程、大学英语应用课程、体育(1-4)、教育英语、课程与教学论基础、教育科研方法、普通心理学、教育概论、教师口语和书写、教育心理学、心理与教育测量、比较教育、教育哲学、专业创新基础、专业创新思维训练、专业科创指导和训练、专业创新精神与实践
教学能力	H: 专业技能训练、教育见习 I-IV、教育实习、毕业实习、大学计算机及程序设计III、高等代数、现代教育技术理论与实践、文学理论与小学语文作品解读、数学建模、小学科学实验与科技制作、英语口语、英语听力、课程与教学论基础、普通心理学、教师口语和书写、小学语文课程与教学论、小学语文学习心理学、小学语文教学案例研究、小学数学课程与教学论、小学数学学习心理学、小学数学教学案例研究 M: 毕业论文、大学英语基础课程 I (含口语)、大学英语基础课程 I (含网络学习)、大学英语基础课程 II (含口语)、大学英语基础课程 II (含网络学习)、大学英语高级课程、大学英语应用课程、儿童文学、大学语文、中国现当代文学、现代汉语、古代汉语、古代文学、外国文学、中国文化概论、写作、高等数学 V、美术基础 I、乐理与视唱练耳 I、美术基础 II、乐理与视唱练耳 II、手工制作、概率论与数理统计、小学数学基础理论、小学数学竞赛指导、几何基础(空间解析几何)、小学数学思想方法、语言学概论、古今数学思想选讲、教育科研方法、小学生心理健康教育、教育概论、中外教育史、教育心理学、心理与教育测量、家庭教育学、特殊儿童教育研究专题、儿童生理卫生学、心理咨询与治疗、专业创新基础、专业创新思维训练、专业科创指导和训练、专业创新精神与实践
班级指导	H: 教育实习、毕业实习、小学生心理健康教育、德育与班主任工作、教育心理学、综合实践活动指导、儿童生理卫生学、心理咨询与治疗、专业创新创业领导力 M: 专业技能训练、教育见习 I-IV、形势与政策(1)(2)、中国文化概论、现代教育技术理论与实践、教师教育导论、普通心理学、教育概论、教师口语和书写、教育政策与法规、家庭教育学、特殊儿童教育研究专题、大学生创业就业指导、专业创新精神与实践
综合育人	H: 专业技能训练、教育实习、毕业实习、小学生心理健康教育、德育与班主任工作、家庭教育学、特殊儿童教育研究专题、心理咨询与治疗、大学生创业就业指导、专业创新基础 M: 军事训练、教育见习 I-IV、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(1)(2)、形势与政策(1)(2)、体育(1)(2)(3)(4)、军事理论、大学计算机及程序设计III、儿童文学、大学语文、现代汉语、中国文化概论、美术基础 I、乐理与视唱练耳 I、舞蹈 I、美术基础 II、乐理与视唱练耳 II、舞蹈 II、手工制作、小学数学竞赛指导、小学数学思想方法、高等代数、现代教育技术理论与实践、语言学概论、古今数学思想选讲、数学建模、小学科学实

	验与科技制作、英语口语、英语听力、教师教育导论、教育科研方法、普通心理学、教育概论、中外教育史、教师口语和书写、教育心理学、小学语文课程与教学论、小学语文学习心理学、小学语文教学案例研究、小学数学课程与教学论、小学数学学习心理学、小学数学教学案例研究、教育政策与法规、比较教育、儿童生理卫生学、教育哲学、专业创新思维训练、专业科创指导和训练、专业创新精神与实践、专业创新创业领导力
学会反思	H: 毕业论文、教育英语、教育科研方法、教育概论、小学语文教学案例研究、心理与教育测量、综合实践活动指导、比较教育、教育哲学、专业创新思维训练、专业科创指导和训练、专业创新精神与实践 M: 教育见习 I-IV、教育实习、毕业实习、中国现当代文学、古代汉语、古代文学、外国文学、中国文化概论、写作、概率论与数理统计、小学数学基础理论、几何基础（空间解析几何）、高等代数、现代教育技术理论与实践、文学理论与小学语文作品解读、古今数学思想选讲、数学建模、教师教育导论、德育与班主任工作、课程与教学论基础、中外教育史、教育心理学、小学语文课程与教学论、小学语文学习心理学、小学数学课程与教学论、小学数学学习心理学、小学数学教学案例研究、大学生创业就业指导、专业创新基础、专业创新创业领导力
沟通合作	H: 军事训练、教育实习、毕业实习、大学英语基础课程 I（含口语）、大学英语基础课程 I（含网络学习）、大学英语基础课程 II（含口语）、大学英语基础课程 II（含网络学习）、大学英语高级课程、大学英语应用课程、教师口语和书写、综合实践活动指导、家庭教育学 M: 教育见习 I-IV、毕业论文、大学语文、现代汉语、外国文学、中国文化概论、写作、文学理论与小学语文作品解读、语言学概论、教育英语、英语口语、英语听力、教师教育导论、德育与班主任工作、比较教育、大学生创业就业指导、专业创新创业领导力

表 7.5 最近一次毕业要求达成评价结果表

毕业要求	达成度评价					达成情况
	量化评价		质化考核（A ⁺ \A\B ⁺ \B\C 五级）			
	基于课程考核的即时达成度（满分 100 分）	基于用人单位满意度的延时达成度（满分 5 分）	任课教师反思	毕业生座谈	实习学校访谈	
师德规范	84	4.8	A+	A	A	达成
教育情怀	86.2	4.7	A+	A+	A	达成

学科素养	80.3	4.7	A+	A	A	达成
教学能力	78.5	4.7	B	A	A	基本达成
班级指导	84.1	4.6	B	B	B+	达成
综合育人	85.3	4.7	B+	B+	A	达成
学会反思	82.5	4.7	A+	A	B+	达成
沟通合作	85.6	4.7	A	A	A	达成

7.2.4 充分利用信息技术监控教学质量

小学教育专业教学质量的监控,有赖于校、院两级教学质量监控机制的完善,同时依赖于信息技术手段。小学教育专业充分利用校、院信息网络平台,在各教学环节中发挥重要作用。

其一,校院共享数字化教学管理信息服务平台,监控学生学籍、学习计划、第二课堂积分、教师教学等环节。

其二,学院针对师范生培养的特性,建立微格教室,师范生可在微格教室中进行模拟授课、录课、形成视频文件,由相关教师进行远程指导。

其三,学院设有3间远程录播室,为教师授课搭建平台,同时为全院教师相互观摩学习提供基础。

其四,学生评教、教师评学等活动都是在网络中进行的,这样便捷、简单、结果统计方便,为教学质量保障提供了数据支撑。

其五,学校设有在线开放课程平台,为师生拓宽学习领域,加强学习互动提供基础。

7.3 人才培养质量外部评价有效运行

7.3.1 建立了毕业生持续跟踪反馈机制

小学教育专业对毕业生的持续跟踪反馈覆盖应届和往届毕业生。一方面,强调毕业生的地位和作用,学院在学生毕业离校前召开应届毕业生代表座谈会,就本专业教学情况听取意见和建议,并反馈给相关部门和教师,做相应调整。另一

方面，通过座谈、问卷调查、电话回访等形式，了解往届毕业生工作满意度、职业发展规划等信息，并征求学生对小学教育专业发展的意见和建议，也为毕业生专业发展助力。尤其是学院利用优秀校友返校契机，组织各届学生座谈会，对在工作岗位表现优秀的校友，采取针对性访谈，侧重针对师范生职后发展与职前教育相关性，倾听他们对学院发展尤其是师范生培养的建议和意见。

7.3.2 形成了多元社会评价机制

小学教育专业结合现有条件及专业发展方向，建立了多元化评价机制，即评价内容多维、评价主体多元、评价方式多样。评价内容多维主要是指针对认证标准中规定的“一践行三学会”及8个二级指标进行考量，同时关注学生自身发展和学生情感态度价值观等的发展。评价主体多元主要是指对毕业生的评价听取实习单位、用人单位、教育行政部门等的意见。评价方式多样主要是指分管学生培养和就业工作相关领导，采用走访调查、电话回访、问卷调查等方式，了解各利益相关者对小学教育专业毕业生的满意度。

7.3.3 培养目标达成的评价的方法

小学教育专业的培养目标主要通过学生培养质量来反映。主要通过三方面来体现，一是学生的毕业率和学位授予率高，主要表现为近三年我院小学教育专业学生的毕业率均达到100%。二是毕业生的就业率高且就业质量高，主要表现为近三年毕业生一次性就业率均在96%以上，其中从事教育行业（含攻读研究生学位）工作的学生分别为80%、88%和80%以上。一次性就业率高，就业质量的学生满意度也较高。三是学生毕业后用人单位的评价情况，主要表现为用人单位对我院毕业生工作的满意度较高，具体表现为敬业、知识基础扎实，教学实践能力强，发展潜力大等。

7.4 持续改进

7.4.1 综合分析近三年质量评价结果，推动师范生培养质量可持续改进

小学教育专业近三年不断根据各类标准、要求、文件开展质量评价活动，综合分析各类质量评价活动结果，对小学教育专业人才培养目标、人才培养方案、毕业要求、课程设置、实践教学等做出了重要改进（见表7.6）。

表 7.6 小学教育专业近三年持续改进情况一览表

改进领域	改进项目	改进内容
培养方案	按照学校大类招生要求、师范专业认证要求修订培养方案	重新思考办学定位、专业建设特色等问题
毕业要求	2018 年参照专业认证标准修订毕业要求	拟定 8 大毕业要求
课程教学	2017、2018 年优化专业课程设置，大力引进一线优秀教师进入大学课堂授课；全力推进本科生研究性教学	2017 年增设大类平台课程、2018 年重新调整各类型课程比例，大幅增加学科专业课程内容及学风。
实践教学	推进“第二课堂”、研本“1+1”实践引领等活动	加大对实践教学的资源投入力度；建设优质实践基地；与地方教育局共建附属小学；延长学生实践学习的时间要求等。

7.4.2 持续改进专业建设，塑造以卓越为目标的质量文化

小学教育专业在校院两级质量保障体系的支撑下，有效开展各类评价活动，综合分析并运用内部监控和外部评价结果，并将其与专业建设与发展，尤其是人才培养相结合，不断促进专业朝向特色化、品牌化、知名化迈进。学生在卓越的质量文化引领下，小学教育专业申报江苏省卓越小学教师计划，为推动人才培养质量提高，促进学生师范专业素养形成和个人的可持续发展奠基。

第一，培养目标清晰，立足卓越小学教师培养。小学教育专业逐步探索出“综合培养、学有专长、本硕共育”的培养模式，将培养一批“为人师表、关爱学生、师能出众、身心健康、教学研合一”的卓越小学教师作为人才培养目标。

第二，优秀教师团队为人才培养保驾护航。学院教师专业发展支持体系与机制健全，为全院教师在职访学、出国出境交流、青年教师导师制、学术会议交流、科研绩效、教学奖励等提供了重要平台；同时，小学教育专业利用专业发展优势，组织各类教研活动，与本市地区中小学开展交流活动，提高专业教师的实践教学能力和教学研究能力，为卓越教学质量提供源动力。

第三，制度建设规范，为卓越师资培养提供保障。小学教育专业从教学过程监控、教师评学、学生评教、教学大纲修订持续改进等环节中的各项规章制度着手，使得教学过程更加规范化，教学过程监管有的放矢，教学质量评价结果用于改进教学。

第二部分：主要问题

小学教育专业已初步建立了质量保证体系、内外部评价监控机制，形成了完整的闭环，为小学教育专业人才培养目标实现、专业毕业要求达成提供了发展性的评价制度环境与氛围，但在各方面仍存在一定的改进空间。

1. 质量保障体系有待加强

质量保障体系的主要任务是确保各主要教学环节有明确的质量要求。只有质量保障体系的目标清晰、任务明确、体系健全，才能确保其有较强的实效性。但目前的质量保障体系的信息化水平略低，教学环节质量要求过细，质量保障体系仍需简化，且需要完善其他相关制度等。

2. 内部监控制度有待优化

内部监控制度的主要任务是对教学过程实施常态化的监控机制，定期对主要教学环节质量实施监控与评价。只有内部监控制度足够完善，才能使提高人才培养质量的内驱力不断增强。目前的内部监控制度包括了可量化维度的学业方面的测量与用人单位等的满意度评价，还有部分质性考核，涵盖了任课教师反思、学生座谈、实习学校访谈等内容。其中，学生的自我诊断与自我评价还需进一步改进，除学生座谈外，小学教育专业正在尝试进行学生自我评价，着重激发学生从师范生自身学习和未来发展需要，客观衡量自身对毕业要求达成情况的自我认知。

3. 外部评价机制尚需健全

外部评价机制的主要任务是对教学过程实施强有力的监督，不定期对主要教学环节质量实施监管与督促。只有外部评价机制足够完备，才能使人才培养质量具有多向度发展的机会。但目前的外部评价机制的质量保证闭环中缺少家庭教育和家庭评价的参与，因此，对落实全员参与的要求还需改进。

4. 评价结果促进持续改进效果有待提升

评价的目的是为了改进。有效的评价，才能产生有力的结果，而只有评价结果得以反馈，评价的作用才真正生效。目前的内外评价机制较为健全，但教师队伍整体的评价素养仍有待加强。换句话说，虽然教学质量评价结果已反馈给教师，学校学院也对教师改进教学的过程性进行监管，懂评价、会评价、善评价的教师队伍仍在建设中，如何提高教师的元评价能力是未来进一步发展的空间。

第三部分：改进措施

1. 强化质量保障体系的实效

质量保障机制是一个外在的体制化规约，是质量保障的基础。针对本专业质量保障体系运行过程中的相关问题，需要进一步提升全员的信息水平，精细化教学环节的质量要求。这也是本专业在推进质量保障工作的基础性建设。由此，形成一个动态的、活力的、高效率的质量保障体系。

2. 优化内部监控机制的测评环节

内部监控机制是一个内驱发展动力系统，是教学质量提升的动力。针对本专业内部监控机制运行过程中的相关问题，需要理性面对教学环节的实际情况，给出多变的监控措施，优化相关监控内容。首先，重视可量化的学业监控与评价，优化评价方法与过程。其次，强调学生自我评价在内部监控机制完善中的作用。由此，形成一个全面的、可持续发展的内部监控机制。

3. 健全外部评价机制的运行系统

外部评价机制是一个外部监管的助力系统，是教学质量提升的保障。针对本专业外部评价机制运行中的相关问题，需要建立完备、细致的全方位监控体系，确保监控的全面性、系统性和广泛性，确保教学监控的多方位实施。由此，形成一个全方位、立体的外部监控体系。

4. 提升内外评价的改进与发展效用

评价的目的不在于评价本身，而在于反馈与改进。内外评价的反馈与改进是教学质量提升的助力器。针对本专业内外评价反馈环节运行中的相关问题，需要建立持续跟踪反馈机制以及“学生-学校-用人单位-教育相关单位-家庭”等多方利益群体反馈机制，实现评价反馈的多元性。由此，形成一个多元化、多方位的反馈与改进体系。

总之，小学教育专业将针对相关问题，采取精准性的改进措施，并使其制度化、常态化，以促进教学质量的进一步提高。

标准 8 学生发展

第一部分：达标情况

8.1 生源质量

8.1.1 小学教育专业近三年生源情况

我院小学教育专业近三年（2016-2018，下同）的生源基本来自江苏省。2016 年以前在省本二批次招生，2017 年开始在本一批次招生。从 2016 年开始江苏省选择全省七个师范院校招收乡村定向师范生，实施“从哪里来到哪里去”的政策，师范生录取之前必须与当地教育局、人事局签订回乡服务五年的协议。现在我院小学教育专业的生源分为定向师范生和非定向师范生两大类。受当地生源的限制，各地定向师范生的录取分数层次不齐，一般性的情况是江南地区的录取分数较高，苏北地区相对较低，只在省控线上。近三年小学教育专业生源情况见表 8.1。

表 8.1 近三年小学教育专业生源情况汇总表

年份	科类	专业名称	招生数	江苏省录取分与本专业分数线比较	专业第一志愿录取比例
2016	文科	小学教育（师范） （非定向）	17	325/351	88.24%
		小学教育（师范） （扬州定向）	22	325/335	100%
		小学教育（师范） （镇江定向）	16	325/333	100%
	理科	小学教育（师范） （非定向）	16	315/351	93.75%
		小学教育（师范） （扬州定向）	16	315/324	100%
		小学教育（师范） （镇江定向）	16	315/334	100%
2017	文科	小学教育（师范） （非定向）	35	333/346	大类招生
		小学教育（师范） （扬州定向）	33	333/320	100%
		小学教育（师范） （徐州邳州定向）	30	333/318	100%

	理科	小学教育（师范） （非定向）	35	331/345	大类招生
		小学教育（师范） （扬州定向）	21	331/315	100%
		小学教育（师范） （徐州邳州定向）	32	331/315	100%
2018	文科	小学教育（师范） （非定向）	20	337/355	大类招生
		小学教育（师范） （扬州定向）	38	337/320	100%
		小学教育（师范） （镇江定向）	13	337/341	100%
	理科	小学教育（师范） （非定向）	19	336/354	大类招生
		小学教育（师范） （扬州定向）	35	336/329	100%
		小学教育（师范） （镇江定向）	6	336/346	100%

8.1.2 推进招生录取改革，构建多元化的招生录取机制

（1）招生宣传

生源质量直接关系到小学师资培养的质量，学校重视每年的招生宣传工作，每年分春秋两学期组织二级学院到江苏各地高中进行招生宣传，并与当地教育主管部门做好衔接与洽谈。除每年6月份分地区参加高招咨询会之外，还通过高招直播公告、高招咨询电话、在生源基地进行现场咨询等形式进行招生宣传。此外，学院还有教师专门负责生源地学校、学生及家长的专业咨询事宜。实际上，我们每年输送到江苏各地的小学师资力量是最好的宣传渠道。

（2）优秀生源基地建设

在学校牵头组织下，扬州大学已经在全省13市建立有51个生源基地，这些生源基地分布广泛，有着很好的生源分布的代表性。

（3）对转专业学生申请的严格审核

严格遵循《扬州大学本科生转专业实施办法》，小学教育专业对有志于从事师范教育的学生来讲有着较大的吸引力，所以也是我院高频转入专业。为此，学院建立严格的审核机制：①转入学生的高考成绩不得低于小学教育专业当年的最

低录取线；②申请学生入学后第一年考试成绩要求优良以上；③学院根据学校要求组织统一的闭卷考试；④考试合格的申请者进入面试，学院组织考核人员对申请者从专业理念、口语表达、亲和力等方面进行综合评估；⑤对参加面试合格的申请者予以公示。尽管每年申请转入小学教育专业的学生不少，但因为本专业招生质量较好，所以实际能够转入的学生并不多。

（4）各项措施执行效果

小学教育专业的生源质量总体较高，高考专业第一志愿录取率、专业录取分数线高出省控线均在稳步提高，高分生源占比明显，这从表 8.1 可以看出来。2017 年开始在了一本线招生，定向师范生在省控线 4 分以上。同时，还有一个可衡量的指标：每年的转专业申请者中，申请转入者多，申请转出者几乎没有。

8.2 学生需求

8.2.1 坚持以生为本，提升学生专业素养

（1）学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制

人才培养应以学生为本，而对其发展诉求的关注和建立学情调研机制是落实“学生为本”理念的重要举措。为此，学院所做的主要工作有：①教学层面，教学之始，各学科任课教师通过学校网络平台搜集学生就所开课程在学习内容、学习方式以及考核方式等方面的预期与要求；教学进行过程中随时就教师教学提出改进性的意见和建议；教学结束前，教师本人、校院两级就教师的教学进行专项评价，并将学生评价信息反馈任课教师。②服务层面，学院有专职辅导员和班主任，每学期以班级为单位开展一次包括学生学习、生活情况的座谈会，参加人员有全体学生、团学工作人员、班主任及部分任课教师；如果有学生不便反馈信息，可视学生要求邀请部分人员参加或学生提交匿名书面资料。由班主任统一整理信息并反馈学生意见所涉部门或教师。③班级管理层面，每年进行的班主任满意度调查是学生服务惯例性的工作，调查的目的不在评比，而在于倾听学生诉求，发现问题，更好为学生服务。④班主任随时深入学生了解学习方面的诉求，尤其在课程学习方面存在的困难，根据学生诉求，班主任协调团学部门并与任课教师沟通，为学生提供课前和课后辅导。

（2）师范生发展评价指导体系

①大学学习适应指导。学生入校第一课就是大学生入学教育，内容涉及学校

概况、校园资源利用、校园安全、师生联系及同学交往等方面。②学生专业学习指导。包括培养计划和培养方案研读、课程选修、课程修读要求及听课方式、教学资源获取渠道、图书馆及学校网络教学平台利用、专业学习与考核要求等；③学生生活与安全指导。涉及网络使用、个人信息安全、家教辅导以及宿舍人际关系处理、异性交往等事宜；④心理健康教育辅导。学校有校院两级的学生心理辅导机构。学校层面，学生入校即面向全体学生进行心理健康水平评估，并将测评信息反馈学院学生服务部门（严加保密）。根据多渠道（个人档案、心理评估及访谈资料）信息加强针对性的辅导和跟踪，及时发现问题，强化学生的“上游式”服务和指导。⑤职业规划辅导。指导学生对自己的大学学习进行学习目标+时间节点式的规划与设计，将学校目标管理型的培养活动与学生自身目标驱动型的学习结合起来，做到两者的较好兼顾与协调。

（3）满足师范生多样化需求方面发挥的作用

学生学习环境的巨大变化（学习情境、人际交往）会给学生带来巨大压力，有了上述师范生发展评价指导体系并认真落实到学生的全程发展过程中，其实际效果明显可见：学生入学学习适应指导及时减缓了学生环境变换带来的焦虑和压力；专业学习指导让学生了解大学学习与中小学学习的差异，使学生尽快进入大学学习的生态，缩短学习过渡的适应期；学生生活与安全指导让学生将主要精力投入大学学习，不仅让学生受益，家长也通过多种方式认可学院的辅导效果；心理健康辅导重视“上游式”辅导，学生及时排解困惑，尤其学生在同学交往中存在的问题。

8.2.2 修订人才培养方案，完善教学管理制度

（1）反映学生个性化发展及时代变革要求，适时修订人才培养方案

根据《扬州大学教学计划修订的有关规定》要求，本着“一届一修，届内稳定”的原则，对专业人才培养方案适时进行修订，修订的依据是，学生学习过程中的诉求变化；社会对专业人才培养提出的新要求；每年学生在实习及应聘中出现的新挑战以及教师在执行培养方案中发现的新问题。修订一般集中在两方面：

一是调整专业修读课程。主要涉及“学科专业课”和“教师教育课”，从近三年的调整来看，对专业修读课程的调整主要体现在做减法，即删减了部分在内容上存在重复的课程。二是调整课程修读学时。修读学时的调整主要也体现在做

减法，如 14 年的修订中将教师教育类课程中的《普通心理学》由原来的 64 学时（周 4）减少至现在的 48 学时（周 3）。具体修订详见标准 1 的相关内容（1.3 目标评价）。

（2）教师教育技能训练管理措施

教师教育技能训练纳入专业培养方案，保证了师范生技能训练的落实。根据教学计划和培养方案，学院制定了《小学教育专业职业技能考核纲要》，将小学教育专业的职业技能分为“通用技能”（面向全体学生）和“专业技能”（因学生主辅修学科而异）两方面，前者包括“三字一话”、信息技术和模拟授课；后者根据主修学科（语文、数学）和辅修课程（音体美及科学）选修相应的技能训练课程，如数学方向的作图、语文方向常用字书写等。学院成立院系两级师范生技能训练管理体系，按照《考核纲要》规定的标准和规范进行测评。

为保障师范生技能训练的实效，学院有面向学生的实训室、微格教室以及舞蹈房。凡涉及技能类的课程及相应的考核都在上述可表现的专门训练教室进行。

（3）学业成就（含奖学金评定）评价

主要涉及学业成绩评定和奖学金评定。根据《扬州大学本科生素质测评及奖学金评定办法（试行）》，学业成绩评定采用多元方式，加大对学生平时学习的考核力度，注重学生的过程性评价；关于奖学金评定，学校设立了多层次立体化的奖助学金制度，包括国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、朱敬文奖学金、校长奖学金等。奖学金评定以学生学业成绩为主，综合学生社团活动、学业奖励等多方面综合评价学生的学习结果。

（4）学生出境学习制度

学生出境学习是提升师范生专业能力、拓展国际视野的重要途径。学校鼓励并支持大学生的出境学习交流，并提供专项经费支持。为此，学校出台《扬州大学本科生赴国（境）外交流学习管理办法（试行）》（2017）、《扬州大学本科生国际交流基金管理办法》（2017），将人才培养的国际化作为一项专项评估指标。根据学校的整体要求，学院结合专业培养的特殊性，也出台《扬州大学教育科学学院本科生赴国（境）外交流学习管理细则》（2017），对学生出境学习的条件、修读要求、课程评定（含学分转换）及经费支持提出了非常具体的规定和要求。有了校院两级的政策规定和支持，我院先后有八名学生赴英国、德国、加拿大以及

台湾等境外学习，成为提升学生学业能力的重要补充渠道。

8.3 成长指导

8.3.1 建立校院两级师范生指导和服务体系及运行方式

学校层面，有教务处-师范学院-学生工作部这样的师范生指导和服务体系；学院层面，有副院长-教学指导委员会-专业负责人构成的网格式师范生服务体系，将小学教育专业的相关工作落在实处。

学校相关部门制定宏观政策并提出指导要求，学院由主管教学的副院长具体负责，通过教学指导委员会讨论、设计专业培养方案，由专业负责人会同院团委和班主任完成具体工作。

学生服务是学生工作的重头工作，这一工作主要通过专业主任和学院团学工作来推进。目前学院有班主任 25 人，其中高级职称以上 12 人，硕士以上（大部分为博士）学历 25 人。班主任及时做好与专业负责人和学院团委的联络和沟通，充当着班级建设、学生服务与学院管理的桥梁，对学生日常学习、课程修读、专项技能考核以及重要节点性学习事务的安排和组织工作。

8.3.2 学院加强对师范生的全面、全员和全程指导工作

指导工作体现在思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面，指导工作包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实等情况。

近三年来，学院根据学校的总体部署要求，在以下方面做了各具特色的工作，具体见下表（见表 8.2）。

表 8.2 近三年小学教育专业各项指导情况一览表

指导内容		指导对象	指导方式	指导频度	受益学生（人次）
思想政治指导	党校培训	积极分子、发展对象	授课、实地考察、讨论、辩论	4 次/年	475
	党员培养	学生党员	“三会一课”、党员先锋岗	每月	376
	团日活动	全体团员	团会课、志愿服务、社会实践等	每月	2070

学业指导	大学生适应性 指导中心	全体大一新生	培训	每周	1026
	实习、见习	全体学生	听课、上课	每学	1356
职业生涯、就 业创业指导	职业生涯及创 新创业课程	全体学生	授课	32 课时	468
心理健康指导	新生心理普查、 525 心理宣传月	全体学生	普查、团体活动、 心理剧、培训等	每学 年	1560

（1）加强对学生的思想政治指导

从课程体系方面，学院结合“两课”教学，班主任、学院团学负责人积极与授课教师协调、合作，专题辅导和探讨政治生活中的“热点”事件，引导学生以所学理论观点与方法看待、解释并影响周围所接触的人，做到学以致用、活学活用；学院层面，组建了由“党总支书记-专职辅导员-班主任”组成的思想政治工作队伍，结合党课、业余党校、党日活动、团日活动，将思想政治工作落在实处。通过党员带头示范、入党积极分子加强与学生的联系和沟通，专题开展学生社会关注热点，通过案例分析、讨论和辩论的方式，提高学生的思想道德素质，提高社会责任意识和责任感，成为专业上过硬、思想上坚定的人民教师。

（2）积极开展多形式的学业指导

多形式体现在：①课堂教学的学业指导，教师通过教学网络平台、QQ 群、班级微信群等方式与学生沟通交流，实时答疑解惑；②通过“走出去、请进来”的办法让学生了解、观察、研究未来教师工作的情境。“走出去”主要是从大一第二学期开始的见习、专题考察、教育实习等；“请进来”主要是在实践性强的课程教学中、师范生专题训练等环节邀请小学骨干教师及教育部门的主管领导走进课堂、走近学生，加强针对性的专题训练和辅导；③通过教师、图书馆以及学校相关部门的负责教师，协同合作完成对学生在校学习资源、学业管理规定等方面的指导，为学生综合利用校内外资源提供指导。

（3）积极推进学生职业生涯、就业创业指导

将职业生涯规划与设计纳入学生入学教育和班级活动的重要内容。在学生入校之始，结合自己的兴趣爱好和学科偏好，尝试设计自己的大学学习生涯规划：

确定自己大学学习的目标、目标分解、实现路径及具体落实方式与时间节点。结合自己的职业生涯设计、课程学习以及阶段性的教育实践活动（教育见习、教育专题考察以及课程偏好等），适时渗透大学生的就业创业指导，加强专业学习的指向性和针对性，提高职业意识和职业能力，尽可能缩短职业适应期。

（4）不断促进心理健康指导

学校层面有专门的心理健康教育机构（归属学生工作部）和心理咨询机构。学院学生工作利用学校的心理健康教育机构、大学生心理咨询室等资源，面向所有学生开展心理健康教育活动，并结合学生集中性的心理健康专题开展心理咨询与辅导工作。同时，在学院工作层面，每个班级都有心理委员岗，在宿舍由舍长担任的学生学习、生活观察员，会同班主任、授课教师以及团学辅导员全方位关注学生的心理状态。学院团委每学期都有以班级为单位的“重点关注学生”筛查，筛查对象主要是那些阶段内有“家庭变故”以及个人学习及生活中出现“意外事件”的学生，一旦确定有这样的学生，学院、班主任、班干部便会针对其个别需要给予重点关注，结合家长做好学生的心理辅导与干预工作。此外，学校和学院每年定期开展“525 心理月”活动，通过团体辅导、心理讲座、心理剧、心理知识宣传等丰富多彩的形式进行心理健康教育，确保对学生进行全员、“上游式”的心理健康教育辅导，让学生享有高质量的大学学习生活。

8.3.3 重视学生全面发展，构建综合育人体系

（1）全面、全程、全员育人制度

从顶层设计层面，全面、全程、全员（后称“三全”）制度首先体现在教学计划和人才培养方案中，将“三全”的育人理念反映在培养目标、课程体系以及过程管理中；不仅如此，校院两级的各类文件及要求无不体现面向全体学生、全流程、所有教职员工的育人意识和设计；校院两级的组织机构——党政建制也是基于学生的全面发展和“三全”角度，紧紧围绕学生的全面健康发展开展工作。充分发挥组织机构在办学治校、治学制教以及教书育人方面的主导作用，全面组织落实校、院（系）党组织书记抓基层党建述职评议，强化共青团、学生会等群团组织创新组织动员、引领教育的载体与形式，更好地团结学生、服务学生。

（2）全面推进教学育人

课程教学是育人的主渠道，“教”“育”不可分离，课堂教学对学生育人产生

的影响不仅来自课程内容、更重要的来自课堂教学实施者的言传身教。相比于言语，示范对个体的行为影响更大、更深远。思想政治课明确提出习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，是指向性很强的育人课，这些课程紧跟时代脉搏，紧贴现实热点，思想政治课的教学尽可能将理论与实践的张力得到协调。可以认为，课堂教学是完成课程育人的主要渠道，这一渠道不仅影响着学生的认知建构，也影响着学生品德和行为的建构。

（3）精心设计活动育人

育人的核心是价值观引领，而价值观不仅是认知问题，更是实践问题，需要学生通过活动去践行、去体验、总结并反思。个体实践活动无疑是催人成长的不可替代的途径。基于这样的认识，学校整合实践教育资源，将课堂-课外、校内-校外、线上-线下资源整合起来，搭建立体化的实践教育平台，依托课堂、校内各种形式的学术讲座、社团以及专题培训等活动将育人渗透其中，通过校外实习基地、社会公益以及志愿服务等活动，让学习者从活动中感悟、从活动中成长。

（4）全程推进心理育人

心理健康教育是大学生全面健康成长的重要组成部分，相比于专门的课程教学模式，渗透式心理健康教育更能反映“三全”育人制度：将心理健康教育的重点放在“上游”，即面向全体学生；将具体的心理健康教育活动贯穿于学校教育教学的各个方面（全程）；凡学生可以接触到的所有教职员工均充当着心理健康教育的角色（任何育人的环节都不能伤害学生）。为此，校院两级有着比较健全的心理健康教育的组织机构：学校层面有大学生心理咨询中心和全天候开放的心理工作室；学院层面有院领导-团学组织-班级（心理委员）-宿舍组织机构，确保能在第一时间发现、第一时间提供必要的心理辅导。在多形式的活动中，“5·25”大学生心理活动月，心理健康教育课以及各种形式的班级活动，通过网络、广播、微信公众号、APP等媒体，为学生提供多样化的教育途径。对个别需要专门咨询和辅导的同学，则借助心理健康诊断量表，或在学校层面，或在学院及班级层面及时排解困难，提供针对性的帮助和辅导，改善求助者的心理健康水平。

不论通过何种途径、何种形式，旨在实现这样的育人目的：学生不仅能学有所长，学会做事，也能成为志存高远、诚实守信、身心健康的社会公民。

8.4 学业监测

8.4.1 建立师范生形成性评价机制

以专业培养目标为依据，学院制定了《扬州大学教育科学学院学生素质测评及奖学金评定办法细则》，每学年对学生素质进行综合测评，评定包括思想道德素质、科学文化素质、身心素质和能力素质等四个方面。上述四方面的内容不仅是学生各类奖学金评定的主要依据，也构成形成性评价的主要内容。具体而言，形成性评价涉及：

（1）学生学业能力评价

主要包括学生的科学文化素质和能力素质两方面。前者主要涉及课程考核，主要依据是各分科课程的课程大纲所规定的课程目标与要求，学生的专业学习成绩占综合测评的80%；能力素质涉及专业技能素质以及组织和交往沟通能力方面。专业技能的考核又分为“通用技能”和“专业技能”。学生的专业技能考核构成师范生能力素质的主要方面。各类奖学金评定包括国家奖学金、励志奖学金、助学金以及各种单项奖。考虑到学生的全面发展与专长发展之间的关系，避免学生形成性评价中过于强调“全面”或“专长”的偏失，形成性评价中充分尊重学生的特长和偏好，学校设立学业优秀奖、学业奋进奖以及学科竞赛奖等单项奖。形成性评价需要确定专业培养目标、分解学科课程目标及学生学业起点分析。为提高专业培养质量，在学生的入学教育中，向学生分发专业培养方案并明确专业培养目标，让学生成长的各关注方对照培养方案，根据学生的学业进展进行形成性的评价，为学院监控培养目标的达成、教师课程教学目标和学生学习变化提供支持。形成性评价的一般路径如下图（见图8.1）。

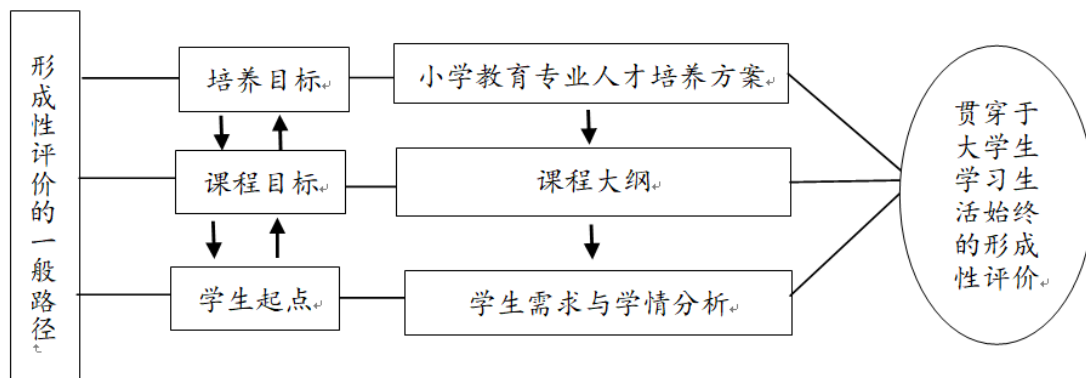


图 8.1 形成性评价的一般路径图

（2）学生非学业素质测评

主要涉及思想道德素质和身心素质测评两方面。对学生的思想道德素质测评，主要以学生参加各类政治学习和集体活动中的表现，并依据学生在学习、生活方面对倡导价值观的践行来体现；从过程来讲，加强对学生身体锻炼的日常考核，实行体育锻炼“打卡”制度，每学期晨练打卡不少于 20 次。将非学业因素的考核纳入奖学金评定之中。

8.4.2 建立并完善学生学业预警机制

学业预警属于防患于未然的学业进展反馈，通过校院两级的培养目标和毕业要求筛查机制，及时向出现学业隐忧的学生及其家长发出预警，并协调任课教师、班主任和学业管理部门做好针对性的查漏补缺和帮扶工作如下表（见表 8.3）。

表 8.3 小学教育专业学院三级学业预警方案

预警等级	积欠学分	帮扶措施	责任人
黄色预警	每学期取得的学分不足 所选课程总学分的 1/4	书面提醒+谈话	班主任
橙色预警	每学期取得的学分不足 所选课程总学分的 1/3	书面警告+面谈+帮扶	专业主任
红色预警	每学期取得的学分不足 所选课程总学分的 1/2	书面警告+面谈+通知家长+帮扶	学院领导

除上述方案所提及的预警等级之外，本着为学生和家长负责的精神，学院还会做好下面的工作。

（1）基本要求预警

主要包括培养目标规定的主要修读学分、技能考核等方面的要求。如针对每学期的课程考核结果，及时梳理考试不合格的学生，并在第一时间向学生反馈考核结果，对不合格学生提供课程修读方面的辅导和修读建议，这一块工作主要通过班主任和团学工作进行。

（2）学位论文预警

学位论文本着学生主体、指导教师负责和督促的原则，要求学生及时联系指导教师，填写毕业论文进展情况，按期推进论文完成各节点的工作，对出现问题的学生，由论文指导教师会同专业主任和班主任，及时督促学生并为学生提供针对性的指导和帮助。

对于发出预警之后没有明显改进和效果的学生，由班主任出面，协同学生家长分析问题原因并提供及时有效的帮助。三年来，我院先后有 7 名学生因伤病、留学交换学习出现学业预警情况。总体来讲，三年来该专业学生多次受到学业预警的学生很少，一方面学生学业完成比较好，另一方面也说明学生自我检测和自我管理能力较强，自觉性较高。

8.4.3 基于学生自我测评进行指导与改进

学生修读规定学分的课程并合格、获得毕业要求的工具类证书以及完成学位论文的撰写和答辩要求，以这样的标准而言，我院小学教育专业的毕业生近三年达到专业毕业要求的学生均为 100%。

(1) 学生获得教师资格证情况

我院 16、17、18 三届学生获得教师资格证的情况是在“国考”之前，当时的情况是，凡修读教师教育类课程合格并取得相应学分的学生即可获得教师资格证，近三年小学教育专业教师资格证通过率均在 97%以上（见表 8.4）。

表 8.4 近三年小学教育专业学生教师资格证通过情况

年份	学生人数	获教师资格证率 (%)
2018	46	100
2017	45	97.77
2016	61	100

(2) 小学教育专业学生近三年获得“双证”（毕业证和学位证）情况

按照培养目标的规定，学生在师德情怀、学科素养、教学能力和班级指导等方面达到规定要求，即予以毕业。

为促成学生达到毕业要求，在顶层设计层面，专业培养有教学计划-专业培养目标-课程大纲；组织设计层面，有院领导-学科组-专业组-专项技能考核小组。三年来，学院组织层面严格执行顶层设计，为确保学生培养质量、达成毕业要求提供了基本保障。正是基于上述保障措施，近三年我院小学教育专业的毕业率和学位获取率均达到 100%（见表 8.5）。

表 8.5 近三年小学教育专业“双证”获得情况统计

专业	年份	学生人数	毕业人数	毕业证获取率	获得学位人数	学位获取率
小学教育	2018	46	46	100%	46	100%
	2017	45	45	100%	45	100%
	2016	61	61	100%	61	100%

8.5 就业质量

8.5.1 关注学生就业，建立就业服务保障体系

学生就业状况是对学校人才培养质量的检验，就业率和就业质量是反映学校、专业培养质量的重要指标，因此校院两级极为重视学生的就业工作。为此：

（1）学院成立就业工作领导小组

学校有专门的就业指导机构和人员，从事对外联络协调、对内服务指导的工作。学院成立有人员数量不等（一般为 7 人）的就业领导工作小组，由党委书记、院长牵头，分管学生工作的副书记会同院团委、专业组、班主任主抓该项工作。

（2）学院有规范的操作性强的文件制度

根据年度学生毕业情况及就业形势，学院针对每一届学生的就业形势制定《关于进一步加强**届毕业生就业工作的意见》，对当年学生就业的领导小组、班级联系制度、奖励制度，以及学生就业的信息、就业工作的具体措施等以文件形式予以明确，并将通知及时传达到班级层面。

（3）就业奖励制度

为进一步推进学院毕业生就业工作的开展，学院制定了《扬州大学教育科学学院（师范学院）、学前教育学院就业、升学奖励办法》，对班主任、毕业生、教职工以及学生工作团队各自规定了奖励条件及举措，《办法》规定明细、操作性强，是学院全员、全程育人的充分体现与落实。

8.5.2 近三年小学教育专业毕业生教师资格考试通过率、就业率、就业去向以及就业质量及毕业生从教情况

近三年小学教育专业毕业生上述信息统计如下表（见表 8.6）。

表 8.6 近三年毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向统计表

年份	毕业生数	就业率	获学位率	获教师资格证率	一次就业率	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位(教育部门)	政府及事业单位(非教育部门)	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国
2018	46	100%	100%	100%	97.8%	8	29	3	0	0	6	0	0
2017	45	100%	100%	97.8%	97.8%	3	37	0	0	0	5	0	0
2016	61	100%	100%	100%	96.7%	4	45	1	0	0	10	0	1

注：分类就业状况可按照读研/政府部门/事业单位/国有企业/外企/其它企业/入伍/出国划分；特定专业也可以按照行业性质划分企业

从表 8.6 可以看出，近三年毕业生一次性就业率均在 96%以上，其中从事教育部门（含攻读研究生学位）工作的学生分别为 80%、89%和 80%以上。一次性就业率高，学生就业质量的满意度也较高。

从对毕业生的跟踪情况看，该专业近三年初次就业率比较稳定，学生就业认可度也比较高，就业岗位待遇均较好，学生满意，流动性较低。

8.6 社会声誉

8.6.1 用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果

基于《江苏省普通高等学校师范类专业认证第二级认证实施办法（试行）》对小学教育专业的“毕业要求”，学院编制相关调查问卷对毕业生用人单位满意度进行调查。问卷分为“践行师德”、“学会教学”、“学会育人”、“学会发展”4个一级指标和“师德规范”、“教育情怀”、“学科素养”、“教学能力”、“班级指导”、“综合育人”、“专业反思”和“团队合作”8个二级指标。现仅以二级指标中的“教学能力”为例说明之（见图 8.2-8.4）。

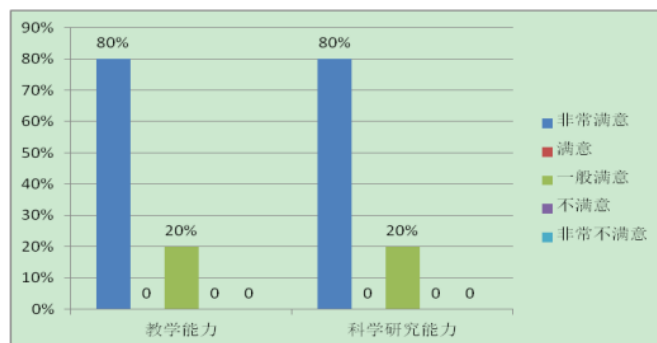


图 8.2 2016 届学生教学满意度调查

图 8.2 显示，在“教学能力”、“科学研究能力”方面，持“非常满意”度的人数均为 80%，持“一般满意”度的人数占总人数的 20%。可见，用人单位对我院小学教育专业 2016 届毕业生“教学能力”和“科学研究能力”方面基本满意。

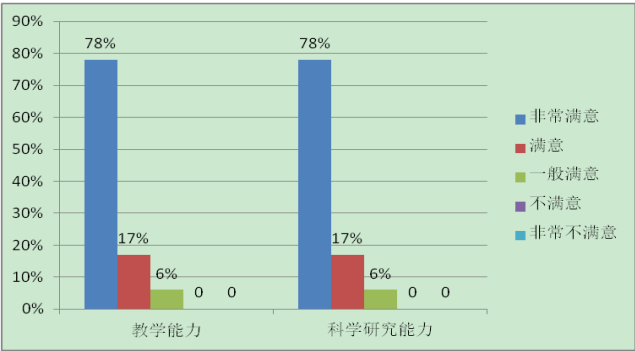


图 8.3 2017 届学生教学满意度调查

图 8.3 显示，在“教学能力”、“科学研究能力”方面，持“非常满意”度的人数达 78%，持“满意”度的人数占总人数的 17%，持“一般满意”度的人数占总人数的 6%。可见，用人单位对我院小学教育专业 2017 届毕业生“教学能力”方面基本满意。

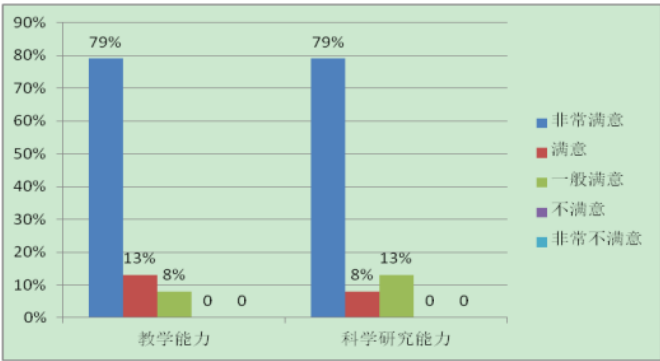


图 8.4 2018 届学生教学满意度调查

图 8.4 显示，在“教学能力”、“科学研究能力”方面，持“非常满意”度的人数达 79%，持“满意”度的人数占总人数的 13%，持“一般满意”度的人数占总人数的 8%；在“科学研究能力”方面，持“非常满意”态的人数达 79%，持“满意”度的人数占总人数的 8%，持“一般满意”度的人数占总人数的 13%。可见，用人单位对我院小学教育专业 2018 届毕业生“教学能力”方面基本满意。

8.6.2 专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效

毕业生跟踪反馈与改进机制及实效体现在：（1）仅以“教学满意度”为例，用人单位满意度较高。现在的人才市场基本上是“买方市场”，用人单位可选范围比

较大，用人要求和选人标准逐年提高，但从图 8.2-图 8.4 可以看出，近三年我院小学教育专业的用人单位“教学满意度”均保持在 80%左右，这对江苏这样一个教育大省、教育强省来讲，应是不错的成绩；（2）为一年一度的人才培养方案修订提供重要参考依据。前已述及，人才培养方案一届一修，修订的重要依据就是学生需求、学情以及用人单位反馈信息（包括毕业生满意度调查以及学生见习、实习环节搜集到的反馈信息）分析。而高质量的人才培养方案又关乎高质量的人才培养结果，将这一工作坚持下来，形成了“学生需求、学情分析→教学计划和专业培养目标→教学过程和教学评价→符合培养要求的毕业生→用人单位全面评价→进一步完善教学计划和专业培养方案”这样的良性循环。

第二部分：主要问题

通过专业评估发现问题，进而改进问题，是专业评估的出发点。通过“学生发展”部分的分析论证，我们发现围绕学生发展尚存在一些问题，主要有：

1. 对优秀生源的吸引举措有待提升，学生生源结构尤其是性别结构有待进一步优化

从表 8.1 可以看出，2016 年该专业在二本线招生的时候，文理科生源分差（实际录取分与省控制线之差）在 26-36 分之间；2017 年开始在一本线招生，当年的分差 4-5 分之间。因此，尽管小学教育专业学生的生源质量总体比较好，但高分学生相对较少。就性别结构而言，2016-2018 三年学生的男女性别比分别是 1:8、1:6 和 1:15，性别结构失衡现象明显。

2. 对学生的需求和学情分析不够

主要体现在：（1）学生需求分析不够。为适应小学教育专业培养的新变化和新要求，我院多年来秉持专业教学计划和人才培养方案一届一修的传统，这一点做的是到位的。但教学计划和培养方案修订是“学生本位”的，是为了培养更高质量的小学师资力量。如前所述，尽管也有学生需求分析，但这些分析多在个别教师层面且以非系统方式进行的，学院缺乏面向专业学生乃至人才使用部门的系统需求分析和相应制度。（2）基于学习过程和课程教学的学生学情分析不细致、不系统。学情分析含学生起点、学生学习过程中存在问题、课程目标达成度以及学习过程中的共性问题等方面。这些方面的工作散见于教师的日常教学中，没有

形成明确规范的制度设计和完整系统的做法。

3. 学生成长指导的适切性、个性化不够，指导成效有待提高

尽管有面向学生的全程、全员和全面指导，但指向学生个体的、适切性的指导还不够。体现在：（1）现有的指导多限于团体的大范围指导，涉及问题的共性多而个性不足；（2）在指导过程中，基于学生个性的、情境性的以及任务关联的指导有待加强；（3）阶段性的指导工作结束后，针对性的个性化追踪评估未能跟上，影响了指导成效。

4. 学业监测的形成性评价机制有待进一步细化和规范

从专业培养计划和培养目标、过程实施以及专业达成评价等方面，学院都有比较全面的规章制度。但是对照本次专业评估要求，我们发现：（1）有制度、有落实，但缺乏过程性的材料记录和支撑，工作做了，但缺乏证据性资料的收集与保存；（2）有制度、欠落实，有明确的制度规定，但具体落实不充分、不细致。这一点集中表现在学生就业质量及就业满意度的跟踪调查。

5. 比较关注学生就业的结果，对就业质量的关注有待加强

出现这样的情况，部分是因为学生就业考核制度的偏差：对特定时间段学生就业率的考核要求，反映在学校的相关要求中，落实于学院的就业工作中，出现更多关注学生就业结果而对学生就业质量关注不够的现象。

6. 毕业生满意度调查不完善、不充分

我们很在乎自己的学生在工作单位的声誉，学院也主要是通过学生实习、非完全的问卷调查以及校友回访等方式了解单位对专业毕业生的满意度，上述调查结果（图 8.2-8.4）由于样本偏少从而使得代表性不够，所以调查结果不足以了解用人单位对小学教育专业的满意度。总体来讲，这一工作尚存在一些问题：（1）系统地多年跟踪调查不够，缺乏全面跟踪的调查资料，非系统的调查报告由于样本不足、地域覆盖面窄，难以说明用人单位对我院小学教育专业的总体满意度；（2）反馈信息的改进功能发挥不够，满意度调查的本意在于通过毕业生的就业情况跟踪和分析，为改进专业培养方案和过程提供依据。在这一点上，我们还有着较大的改进空间。

第三部分：改进措施

专业评估的宗旨在于“以评促建”，通过本次评估，首先我们发现了专业建设中存在的一些薄弱环节，因此，以本次评估为契机，主要改进以下方面的工作。

1. 加大招生宣传，多渠道吸引优质生源

(1) 进一步加大招生宣传力度。通过学校的年度招生宣传、生源基地建设、校地合作、学生实习等活动，宣传学校招生政策，吸引更多优秀高中生报考该专业；(2) 充分利用学校有关部门，联系并挖掘我院在小学教育领域的优秀校友资源，借助他们的影响力广为宣传，提高专业知名度和吸引力；(3) 优化招生制度，从宣传动员、招生政策以及录取各环节，切实优化生源性别比例结构，逐步扭转小学教育专业性别比例失衡的现象。

2. 规范完善学生需求、学情调研机制

具体要落实：(1) 规范学生需求分析制度。制定规范、明晰的《扬州大学教育科学学院学生需求分析方案》，明确规定组织保障、需求分析范围、方式方法、途径及功能发挥；(2) 细化学生学情分析规范。在过去经验的基础上制定完善《扬州大学教育科学学院学生学情分析》的相关制度规范，将学生的学情分析贯穿于课程教学、班主任工作以及团学工作中，为学生提供针对性的过程性服务和指导提供个性化的依据。

3. 提高学生成长指导的适切性，突显个性化指导

学生面临的任何成长中的问题——学业的还是非学业的，都是个体的、特定情境的以及事件关联的。因此：(1) 共性的普遍性的学业指导可以采用团体指导的方式；(2) 尽可能提供问题指向的、个体适切性的和任务关联的指导，这种个性化的指导一定也是功能性的；(3) 寻求学业指导的专业支持，将学生起点需求分析、诊断性分析与终结性的评估结合起来，提高学生指导的科学性，改善学生指导的成效。

4. 形成指向培养目标的过程性学业监测机制和体系

培养方案和培养目标具有导学、导教以及导评的功能。在进一步精致培养计划和培养目标的基础上，要做好：(1) 制定涵盖学生学业全面发展的形成性评价制度规范，对学生学业评价所涉内容、时间节点、完成质量、负责部门与相关机构进行明确划分，做到可执行、可追溯；(2) 学生入学开始，借助入学教育系统

学习专业培养计划和培养方案，并以书面方式知会学生，让学生清楚自己这个专业的培养目标，知道自己往何处走；（3）要求教师通过课程大纲和课程教学，向学生明确告知课程学习目标、过程性学习要求以及考核标准和规范；（4）学院各相关培养环节明晰规定学生学业完成要求的技能培养及考核要求；（5）制定更为详细的学生学业预警制度，将学业预警的适用范围、具体指标要求及操作流程和执行标准以清晰的方式予以规定并知会所有学生。

5. 对学生就业的关注逐步从“结果关注”转向“质量关注”

（1）转变认识观念，作为人才的培养单位，学校应将重点放在人才培养的顶层设计和培养过程上；（2）修改完善学校的就业考核评价管理制度，淡化过于关注就业结果的做法，将关注的重点逐步转向学生就业的质量，关注学生就业以后的职业发展跟踪。

6. 进一步完善毕业生就业质量和用人单位满意度跟踪调查工作

（1）做好毕业生就业质量的跟踪分析。过去对就业结果关注多，但基于就业后的质量分析并不够，就业质量不但要关注学生就业去向、一般工作情况，也要关注学生基本待遇、工作强度以及学生发展等情况；（2）做好并完善毕业生社会声誉、用人单位满意度跟踪调查工作。通过学生实习评价、校友反馈信息搜集，尤其是用人单位评价全面了解专业学生工作质量。要立规建制，将毕业生满意度调查作为年度例行工作纳入人才培养的过程中；（3）改进专业培养计划和培养目标，优化人才培养的过程。分析研判调查获得的数据资料，形成完整的具有信息反馈功能的调研报告，并将调查结果用于人才培养计划和培养目标的改进上，形成人才培养“上（顶层设计）-中（培养过程）-下（人才使用）”游相互衔接、相互促进的良性循环机制。

附录 支撑材料清单

标准项	标准条文	支撑材料清单
1. 培养目标	1.1 目标定位	1.1.1 小学教师专业标准 1.1.2 教师教育课程标准 1.1.3 江苏省“十三五”教育发展规划 1.1.4 江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年） 1.1.5 江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022） 1.1.6 江苏省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见 1.1.7 扬州大学“十三五”事业发展规划及专项规划汇编 1.1.8 扬州大学专业发展规划 1.1.9 扬州大学特色专业建设标准 1.1.10 扬州大学品牌专业建设标准 1.1.11 扬州大学学科建设与管理办法（试行） 1.1.12 扬州大学教育科学学院教学教育专业建设规划 1.1.13 扬州大学本科专业品牌化建设与提升工程实施方案
	1.2 目标内涵	1.2.1 2016-2018 版扬州大学小学教育专业本科人才培养方案 1.2.2 2016-2018 年扬州大学小学教育专业培养方案论证报告 1.2.3 江苏省卓越小学教师计划申报书、卓越教师培养计划 1.2.4 近三年小学教育专业毕业生基本情况汇总表 1.2.5 用人单位对小学教育专业毕业生满意度调查问卷、调查报告 1.2.6 教育科学学院小学教育专业“研本 1+1”申报材料
	1.3 目标评价	1.3.1 小学教育专业 1702 版本本科生参与人才培养座谈会记录 1.3.2 教育科学学院小学教育专业关于人才培养工作会议记录 1.3.3 扬州大学小学教育专业人才培养质量研讨会暨小学教育专业教育实习基地签约仪式 1.3.4 2014 级（2018 届）小学教育专业本科生教育见习、实习学校座谈会会议记录 1.3.5 2014 级（2018 届）小学教育专业毕业生代表座谈会会议记录
2. 毕业要求	2.1 师德规范	2.1.1 中小学教师职业道德规范 2.1.2 教育部关于建立健全中小学师德师风建设长效机制的意见 2.1.3 教育部关于中小学教师违反职业道德行为处理办法 2.1.4 教育科学学院小学教育卓越教师计划 2.1.5 扬州大学本科学生素质测评及奖学金评定办法 2.1.6 扬州大学教育科学学院学生素质测评及奖学金评定办法细则 2.1.7 最近一次毕业生（小教 14）课程即时达成度计算数据 2.1.8 用人单位对教育科学学院小学教育专业毕业生满意度情况调查问卷

标准项	标准条文	支撑材料清单
		2.1.9 用人单位对教育科学学院小学教育专业毕业生满意度调查报告 2.1.10 小学教育专业教师教学反思材料汇集 2.1.11 2014 级（2018 届）小学教育专业毕业生代表座谈会会议记录 2.1.12 2014 级（2018 届）小学教育专业本科生教育见习、实习学校座谈会会议记录 2.1.13 最近一次毕业生（2018 届）职后获奖情况统计 2.1.14 最近一次毕业生（2018 届）职后获奖证书 2.1.15 小学教育专业班团活动、支教、社会实践、教育公益等活动材料
	2.2 教育情怀	2.2.1 小学教师专业标准（试行） 2.2.2 教师教育课程标准 2.2.3 江苏省卓越小学教师计划申报书 2.2.4 江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022） 2.2.5 扬州大学关于进一步加强教师教育工作的若干意见 2.2.6 教育科学学院小学教育卓越教师计划 2.2.7 同 2.1.7-2.1.15
	2.3 学科素养	2.3.1 2016 版扬州大学小学教育专业本科人才培养方案 2.3.2 2017 版扬州大学小学教育专业本科人才培养方案 2.3.3 2018 版扬州大学小学教育专业本科人才培养方案 2.3.4 大综合、小方向、强化专业能力培养——小学教育专业人才培养模式探索 2.3.5 教育科学学院小学教育专业“知识导图，问题引领，强化实践”教学改革研究方案 2.3.6 小学教育本科生参加江苏省教学基本功大赛获奖一览表 2.3.7 扬州大学小学教育专业人才培养质量研讨会暨小学教育专业教育实习基地签约仪式 2.3.8 同 2.1.7-2.1.15
	2.4 教学能力	2.4.1 教师职业技能实训中心平台建设标准电子稿 2.4.2 教育科学学院小学教育专业教师职业技能训练与考核实施方案 2.4.3 教育科学学院校外教育实践指导教师管理细则 2.4.4 小学教育本科生参加江苏省教学基本功大赛获奖一览表 2.4.5 同 2.1.7-2.1.15
	2.5 班级指导	2.5.1 教育科学学院小学教育专业教师职业技能训练与考核实施方案 2.5.2 教育科学院学生学习指导计划 2.5.3 教育科学学院教学实习大纲（小学教育） 2.5.4 教育科学学院小学教育专业关于人才培养工作会议记录 2.5.5 同 2.1.7-2.1.15
	2.6 综合育人	2.6.1 教育科学学院小教专业建设规划

标准项	标准条文	支撑材料清单
		2.6.2 教育科学学院小学教育专业教师职业技能训练与考核实施方案 2.6.3 教育科学学院小学教育和心理教育专业学生学习指导计划 2.6.4 教育科学学院小学教育专业学生阅读书目及阅读考核办法 2.6.5 教育科学学院小学教育专业阅读报刊地址 2.6.6 关于进一步重点推进班团素质拓展活动的通知(2017) 2.6.7 关于进一步重点推进班团素质拓展活动的通知(2019) 2.6.8 关于印发《扬州大学关于加强第二课堂建设的实施意见》的通知 2.6.9 扬州大学教育科学学院 “第二课堂” 学分管理办法（试行） 2.6.10 同 2.1.7-2.1.15
	2.7学会反思	2.7.1 扬州大学本科生毕业设计（论文）工作条例 2.7.2 教育科学学院关于成立本科生课外研究性学习小组的计划 2.7.3 教育科学学院研究性学习小组 2.7.4 教育科学学院研究性教学小教专业任务书 2.7.5 教育科学学院本科生发表论文奖励 2.7.6 同 2.1.7-2.1.15
	2.8沟通合作	2.8.1 教育科学学院毕业生跟踪调查表(毕业生填写) 2.8.2 社团研本 1+1 总结材料 2.8.3 同 2.1.7-2.1.15
3. 课程与教学	3.1课程设置	3.1.1 2016-2018 版扬州大学教育科学学院小学教育专业本科人才培养方案
	3.2课程结构	3.2.1 扬州大学小学教育专业教师职业技能训练与考核实施方案（试行） 3.2.2 扬州大学“第二课堂”学分管理暂行办法 3.2.3 扬州大学教育科学学院“第二课堂”学分管理办法（试行） 3.2.4 扬州大学“第二课堂成绩单”积分种类、项目要求 3.2.5 “第二课堂”“六艺”素养教育系列活动相关材料
	3.3课程内容	3.3.1 扬州大学课程设计管理规定 3.3.2 扬州大学精品课程管理办法 3.3.3 扬州大学教材管理办法 3.3.4 小学教育专业已出版教材剪影 3.3.5 小学课程研究 60 年、中外课程标准比较研究成果 3.3.6 小学教育专业教师部分教改课题立项
	3.4课程实施	3.4.1 扬州大学关于进一步加强本科教学工作的若干意见 3.4.2 扬州大学关于进一步提高本科教学质量的实施意见（试行） 3.4.3 扬州大学关于推进研究性教学专业改革的若干意见 3.4.4 扬州大学关于进一步推进研究性教学改革的实施意见

标准项	标准条文	支撑材料清单
		3.4.5 扬州大学关于推进研究性教学的意见 3.4.6 扬州大学关于建立教学基金的暂行办法 3.4.7 扬州大学教学计划修订的有关规定 3.4.8 扬州大学教学工作规程 3.4.9 扬州大学教学改革课题基金申请办法 3.4.10 扬州大学实验教学管理条例 3.4.11 扬州大学学分制教学管理实施办法 3.4.12 扬州大学教学事故认定和处理办法（试行） 3.4.13 扬州大学学院教学管理人员基本职责 3.4.14 扬州大学优秀教学管理奖评选办法 3.4.15 扬州大学教室管理规定 3.4.16 扬州大学多媒体教室使用与管理的暂行规定 3.4.17 教育科学学院关于确保教学中心地位的若干规定 3.4.18 教育科学学院关于课堂教学的规定 3.4.19 教育科学学院听课制度规定 3.4.20 教育科学学院小学教育专业“知识导图，问题引领，强化实践”教学改革研究方案 3.4.21 教育科学学院本科小学教育专业人才培养模式及训练体系的探索与实践 3.4.22 教育科学学院本科小学教育专业《小学数学课程与教学论》实践教学计划 3.4.23 江苏省师范生教学基本功大赛扬州大学小学教育专业获奖情况 3.4.24 小学教育专业学生论文获奖 3.4.25 搭建校内外实践平台支撑材料（活动情况、社会影响和获奖证书） 3.4.26 最近一届毕业生职后发展获奖情况 3.4.27 师范文化节和小教专业学生科创项目列表 3.4.28 学术讲座：瘦西湖大讲堂和蔚民讲坛相关材料 3.4.29 研究性教学支撑材料 3.4.30 教师教学获奖相关材料
	3.5课程评价	3.5.1 扬州大学课程评估方案 3.5.2 扬州大学本科教学审核评估学院自评自建工作方案 3.5.3 扬州大学本科教学审核评估评建工作方案 3.5.4 扬州大学本科教学工作水平评估方案 3.5.5 扬州大学专业评估方案 3.5.6 关于成立扬州大学本科教学工作评估专家委员会的通知 3.5.7 扬州大学关于进一步建立健全教学质量监控与评价长效机制的意见 3.5.8 扬州大学教学督导工作若干规定 3.5.9 扬州大学教师评学办法 3.5.10 扬州大学学生评教办法 3.5.11 扬州大学本科教学奖励办法（试行）

标准项	标准条文	支撑材料清单
		3.5.12 扬州大学关于考试工作的若干规定 3.5.13 教学质量评估统计表-小教专业评教情况 3.5.14 教育科学学院教学督导工作总结 3.5.15 扬州大学学生评教指标体系 3.5.16 2015-2019 学生评教情况
4. 合作与实践	4.1 协同育人	4.1.1 三位一体协同培养机制的合作协议 4.1.2 教科院小学教育专业教师近三年小学一线挂职锻炼人员一览表 4.1.3 教科院小学教育专业教师近三年小学一线挂职聘书 4.1.4 教科院小教专业外聘导师名册信息 4.1.5 教科院小教专业外聘导师（部分聘书） 4.1.6 院校联合开展课题研究项目一览 4.1.7 承担的教师进行培训项目统计 4.1.8 附属杨庙小学研究生工作站、校院合作系列成果 4.1.9 院校合作活动（2017-2019 年）开展情况 4.1.10 三位一体协同育人活动领导致辞（照片） 4.1.11 三位一体协同育人教育活动（照片） 4.1.12 三位一体教师互聘资料（照片）
	4.2 基地建设	4.2.1 扬州大学实习基地协议书（模板） 4.2.2 教育实习、实训基地情况一览表 4.2.3 与实践基地联合开展课题研究项目一览 4.2.4 历届江苏省师范生教学基本功大赛小教专业获奖资料 4.2.5 利用实践基地院校共育所形成的毕业论文及获奖证书（照片） 4.2.6 扬州大学教育实习基地建设与管理办法 4.2.7 教科院与实践基地学校联合活动（照片）
	4.3 实践教学	4.3.1 扬州大学教育实习细则 4.3.2 扬州大学小学教育专业教育见习大纲 4.3.3 扬州大学小学教育专业教育实习大纲 4.3.4 扬州大学小学教育专业毕业实习教学大纲 4.3.5 扬州大学小学教育专业毕业论文写作指导大纲 4.3.6 2016-2018 版扬州大学小学教育专业本科人才培养方案 4.3.7 扬州大学小学教育专业见习、实习指导教师手册 4.3.8 扬州大学教育实习实习生手册 4.3.9 教育科学学院本科小学教育专业人才培养模式及训练体系的探索与实践 4.3.10 教育科学学院小学教育专业教师职业技能训练与考核实施方案 4.3.11 大综合、小方向、强化专业能力培养——小学教育专业人才培养模式探索 4.3.12 课外教育实践：社团研本 1+1 总结材料 4.3.13 扬州大学教育科学学院小学教育专业学生实习大纲 4.3.14 学生实习动员剪影

标准项	标准条文	支撑材料清单
		4.3.15 学生实习汇报剪影 4.3.16 2016-2019 年小学教育专业实习、见习安排汇总
	4.4 导师队伍	4.4.1 教育科学学院关于本科生导师制的实施细则 4.4.2 教育科学学院校外教育实践指导教师管理细则 4.4.3 教科院小教专业专任教师名册信息 4.4.4 教科院小教专业外聘教师名册信息 4.4.5 教科院小学教育专业教师近三年小学一线挂职锻炼一览表 4.4.6 教科院小学教育专业教师近三年小学一线挂职聘书 4.4.7 教科院支持教育实践指导教师开展课题研究一览表 4.4.8 教科院外聘教师（部分聘书） 4.4.9 教科院外聘教师指导学生（照片） 4.4.10 “双导师制”工作成效之部分学生获奖证书（照片） 4.4.11 教育科学学院、学前教育学院本科生“双导师制”实施办法
	4.5 管理评价	4.5.1 扬州大学教学实习工作条例 4.5.2 扬州大学关于学生自主选择单位进行毕业实习、毕业设计（论文）工作的管理规定（试行） 4.5.3 扬州大学教育科学学院小学教育专业学生实习大纲 4.5.4 扬州大学教育实习细则 4.5.5 扬州大学教育见习、实习指导教师记录手册（小教专业） 4.5.6 扬州大学教育实习实习生手册 4.5.7 扬州大学小学教育专业学生实习带队教师评分记录 4.5.8 扬州大学教育实习成绩评定表（一）：教学实习主要环节分类评定（过程代表） 4.5.9 扬州大学教育实习成绩评定表（二）：实习班主任工作成绩评定（过程代表） 4.5.10 扬州大学教育实习成绩评定表（三）：教育调查研究工作评定（过程代表） 4.5.11 扬州大学学生教育实习成绩登记表（过程代表） 4.5.12 扬州大学小学教育专业学生毕业实习记录表（样表） 4.5.13 扬州大学小学教育专业学生毕业实习情况评定表（过程代表） 4.5.14 扬州大学小学教育专业学生实习调查报告（过程代表） 4.5.15 扬州大学优秀毕业生评选办法 4.5.16 2017 年小学教育专业本科生教育见习、实习学校座谈会会议记录 4.5.17 2018 届小学教育专业毕业生代表座谈会会议记录 4.5.18 扬州大学小学教育专业人才培养质量研讨会暨小学教育专业教育实习基地签约仪式会议记录（2019 年）
5. 师资队伍	5.1 数量结构	5.1.1 小学教育专业外聘教师名册、学生名册、专任教师名册 5.1.2 小教专业教师获奖、专业论文发表、项目立项情况 5.1.3 小教专业部分兼职教师聘书扫描件

标准项	标准条文	支撑材料清单
		5.1.4 扬州大学关于进一步加强教师教育工作的若干意见 5.1.5 小学教育部分新教师成长指导相关材料
	5.2素质能力	5.2.1 江苏省研究生导师职业道德规范“十不准”（试行）等政治理论学习制度 5.2.2 扬州大学关于进一步建立健全教学质量监控与评价长效机制的意见、学生评教办法 5.2.3 小教专业学生科创项目 5.2.4 部分学生获奖情况及获奖证书
	5.3实践经历	5.3.1 教育科学学院关于加强教师教研活动的若干意见
	5.4持续发展	5.4.1 教育科学学院小教专业建设规划 5.4.2 扬州大学公派出国人员培养计划实施办法 5.4.3 扬州大学关于进一步提高本科教学质量的实施意见 5.4.4 本专业部分教师赴小学学习、指导实践活动剪影 5.4.5 小教专业部分教材书影 5.4.6 教育科学学院关于加强教师教研活动的若干意见 5.4.7 扬州大学专业技术职务评聘工作办法（试行） 5.4.8 扬州大学教师基本工作量要求暂行规定 5.4.9 小学教育专业教师近三年小学一线挂职聘书
6. 支持条件	6.1经费保障	6.1.1 扬州大学预算管理办法 6.1.2 扬州大学预算编审工作组组织与工作规程 6.1.3 扬州大学预算质询办法
	6.2设施保障	6.2.1 扬州大学校级实验教学平台建设管理规定（试行） 6.2.2 扬州大学校级实验教学平台运行管理办法（试行） 6.2.3 扬州大学实验室建设专项经费管理暂行办法 6.2.4 扬州大学实验室规则 6.2.5 扬州大学实验室工作规程 6.2.6 扬州大学实验室安全制度 6.2.7 扬州大学实验室安全管理办法（试行） 6.2.8 扬州大学教学实验室考核评估条例 6.2.9 扬州大学实验室开放管理规定 6.2.10 扬州大学教学科研仪器设备管理办法 6.2.11 扬州大学实验室工作人员岗位职责 6.2.12 扬州大学实验人员培训暂行办法的通知 6.2.13 扬州大学教育科学学院实验队伍培训计划表 6.2.14 扬州大学教育科学学院实验队伍执行情况表 6.2.15 扬州大学学生实验守则
	6.3资源保障	6.3.1 扬州大学教育科学学院学生课外阅读书目 6.3.2 扬州大学小学教育专业学生必读阅读书目 6.3.3 扬州大学小学教育专业学生选读书目阅读考核办法 6.3.4 扬州大学教室管理规定 6.3.5 扬州大学多媒体教室使用与管理的暂行规定 6.3.6 扬州大学实验教学管理条例

标准项	标准条文	支撑材料清单
		6.3.7 扬州大学教学实习工作条例 6.3.8 扬州大学师范职业技能训练要求
7. 质量保障	7.1保障体系	7.1.1 扬州大学教学工作规程 7.1.2 扬州大学教务处工作职责 7.1.3 扬州大学教学计划修订的有关规定（试行） 7.1.4 扬州大学关于建立教学基金的暂行办法 7.1.5 扬州大学关于进一步加强本科教学工作的若干意见 7.1.6 扬州大学关于进一步提高本科教学质量的实施意见（试行） 7.1.7 扬州大学关于推进研究性教学的若干意见 7.1.8 扬州大学关于推进研究性教学专业改革的若干意见 7.1.9 扬州大学关于进一步推进研究性教学改革的实施意见 7.1.10 扬州大学教材管理办法 7.1.11 扬州大学优秀教学管理奖评选办法 7.1.12 扬州大学教学信息员工作条例 7.1.13 扬州大学本科教学工作水平评估方案 7.1.14 扬州大学教学改革课题基金申请办法 7.1.15 扬州大学本科教学奖励办法（试行） 7.1.16 学校持续推进本科课堂教学质量建设报道 7.1.17 扬州大学本科生转专业实施办法 7.1.18 扬州大学本科学籍管理规定 7.1.19 扬州大学教学督导工作若干规定 7.1.20 关于成立扬州大学通识教育管理办公室的通知 7.1.21 关于成立扬州大学本科教学工作评估专家委员会的通知 7.1.22 关于成立扬州大学通识教育教学指导委员会的通知 7.1.23 扬州大学本科教学审核评估评建工作方案 7.1.24 扬州大学本科教学审核评估学院自评自建工作方案 7.1.25 扬州大学学分制教学管理实施办法 7.1.26 关于开展扬州大学 2014 年“课堂教学质量建设月”活动的通知 7.1.27 扬州大学关于考试工作的若干规定 7.1.28 扬州大学品牌专业建设标准 7.1.29 扬州大学专业发展规划（2013—2015 年） 7.1.30 扬州大学特色专业建设标准 7.1.31 扬州大学学科建设与管理办法（试行） 7.1.32 扬州大学专业评估方案 7.1.33 扬州大学教师教育改革实施方案 7.1.34 扬州大学关于推进学生工作“一院一品”项目建设的实施意见 7.1.35 扬州大学本科生素质测评和奖学金评定办法（试行） 7.1.36 扬州大学大学生学科竞赛奖励办法 7.1.37 扬州大学费孝通立德奖学金评比办法（修订）

标准项	标准条文	支撑材料清单
		7.1.38 扬州大学关于实行学生创新成果奖励学分的暂行规定 7.1.39 扬州大学师范职业技能训练要求 7.1.40 扬州大学 2016-2017 学年本科教学质量报告 7.1.41 扬州大学 2017-2018 学年本科教学质量报告 7.1.42 教育科学学院确保教学中心地位 7.1.43 教育科学学院关于加强教师教研活动的若干意见 7.1.44 教育科学学院举办“教师教育课程课堂教学实施有效性（一）”主题研讨活动 7.1.45 教育科学学院举办“师范生教师职业素养培养的理论与实践” 7.1.46 教育科学学院举办“运用远程录播交互系统提升课堂教学效果”专题培训研讨活动 7.1.47 教育科学学院举行新教师汇报课活动 7.1.48 教育科学学院本科生发表论文奖励 7.1.50 教育科学学院小学教育卓越教师计划 7.1.51 教育科学学院小教专业建设规划 7.1.52 教育科学学院小学教育专业阅读报刊地址 7.1.53 扬州大学关于修订 2014 培养方案的通知 7.1.54 教育科学学院小学教育培养方案（2016 版） 7.1.55 教育科学学院小学教育专业培养方案（2017 版） 7.1.56 教育科学学院小学教育培养方案（2018 版） 7.1.57 教育科学学院“小学教育”专业培养方案论证报告 2016 7.1.58 教育科学学院“小学教育”专业培养方案论证报告 2017 7.1.59 教育科学学院“小学教育”专业培养方案论证报告 2018 7.1.60 教育科学学院校小学教育专业培养方案 培养目标、毕业要求及课程体系 7.1.61 教育科学学院小学教育专业教学质量评估统计表 7.1.62 教育科学学院小学教育专业近三年毕业生情况 7.1.63 实习学校对扬州大学小学教育专业学生毕业要求达成情况调查问卷 7.1.64 用人单位对教育科学学院小学教育专业毕业生满意度情况调查问卷
	7.2常态化内部监控机制	7.2.1 扬州大学关于进一步加强教师教育工作的若干意见 7.2.2 扬州大学关于进一步建立健全教学质量监控与评价长效机制的意见 7.2.3 扬州大学精品课程管理办法 7.2.4 扬州大学教师评学办法 7.2.5 扬州大学课程设计管理规定 7.2.6 扬州大学实验教学管理条例 7.2.7 扬州大学公共选修课教学管理暂行规定 7.2.8 扬州大学学院教学管理人员基本职责 7.2.9 扬州大学关于指导本科生选课暂行规定 7.2.10 扬州大学学生成绩考核办法

标准项	标准条文	支撑材料清单
		7.2.11 扬州大学学生评教指标体系 7.2.12 扬州大学本科生毕业设计（论文）工作条例 7.2.13 扬州大学教学实习工作条例 7.2.14 扬州大学关于学生自主选择单位进行毕业实习、毕业设计（论文）工作的管理规定（试行） 7.2.15 扬州大学考场规则与考试违纪处分规定 7.2.16 扬州大学教学事故认定和处理办法（试行） 7.2.17 扬州大学学士学位授予办法 7.2.18 教育科学学院听课制度规定 7.2.19 教育科学学院关于本科生导师制的实施细则 7.2.20 教育科学学院关于成立本科生课外研究性学习小组的计划 7.2.21 教育科学学院教学实习大纲（小学教育） 7.2.22 教育科学院学生学习指导计划 7.2.23 教育科学学院校外教育实践指导教师管理细则 7.2.24 教育科学学院学生素质测评及奖学金评比办法细则 7.2.25 教育科学学院小学教育专业学生阅读书目及阅读考核办法 7.2.26 教育科学学院小学教育专业教师职业技能训练与考核实施方案 7.2.27 教育科学学院小学教育专业毕业论文细则 7.2.28 教育科学学院课堂考勤班级日志 7.2.29 教育科学学院关于课堂教学的规定 7.2.30 小学教育专业教学基本功大赛辅导相关材料 7.2.31 教学质量评估统计表-小教专业评教情况 7.2.32 教育科学学院教学督导工作总结
	7.3人才培养质量外部评价有效运行	7.3.1 本科小学教育专业教学模式改革方案 7.3.2 本科小学教育专业人才培养模式及训练体系的探索与实践 7.3.3 关于举办扬州大学 2017 年中青年教师讲课比赛的通知 7.3.4 关于修订本科课程教学大纲的指导意见 7.3.5 关于开展新教师汇报课活动和落实新教师导师制的通知 7.3.6 小学教育专业职业技能考核要求 7.3.7 院校合作 1703 小教见习进校活动安排表 7.3.8 用人单位对教育科学学院小学教育专业毕业生满意度情况调查问卷 7.3.9 用人单位对教育科学学院小学教育专业毕业生满意度调查报告 7.3.10 2014 级（2018 届）小学教育专业本科生教育见习、实习学校座谈会会议记录 7.3.11 2014 级小学教育专业本科生实习分组 7.3.12 2014 级（2018 届）小学教育专业毕业生代表座谈会会议记录

标准项	标准条文	支撑材料清单
		7.3.13 小学教育专业 2014、2015 级见习安排 7.3.14 2015-2019 年学生评教情况
	7.4持续改进	7.4.1 社团研本 1+1 总结材料 7.4.2 本科毕业设计（论文）评分标准 7.4.3 小学教育专业各类活动部分剪影
8. 学生发展	8.1生源质量	8.1.1 扬州大学小学教育本科招生专业招生及就业状况
	8.2学生需求	8.2.1 小学教育专业教师教学反思材料汇集 8.2.2 教育科学学院教学督导工作总结 8.2.3 教学质量评估统计表-小教专业评教情况 8.2.4 2015-2019 年学生评教情况
	8.3成长指导	8.3.1 教育科学学院关于本科生导师制的实施细则 8.3.2 关于成立本科生课外研究性学习小组的意见 8.3.3 教育科学学院小学教育和心理教育专业学生学习指导计划 8.3.4 扬州大学教育科学学院小学教育专业学生实习大纲 8.3.5 扬州大学教育科学学院校外教育实践指导教师管理细则 8.3.6 2016-2018 年校大学生学术科技创新基金评审结果 8.3.7 扬州大学本科生转专业实施办法 8.3.8 扬州大学关于指导本科生选课暂行规定 8.3.9 扬州大学关于学生自主选择单位进行毕业实习、毕业设计（论文）工作的管理规定（试行）
		8.3.10 扬州大学小学教育专业卓越教师培养计划 8.3.11 扬州大学本科生国际交流基金管理办法 8.3.12 扬州大学本科生修读副修专业实施细则 8.3.13 教育科学学院本科小学教育专业人才培养模式及训练体系的探索与实践 8.3.14 扬州大学教学实习工作条例 8.3.15 本科小学教育专业教学模式改革方案 8.3.16 扬州大学师范生职业技能训练要求 8.3.17 “第二课堂”“六艺”素养教育系列活动相关材料 8.3.18 扬州大学“国家级大学生创新创业训练计划”管理办法（试行） 8.3.19 扬州大学往届生返校重新学习管理办法 8.3.20 扬州大学关于“江苏省高等学校大学生实践创新训练计划”项目管理规定 8.3.21 江苏省师范生教学基本功大赛扬州大学小学教育专业获奖情况一览表 8.3.22 搭建校内外实践平台支撑材料（活动情况、社会影响和获奖证书） 8.3.23 小教专业学生参加江苏省师范技能大赛获奖、毕业论文获奖和 2018 届毕业生职后获奖材料 8.3.24 师范文化节和小教专业学生科创项目列表 8.3.25 学术讲座：瘦西湖大讲堂和蔚民讲坛相关材料

标准项	标准条文	支撑材料清单
	8.4学业监测	8.4.1 扬州大学关于进一步建立健全教学质量监控与评价长效机制的意见 8.4.2 扬州大学小学教育本科专业学生获奖状况 8.4.3 教育科学学院教学督导工作总结 8.4.4 扬州大学本科生素质测评及奖学金评定办法（试行） 8.4.5 扬州大学教育科学学院小学教育专业职业技能考核要求 8.4.6 扬州大学教学督导工作若干规定 8.4.7 扬州大学教师评学办法 8.4.8 扬州大学关于考试工作的若干规定 8.4.9 扬州大学考场规则与考试违纪处分规定 8.4.10 扬州大学教育科学学院小学教育专业教师职业技能训练与考核实施方案（试行） 8.4.11 扬州大学教育科学学院学生素质测评及奖学金评比办法细则 8.4.12 扬州大学学生成绩考核办法 8.4.13 扬州大学大学生学科竞赛奖励办法 8.4.14 扬州大学国家奖学金评审实施细则（暂行）
		8.4.15 扬州大学三好学生、优秀学生干部、优良学风班、先进班集体评选条例（试行） 8.4.16 扬州大学本科教学审核评估学院自评自建工作方案 8.4.17 扬州大学本科教学审核评估评建工作方案 8.4.18 扬州大学本科教学工作水平评估方案 8.4.19 扬州大学专业评估方案 8.4.20 扬州大学学院教学管理人员基本职责 8.4.21 扬州大学优秀教学管理奖评选办法 8.4.22 扬州大学学生日常行为规范（试行） 8.4.23 扬州大学学生节假日安全教育与集体外出活动管理暂行规定 8.4.24 扬州大学学生班集体建设规范 8.4.25 关于 2019 年“力行杯”江苏省大学生社会实践项目大赛的表彰决定
	8.5就业质量	8.5.1 关于进一步加强我院 2017 届毕业生就业工作的意见 8.5.2 近三年小学教育专业毕业生基本情况汇总表 8.5.3 扬州大学毕业生就业创业工作先进集体和先进个人评选办法（暂行）的通知 8.5.4 扬州大学教育科学学院就业、升学奖励办法
	8.6社会声誉	8.6.1 毕业生满意度调查问卷 8.6.2 就业单位对毕业生满意度调查问卷 8.6.3 用人单位对教育科学学院小学教育专业毕业生满意度调查报告 8.6.4 扬州大学小学教育专业人才培养质量研讨会暨小学教育专业教育实习基地签约仪式