

2013 年度

本科教学

质量报告

扬州大学

2014 年 9 月

目 录

| | |
|----------------|----|
| 前 言 | 1 |
| 第一部分 本科教育基本情况 | 2 |
| 一、人才培养目标与服务面向 | |
| 二、学科与专业设置情况 | |
| 三、各类在校生情况 | |
| 四、生源质量情况 | |
| 第二部分 师资与育人条件建设 | 9 |
| 一、师资队伍建设 | |
| 二、本科教学经费投入情况 | |
| 三、校舍与教学规模 | |
| 四、图书馆文献资源建设 | |
| 五、体育场馆设施建设 | |
| 六、实验教学条件建设 | |
| 七、数字化校园建设 | |
| 第三部分 本科教学建设与改革 | 14 |
| 一、专业建设 | |
| 二、培养方案修订 | |
| 三、课程建设 | |
| 四、教材建设 | |
| 五、教学改革 | |

- 六、培养模式改革
- 七、实践教学
- 八、创新创业教育
- 九、国际交流合作

第四部分 教学质量保障体系建设.....29

- 一、强化人才培养中心地位
- 二、领导班子重视本科教学
- 三、加强本科教学运行监测
- 四、激励教师倾心本科教学
- 五、重视教师教学能力发展

第五部分 学生学习效果.....32

- 一、学生学习满意度情况
- 二、在校生创新能力培养
- 三、应届本科生毕业情况
- 四、应届本科生就业情况
- 五、社会用人单位的评价

第六部分 本科教学工作的特色37

- 一、鼓励学生根据自身发展自主地选择专业
- 二、推进协同创新构建高素质人才培养平台
- 三、坚持不懈推进多层面的研究性教学改革

第七部分 本科教学需要解决的问题40

- 一、本科教学的师资队伍需要进一步充实
- 二、本科教学实践基地建设需进一步加强
- 三、本科专业的建设水平有待进一步提高

前 言

拥有110多年办学历史的扬州大学是：

- 江苏省重点建设高校
- 江苏省高等教育综合改革试点学校
- 江苏省教学工作先进学校
- 教育部卓越工程师培养计划高校
- 教育部本科教学工作水平评估优秀学校
- 中国高等教育管理体制改革先行学校

2013年，扬州大学深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于实施“高等学校教学质量和教学改革工程”的意见》、《教育部关于进一步深化本科教学改革，全面提高教学质量的若干意见》，紧紧围绕高水平大学的建设目标，坚持把提高人才培养质量作为学校发展的核心任务，深入推进本科教学改革，不断强化本科教学工作的中心地位，出台《本科教学奖励办法》，激励教师投入更多精力从事教学。本科教学工作得到全面加强：

●学校首设教学改革特区2个，开设研究性教学课程门数达到课程总数的20.3%。

●学校不断加强专业建设，2013年新增3个本科专业后，总数达110个。

●实践创新训练不断强化，新增国家级、省级大学生创新创业训练计划项目145项，省本科生优秀毕业设计（论文）16项，学校连续第三次捧得全国“挑战杯”竞赛“优胜杯”，学生在省级以上学科竞赛中获奖273项。

●学校实验室管理规范化、信息化不断推进，被表彰为2009-2013年度江苏省高校实验室建设与管理先进集体。

●本科教学工程建设成效不断显现，新增国家级“本科教学工程”项目20项，国家级精品资源共享课立项数居省属高校首位。获江苏省教育教学（高等教育类）成果奖6项，其中省政府特等奖2项，居全省高校第3位，再创历史新高。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标与服务面向

人才培养目标：培养适应经济建设和社会发展需要的“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的应用型、研究型高级专门人才。

服务面向：立足江苏，服务全国，为经济和社会发展，特别是江苏省的“两个率先”提供有力的人才支持、智力支撑和知识贡献。

二、学科与专业设置情况

扬州大学是江苏省属重点综合性大学，学科门类齐全。学科涉及哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、农学、艺术学等 12 大学科门类。截至 2013 年底，学校拥有博士后流动站 13 个，一级学科博士学位授权点 11 个，一级学科硕士学位授权点 44 个，博、硕士专业学位 14 种；拥有国家级重点学科 2 个，国家重点（培育）学科 1 个，省优势学科 5 个，省一级学科重点学科 6 个，学校整体学科水平和 4 个学科的 ESI 排名进入全球大学和科研机构前 1%。

学校根据国家尤其是江苏省经济社会发展需要、学校学科建设与发展水平，不断调整专业布局和专业结构。2013 年，学校分设 25 个学院，设置 110 个本科专业，覆盖教育部本科专业目录中所有 12 个大类，涉及二级专业类 59 个。按照学科门类划分，设有哲学类专业 1 个、经济学类专业 4 个、法学类专业 3 个、教育类专业 7 个、文学类专业 10 个、历史学类专业 1 个、理学类专业 10 个、工学类专业 40 个、农学类专业 9 个、医学类专业 5 个、管理学类专业 15 个、艺术学类专业 5 个（详见表 1）。

表 1 扬州大学 2013 年本科专业设置一览表

| 学科门类 | 专业数 | 专 业 |
|------|-----|---------------------|
| 哲学 | 1 | 哲学 |
| 经济学 | 4 | 经济学、财政学、金融学、国际经济与贸易 |
| 法学 | 3 | 法学、社会工作、思想政治教育 |

| | | |
|-----|-----|--|
| 教育学 | 7 | 教育学、教育技术学、学前教育、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育 |
| 文学 | 10 | 汉语言文学、汉语国际教育、英语、法语、阿拉伯语、日语、朝鲜语、商务英语、广播电视学、翻译 |
| 历史学 | 1 | 历史学 |
| 理学 | 10 | 数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、应用化学、海洋资源与环境、生物科学、生物技术、生态学、统计学 |
| 工学 | 40 | 机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、工业设计、车辆工程、测控技术与仪器、高分子材料与工程、能源与动力工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、通信工程、微电子科学与工程、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、自动化、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、建筑电气与智能化、水利水电工程、水文与水资源工程、港口航道与海岸工程、化学工程与工艺、制药工程、交通工程、农业机械化及其自动化、农业水利工程、环境工程、环境科学、资源环境科学、食品科学与工程、食品质量与安全、乳品工程、烹饪与营养教育、建筑学、生物工程、服装设计与工程 |
| 农学 | 9 | 农学、园艺、植物保护、动物科学、动物医学、园林、水产养殖学、草业科学、种子科学与工程 |
| 医学 | 5 | 临床医学、食品卫生与营养学、中西医临床医学、药学、护理学 |
| 管理学 | 15 | 信息管理与信息系统、工程管理、工商管理、市场营销、会计学、财务管理、国际商务(中外合作办学)、人力资源管理、农林经济管理、农村区域发展、公共事业管理、行政管理、档案学、电子商务、旅游管理 |
| 艺术学 | 5 | 音乐表演、音乐学、美术学、摄影、环境设计 |
| 合计 | 110 | |

三、各类在校生情况

截止 2013 年 9 月 30 日,学校共有普通全日制本科生 24942 人,占全日制在校生总数(32727 人)的 76.21%。折合在校生数为 39517 人。

表2 2013年9月各类在校生统计表

| 学生类别 | 总数 |
|---------|-------|
| 普通本科生 | 24942 |
| 硕士研究生 | 4877 |
| 在职硕士研究生 | 3131 |
| 博士研究生 | 470 |
| 外国留学生 | 254 |
| 成人专科生 | 142 |
| 成人本科生 | 9789 |
| 自考助学生 | 2069 |
| 普通预科生 | 12 |
| 进修生 | 103 |

四、生源质量情况

2013年，扬州大学共安排招生专业110个，实际录取本科生6178人（不含港澳台侨学生）。其中，省内提前批次8个专业上线生源爆满，美术学专业录取最低分高于省控线83分，环境设计专业录取最低分高于省控线77分，服装设计与工程专业录取最低分高于省控线71分，摄影专业录取最低分高于省控线51分，音乐学专业录取最低分高于省控线82分，音乐表演专业录取最低分高于省控线64分；体育教育专业男生录取最低分高于省控线57分、女生录取最低分高于省控线61分，社会体育指导与管理专业男生录取最低分高于省控线54分、女生录取最低分高于省控线53分。省内本一批次录取稳中有升。文科21个专业录取最低分高于省控线5分，创历史新高。理科51个专业录取最低分高于省控线2分，与往年基本持平。省内本二批次录取分数居高不下，文科14个专业录取最低分高于省控线19分，理科37个专业录取最低分高于省控线12分。本二批次中外合作办学1个专业录取最低分高于省控线3分。

2013年，共在江苏以外26个省市安排招生计划1188人，所有省份均高于省控线录取。天津市文史类高于省控线85分，理工类高于省控线64分；黑龙江省文史类高于省控线87分，理工类高于省控线78分；浙江省尽管是安排在本二批次录取，但文史类高于省控线101分，理工类高于省控线130分。

本科生实际报到6115人，报到率98.98%。

表3 2013年专业招生人数及实际报到率

| 学院名称 | 专业名称 | 招生数 | 实际报到率 |
|---------------------|--------------|------------|----------------|
| 动物科学与技术学院 | 草业科学 | 40 | 95.00% |
| | 动物科学 | 31 | 83.87% |
| | 动物科学(动物营养) | 6 | 100.00% |
| | 水产养殖学 | 60 | 96.67% |
| 动物科学与技术学院 汇总 | | 137 | 93.43% |
| 法学院 | 法学 | 98 | 100.00% |
| 法学院 汇总 | | 98 | 100.00% |
| 化学化工学院 | 高分子材料与工程 | 46 | 100.00% |
| | 化学 | 13 | 100.00% |
| | 化学(师范) | 34 | 100.00% |
| | 化学工程与工艺 | 26 | 100.00% |
| | 应用化学 | 42 | 97.62% |
| | 制药工程 | 45 | 100.00% |
| 化学化工学院 汇总 | | 206 | 99.51% |
| 环境科学与工程学院 | 给排水科学与工程 | 60 | 98.33% |
| | 海洋资源与环境 | 40 | 95.00% |
| | 环境工程 | 53 | 100.00% |
| | 环境科学 | 40 | 100.00% |
| | 资源环境科学 | 54 | 100.00% |
| 环境科学与工程学院 汇总 | | 247 | 98.79% |
| 机械工程学院 | 材料成型及控制工程 | 25 | 100.00% |
| | 车辆工程 | 49 | 100.00% |
| | 工业设计 | 30 | 100.00% |
| | 机械设计制造及其自动化 | 136 | 99.26% |
| | 农业机械化及其自动化 | 40 | 100.00% |
| 机械工程学院 汇总 | | 280 | 99.64% |
| 建筑科学与工程学院 | 工程管理 | 61 | 96.72% |
| | 建筑学 | 42 | 100.00% |
| | 交通工程 | 36 | 100.00% |
| | 土木工程(建筑工程) | 130 | 100.00% |
| | 土木工程(交通土建工程) | 58 | 100.00% |

扬州大学2013年度本科教学质量报告

| | | | |
|------------------------|---------------------|------------|---------|
| 建筑科学与工程学院 汇总 | | 327 | 99.39% |
| 教育科学学院(师范学院) | 教育学(心理教育)(师范) | 31 | 100.00% |
| | 小学教育(师范) | 39 | 100.00% |
| | 学前教育(师范) | 35 | 100.00% |
| 教育科学学院(师范学院) 汇总 | | 105 | 100.00% |
| 旅游烹饪学院 | 旅游管理 | 120 | 99.17% |
| | 烹饪与营养教育 | 132 | 97.73% |
| | 乳品工程 | 30 | 100.00% |
| | 食品科学与工程 | 60 | 100.00% |
| | 食品卫生与营养学 | 40 | 100.00% |
| | 食品质量与安全 | 61 | 100.00% |
| 旅游烹饪学院 汇总 | | 443 | 99.10% |
| 马克思主义学院 | 思想政治教育(师范) | 50 | 100.00% |
| 马克思主义学院 汇总 | | 50 | 100.00% |
| 农学院 | 农村区域发展 | 80 | 100.00% |
| | 农学 | 80 | 96.25% |
| | 农学(农业信息技术) | 12 | 100.00% |
| | 种子科学与工程 | 56 | 100.00% |
| 农学院 汇总 | | 228 | 98.68% |
| 商学院 | 财务管理 | 63 | 100.00% |
| | 财政学 | 36 | 100.00% |
| | 电子商务 | 28 | 100.00% |
| | 工商管理 | 33 | 100.00% |
| | 工商管理类(中外合作办学)(国际商务) | 90 | 96.67% |
| | 公共事业管理 | 31 | 100.00% |
| | 国际经济与贸易 | 35 | 94.29% |
| | 会计学 | 111 | 100.00% |
| | 金融学 | 38 | 100.00% |
| | 经济学 | 32 | 96.88% |
| | 农林经济管理 | 37 | 100.00% |
| | 农林经济管理(农村金融) | 37 | 97.30% |
| | 人力资源管理 | 38 | 100.00% |
| | 市场营销 | 29 | 100.00% |
| 行政管理 | 33 | 96.97% | |
| 商学院 汇总 | | 671 | 98.96% |
| 社会发展学院 | 档案学 | 55 | 100.00% |
| | 历史学(师范) | 38 | 97.37% |
| | 社会工作 | 50 | 100.00% |
| | 哲学 | 30 | 96.67% |
| 社会发展学院 汇总 | | 173 | 98.84% |
| 生物科学与技术学院 | 生物工程 | 39 | 100.00% |
| | 生物技术 | 39 | 94.87% |
| | 生物科学 | 32 | 96.88% |
| 生物科学与技术学院 汇总 | | 110 | 97.27% |

扬州大学2013年度本科教学质量报告

| | | | |
|-----------------------|---------------|------------|----------------|
| 兽医学院 | 动物医学 | 87 | 98.85% |
| | 动物医学(动物检验与检疫) | 32 | 93.75% |
| | 动物医学(实验动物) | 5 | 100.00% |
| 兽医学院 汇总 | | 124 | 97.58% |
| 数学科学学院 | 数学与应用数学(师范) | 61 | 100.00% |
| | 统计学 | 32 | 100.00% |
| | 信息与计算科学 | 50 | 96.00% |
| 数学科学学院 汇总 | | 143 | 98.60% |
| 水利与能源动力工程学院 | 测控技术与仪器 | 65 | 98.46% |
| | 电气工程及其自动化 | 74 | 98.65% |
| | 港口航道与海岸工程 | 45 | 97.78% |
| | 建筑电气与智能化 | 77 | 100.00% |
| | 建筑环境与能源应用工程 | 48 | 97.92% |
| | 能源与动力工程 | 67 | 98.51% |
| | 农业水利工程 | 31 | 100.00% |
| | 水利水电工程 | 119 | 100.00% |
| | 水文与水资源工程 | 26 | 96.15% |
| 水利与能源动力工程学院 汇总 | | 552 | 98.91% |
| 体育学院 | 社会体育指导与管理 | 40 | 100.00% |
| | 体育教育(师范) | 95 | 100.00% |
| | 武术与民族传统体育 | 17 | 100.00% |
| 体育学院 汇总 | | 152 | 100.00% |
| 外国语学院 | 阿拉伯语 | 20 | 100.00% |
| | 朝鲜语 | 23 | 100.00% |
| | 法语 | 24 | 100.00% |
| | 翻译 | 31 | 100.00% |
| | 日语 | 22 | 100.00% |
| | 商务英语 | 31 | 100.00% |
| | 英语(师范) | 63 | 96.83% |
| 外国语学院 汇总 | | 214 | 99.07% |
| 文学院 | 汉语国际教育(师范) | 43 | 100.00% |
| | 汉语言文学(师范) | 85 | 98.82% |
| | 汉语言文学(文秘) | 74 | 98.65% |
| 文学院 汇总 | | 202 | 99.01% |
| 物理科学与技术学院 | 电子信息科学与技术 | 45 | 100.00% |
| | 光电信息科学与工程 | 51 | 98.04% |
| | 微电子科学与工程 | 42 | 100.00% |
| | 物理学 | 20 | 100.00% |
| | 物理学(师范) | 33 | 100.00% |
| 物理科学与技术学院 汇总 | | 191 | 99.48% |
| 新闻与传媒学院 | 广播电视学(电视编导) | 27 | 100.00% |
| | 广播电视学(新闻采编) | 29 | 100.00% |
| | 教育技术学(师范) | 30 | 100.00% |
| | 教育技术学(数字媒体) | 30 | 100.00% |

扬州大学2013年度本科教学质量报告

| | | | |
|---------------------|-----------------|-------------|----------------|
| | 摄影 | 30 | 100.00% |
| | 摄影(影视动画) | 30 | 100.00% |
| 新闻与传媒学院 汇总 | | 176 | 100.00% |
| 信息工程学院 | 电子信息工程 | 77 | 98.70% |
| | 计算机科学与技术 | 58 | 100.00% |
| | 软件工程 | 37 | 100.00% |
| | 软件工程(嵌入式软件人才培养) | 45 | 97.78% |
| | 通信工程 | 39 | 100.00% |
| | 网络工程 | 41 | 97.56% |
| | 物联网工程 | 30 | 100.00% |
| | 信息管理与信息系统 | 33 | 100.00% |
| | 自动化 | 55 | 98.18% |
| 信息工程学院 汇总 | | 415 | 99.04% |
| 医学院 | 护理学 | 100 | 99.00% |
| | 临床医学 | 230 | 99.57% |
| | 药学 | 50 | 100.00% |
| | 中西医临床医学 | 46 | 100.00% |
| 医学院 汇总 | | 426 | 99.53% |
| 艺术学院 | 服装设计与工程 | 40 | 100.00% |
| | 环境设计 | 122 | 100.00% |
| | 美术学(师范) | 37 | 97.30% |
| | 音乐表演 | 13 | 100.00% |
| | 音乐学(师范) | 47 | 100.00% |
| 艺术学院 汇总 | | 259 | 99.61% |
| 园艺与植物保护学院 | 生态学 | 35 | 100.00% |
| | 园林(城市景观与规划设计) | 65 | 100.00% |
| | 园艺 | 34 | 91.18% |
| | 园艺(都市园艺) | 30 | 96.67% |
| | 植物保护 | 37 | 100.00% |
| | 植物保护(植物检疫) | 28 | 100.00% |
| | 植物保护(制剂管理与营销) | 20 | 100.00% |
| 园艺与植物保护学院 汇总 | | 249 | 98.39% |
| 总计 | | 6178 | 98.98% |

第二部分 师资与育人条件建设

一、师资队伍建设

2013年初，学校印发《关于进一步加强高水平人才队伍建设的若干意见》、《扬州大学人才引进办法》、《扬州大学高端人才支持计划(试行)》等文件，进一步优化有利于高层次人才集聚、青年人才成长的内部环境。大力组织实施高层次人才培养工程，着力推进青年教师“博士化工程”和“国际化工程”，教师队伍整体素质与结构明显改善。

1.人才引进工程。2013年学校引进高层次人才99名，其中具有海外背景29名、国家“千人计划”1名、省特聘教授2名、省“双创”人才2名、校特聘教授5名、校讲座教授4名。新增兼职教授12人。

2.教学人才培养。入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”2人，入选省“333工程”第二、三层次培养对象18人，获省“六大人才高峰”资助6人，入选省“双创”人才3人，获聘“江苏产业教授”5人。入选江苏省有突出贡献中青年专家2人。具有3个月以上境外培训进修经历的教师数量新增90人。

3.高端人才支持计划。首批遴选、培育高端人才20名，学校投入高层次人才科研启动基金1241.5万元。实施国家、省、校公派出国三级培养计划，获国家留学基金委资助19人，被确定为江苏政府留学奖学金项目人选42人，作为江苏省高校优秀中青年教师赴境外研修10人，中青年骨干教师获学校资助赴国外著名大学、重点科研机构进修访学30人。

4.教师队伍结构。截止2013年底，全校2048名专任教师中具有高级职称教师1195人，占58.35%。其中，正高职称393人，副高职称802人。学校积极鼓励教师攻读博士学位，不断优化教师队伍的学历结构，具有博士学位950人，占队伍总数46.39%。45岁以下青年教师中博士比例达56.12%。

表4 2013年扬州大学专任教师队伍结构一览表

| | | | | | | | | | |
|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 年龄结构 (人) | 30岁 及以下 | 31-35 岁 | 36-40 岁 | 41-45 岁 | 46-50 岁 | 51-55 岁 | 56-60 岁 | 60-65 岁 | 66岁 及以上 |
| | 53 | 282 | 353 | 347 | 480 | 302 | 192 | 36 | 3 |
| 学历结构 (人) | 博士 | | | 硕士 | | | 其它 | | |
| | 950 | | | 657 | | | 441 | | |
| 职称结构 (人) | 正高 | | | 副高 | | | 中级及以下 | | |
| | 393 | | | 802 | | | 853 | | |
| 学缘结构 (人) | 有外校学缘经历 | | | | 无外校学缘经历 | | | | |
| | 1503 | | | | 545 | | | | |

5.生师比。2013年度有专任教师2048人，外聘教师386人，教师折和总数为2241人，学生折合总数为39517人，生师比为17.63:1。

6.教授为本科生授课。教授为本科生上课已成为学校一项基本制度，并将承担本科教学任务作为教授评聘的基本条件。2013年全校共开设本科生课程4848门，具有教授职称的教师承担了756门课程的教学，教授讲授本科课程占总课程数的比例15.60%，主讲本科课程（不含讲座）的教授占教授总数比例的83.5%。同时，外聘380多名高水平专家教授为本科生开设了选修课或专题研讨课。

二、本科教学经费投入情况

学校一贯高度重视本科教学工作，始终确立本科教学工作的中心地位，在全面落实综合改革各项举措的过程中，年度预算安排时优先保证教学运行经费的投入，尤其是对本科教学所需的实验和实习经费，均确保逐年按一定比例增长。2013年，学校进一步加大教学经费投入：一是确保本科教学日常运行经费投入，本科教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例达到13.46%，生均日常教学运行费超过2000元；二是加大对教学质量等内涵建设方面的投入，对本科教学实验室、教学质量工程改革、大学生科技创新、信息化建设等教学专项方面的投入达4100多万元；三是设立教学奖励基金80万元，专门用于奖励教学业绩突出的教师。学校上述多方面的投入，较好地促进了

本科教学实验室和教学实践基地等方面的建设，进一步推进了实践性教学和研究性教学工作的开展，有力保证了本科日常教学和教学改革，学生的社会适应性和创新能力不断提升。

表5 2013年扬州大学本科教学经费投入情况一览表

| 指标名称 | 指标值 |
|--------------------------------------|--------|
| 生均预算内教育事业费拨款(元/生·年) | 10,216 |
| 预算内教育事业费商品和服务支出(万元) | 22,863 |
| 预算内教育事业费其他资本性支出(万元) | 15,308 |
| 本科教学日常运行支出(万元) | 5,137 |
| 本科教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例(%) | 13.46 |
| 本科生均教学日常运行费(元/生·年) | 2,064 |
| 本科专项教学经费(万元) | 4,170 |
| 生均本科实验经费(元/生·年) | 223 |
| 生均本科实习经费(元/生·年) | 247 |

三、校舍与教学规模

1.校舍面积。全校校园占地面积4090多亩，校舍建筑面积149万多平方米。2013年，学校教学、行政用房475580平方米，生均教学行政用房面积达到14.53平方米，实验室面积144425平方米。建有公共普通教室520个(其中多媒体教室450个)，座位数45368个，生均1.81个；教室面积92082平方米，生均3.69平方米。除普通教室外，还设有语音教室、设计教室、录播教室、活动教室等，教室功能齐全，设施先进，满足教学需求。

2.教学班规模。2013年度，全校共开设9040个教学班，课堂教学班平均人数为57.1人。其中，40人以下(含40人)的教学班占43.1%；41-60人的教学班占21.9%；61-90人的教学班占19.7%；91人以上的教学班占15.1%。

四、图书馆文献资源建设

全校共有图书馆舍面积 7.5 万平方米，阅览座位 8200 个。拥有纸质馆藏总量 3599600 册，生均 91 册；电子图书 64.11 万种，电子期刊 5.11 万种。年订购中文报刊 3300 多种，原版外文期刊 540 多种。建有完整的馆藏书目数据库及统一的读者数据库，实现了各校区分馆一证通用。目前，图书馆采访、编目、流通阅览、参考咨询等业务工作实现全流程计算机管理，实行全天开放，为学校本科教学、人才培养和学科建设等提供了有力的文献资源保障。

2013 年，学校文献购置费 1130 万元，学院共建经费 16 万元、接收捐赠图书经费 25.4 万元（含部分指定书目捐赠），其中纸质文献经费占 52%、电子文献经费占 48%。学校图书馆调整馆藏结构，提高馆藏质量。纸质文献减少复本、增加种类，加大大型图书的购置，新购《民国史料丛刊》续编、国民政府司法公报、中国珍稀法律典籍集成、世界维管植物等。同时，加大电子资源投入，新增大成老旧刊、Westlaw 数据库等。

五、体育场馆设施建设

学校运动场馆总面积为 19 万余平方米，包括体育馆 5 座，田径场 8 片，游泳池 2 个，篮球场、排球场、网球场、羽毛球场 100 多片，综合健身区 6 片。既满足了学校体育类专业教学、科研、训练的基本需求，又形成了包括公共体育课程教学、群众体育、运动竞赛三位一体的完整教学体系，做到面向全体学生，贯穿育人全程，有效促进了学生身心健康。

六、实验教学条件建设

学校拥有部省级重点（建设）实验室 15 个，部省级工程技术研究中心、公共技术服务中心和省级研究院 9 个，科学研究机构 84 个，教学实验中心（室）36 个，建成省级协同创新中心 1 个，获批国家级科技特派员创业培训基地 1 个，拥有实验工厂、实验农牧场、动物医院、附属中学等一批教学、科研、实习基地以及设备完善的临床医学院。其中：生物科学与技术教学实验中心为国家级（生物）实验教学示范中心；化学实验室中心、物理教学实验中心、生物科学与技术教学实验中心、电工电子教学实验中心、机械工程教学实验中心、新闻与传媒教学实验中心、

建筑工程基础综合实验教学中心、基础医学实验教学中心、能源与动力工程实验教学中心、营养与烹饪科学实验教学中心、动物医学实验教学中心、食品工程实践教学中心、环境科学与工程实验教学中心等 13 个中心为省级基础课实验教学示范中心。2013 年，学校教学科研仪器设备总值 83644.74 万元，新增教学科研仪器设备 11461.53 万元，生均仪器设备值 2.12 万元。优良的实验条件为实验教学和学生创新实践提供了有力保障。

七、数字化校园建设

2013 年，依托连接全校各个校区的多信道光缆专线和连接全校 150 余幢楼宇的光缆线路，校园网共建设网络信息点数 4.1 万多个，直接为全校近 5 万名师生提供网络信息服务。学校校园网出口总带宽达到 3 Gbps，校园网与互联网的连接速度不断改善。校园网在各校区之间以及主要楼宇之间通过高速连接，实现了万兆骨干、千兆到楼宇、百兆到桌面的大型校园网络，已达到 128 个 C 类地址，为学校的教学、科研和行政管理工作提供了较好保障。

目前，校园网上提供各种服务的公共服务器有 100 余台。校园网为全校提供 DNS、WWW、FTP、E-mail、BBS 等 Internet 服务，在线运行的信息系统有校园办公系统、教务管理系统、学生选课系统、财务管理系统、学校网站、各部门网站、学术期刊全文检索系统、图书管理系统、扬州大学教学网站、网上模拟实验系统、学校新闻发布系统、外语教学网站、精品课程网站、实验中心网站、校园一卡通系统等网络应用系统，包含商务消费、身份认证功能的“校园一卡通”系统提供图书借阅、商务消费、自动（自助）转账、在线缴费、数据分析、门禁系统、水控、电控等服务。系统账户总人数约 6.5 万人，初步建成人工、网络、语音电话三位一体的用户服务网络。

2013 年，学校重点投资建设了图书馆的电子期刊和电子图书等教学资源，改善了教务管理系统和学生选课、排课系统，建设了 4200 门网上课程，形成了从学校到学院全方位的教学网站，拥有了丰富的网上教学资源。同时，学校建设了由图书电子阅览室、校计算机中心计算机公共教室、学院公共计算机教室和学生宿舍网络组成的学生网上学习环境，可提供约 3000 个机位和 7000 间宿舍的学生上网条件，全校所有多媒体教室均已实现联网，基本满足了网上教学和学生网上学习的需要。

第三部分 本科教学建设与改革

一、专业建设

学校历来十分重视本科专业建设工作，在全省率先开展品牌、特色专业建设的试点工作。以“国家、省、校三级品牌特色专业”和“省、校二级重点专业”建设为基础，全面推进学校专业建设工作，专业建设水平不断提高。截至 2013 年底，学校拥有国家级特色专业建设点 6 个、省级品牌特色专业 29 个、校级品牌特色专业 54 个，教育部卓越工程教育培养计划试点专业 6 个、省级卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业 4 个，省级本科重点专业 15 个（14 个专业类、1 个专业，涉及 41 个专业）、校级重点专业 17 个，化学专业 2013 年被列入教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业。

表 6 国家级特色专业建设点（6 个）

| 专业名称 | 批准年份 |
|---------|------|
| 动物医学 | 2007 |
| 农学 | |
| 化学 | 2008 |
| 数学与应用数学 | |
| 水利水电工程 | 2009 |
| 汉语言文学 | 2010 |

表 7 省级品牌、特色专业（29 个）

| 专业名称 | 备注 |
|---------|----|
| 汉语言文学 | |
| 数学与应用数学 | |

| | | |
|-------------|--------------------|---|
| 化学 | 省级品牌专业 (13 个) | |
| 水利水电工程 | | |
| 农学 | | |
| 动物医学 | | |
| 应用化学 | | |
| 农业水利工程 | | |
| 生物技术 | | |
| 机械设计制造及其自动化 | | |
| 动物科学 | | |
| 生物科学 | | |
| 园艺 | | |
| 经济学 | | 省级特色专业 (16 个) 中部分 专业先是省特色专业后为省品 牌专业 |
| 法学 | | |
| 体育教育 | | |
| 烹饪与营养教育 | | |
| 物理学 | | |
| 机械设计制造及其自动化 | | |
| 计算机科学与技术 | | |
| 动物科学 | | |
| 思想政治教育 | | |
| 历史学 | | |
| 植物保护 | | |
| 工商管理 | | |
| 英语 | | |
| 高分子材料与工程 | | |
| 热能与动力工程 | | |
| 车辆工程 | | |

表 8 教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 (6 个)

| 专业名称 | 批准年份 |
|-------------|------|
| 机械设计制造及其自动化 | 2011 |

| | |
|----------|------|
| 生物工程专业 | 2013 |
| 车辆工程 | |
| 高分子材料与工程 | |
| 计算机科学与技术 | |
| 环境工程 | |

表9 省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业（4个）

| 专业名称 | 批准年份 |
|-----------|------|
| 电子信息工程 | 2013 |
| 电子信息科学与技术 | |
| 计算机科学与技术 | |
| 软件工程 | |

表10 省级重点专业建设项目（15个）

| 专业类名称 | 包含专业 |
|---------|--|
| 化学类 | 化学、应用化学、化学工程与工艺、制药工程 |
| 植物生产类 | 农 学、园 艺、植物保护、农村区域发展 |
| 数学类 | 数学与应用数学、信息与计算科学 |
| 中国语言文学 | 汉语言文学、对外汉语 |
| 体育学类 | 体育教育、社会体育、教育学、教育技术学 |
| 外国语言文学类 | 英语、商务英语、日语、朝鲜语 |
| 水利类 | 水利水电工程、水文与水资源工程、农业水利工程 |
| 生物科学类 | 生物科学、生物技术、生物工程 |
| 动物生产类 | 动物科学、水产养殖学 |
| 机械类 | 机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程 车辆工程、农业机械化及其自动化 |
| 历史学 | 历史学、档案学 |
| 经济学类 | 经济学、国际经济与贸易 |
| 法学类 | 法学、思想政治教育 |

| | |
|--------|---------------|
| 物理学类 | 物理学、电子信息科学与技术 |
| 动物医学专业 | |

二、培养方案修订

学校切合社会发展需要，积极调整和修订人才培养方案。2013年，学校启动2014版人才培养方案的修订工作。新的培养方案要求人才培养与行业需求紧密结合，注重学生正确价值观形成和实践创新能力的培养。积极推进和倡导研究性教学，大力提高通识教育的质量，不断优化课程体系和课程结构，整合教学内容尤其是实验实践教学内容，提高实践教学的系统性、整体性、综合性和创新性。正确处理基础与专业、理论与实践、必修与选修、知识与能力的关系；正确处理统一要求与个性发展的关系，进一步凝练专业特色，彰显专业优势，培养适应经济建设和社会发展需要的“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的应用型、研究型高级专门人才。

三、课程建设

长期以来，学校一直重视课程建设，从重点课程建设、优秀课程建设直到精品课程建设长抓不懈，取得了较为显著的成绩。目前，学校建有14门国家级精品课程和1门国家级双语教学示范课程（《有机化学》）、26门省级精品课程、113门校级精品课程。2013年，学校新增12门国家级精品课程成为国家级精品资源共享课程立项建设课程，《中学语文课程标准与教材研究》被教育部批准为教师教育国家级精品资源共享课立项建设课程，国家级精品资源共享课立项数居省属高校首位。

表 11 国家级精品课程

| 课程名称 | 批准年份 |
|--------|------|
| 植物生理学 | 2005 |
| 文学概论 | 2006 |
| 动物传染病学 | |
| 物理化学 | 2007 |
| 分析化学 | 2008 |

| | |
|-----------|------|
| 作物栽培学 | 2009 |
| 大学英语 | |
| 水泵及水泵站 | |
| 兽医微生物学 | |
| 昆虫学 | |
| 大学化学实验 | 2010 |
| 土壤肥料学 | |
| 动物遗传学 | |
| 生物统计与试验设计 | |

表 12 省级精品课程

| 课程名称 | 批准年份 |
|---------------|------|
| 文学概论 | 2006 |
| 作物栽培学 | |
| 动物传染病学 | |
| 分析化学 | |
| 农田水利学 | |
| 数字信号处理 | |
| 中国现代史 | |
| 民法学 | 2008 |
| 中国古代文学 | |
| 高等数学 | |
| 分析化学 | |
| 生物化学 | |
| 机械 CAD/CAM 技术 | |
| 水泵及水泵站 | |
| 动物遗传学 | |
| 兽医微生物学 | 2010 |
| 商法学 | |
| 大学化学实验 | |
| 动物学 | |

| | |
|-----------|--|
| 大学物理 | |
| 数据库原理及应用 | |
| 机械制造自动化技术 | |
| 土壤肥料学 | |
| 生物统计与试验设计 | |
| 管理学 | |
| 有机化学 | |

表 13 国家级精品资源共享课建设立项课程

| 课程名称 | 批准年份 |
|---------------|------|
| 植物生理学 | 2013 |
| 物理化学 | |
| 作物栽培学 | |
| 兽医微生物学 | |
| 昆虫学 | |
| 土壤肥料学 | |
| 动物遗传学 | |
| 生物统计与试验设计 | |
| 大学英语 | |
| 分析化学 | |
| 文学概论 | |
| 动物传染病学 | |
| 中学语文课程标准与教材研究 | |

学校着力加强网络教学平台建设，不断丰富网络教学资源，网络教学平台应用进入良性发展轨道。2013年，网络教学平台新增课程97门，平台课程总数达4240余门，其中选课学生人数大于15人的活动课程2014门（春学期）、2042门（秋学期），新添加教学材料数为13724个，全年在线提交作业88139人次，全年发表论坛主题9383个，发帖86028个，累计访问量突破1.86亿人次。为顺应现代教育技术发展潮流，2013年底学校完成了网络教学平台的迁移和升级工作，升级后的(6+1)Mooc

版增加“教学播客”和“课程联盟”两大功能模块，并支持 Mooc 这一新型教学模式。

四、教材建设

学校设立出版基金，积极推进教材建设。截至 2013 年底，学校拥有国家“十一五规划教材”44 部、省级精品教材 22 部。在“十二五”教育部“高等学校本科教学质量与教学改革工程”实施中，我校《学校体育学》、《机械制造自动化技术》2 部教材被列为首批国家级“十二五”规划教材。在 2013 年省教育厅组织的“十二五”高等学校重点教材立项建设中，有 5 部教材获准立项建设。同时，学校严把教材使用关，在每学期的教材征订中严格审核，优先选用国家级规划教材、国家级或省级精品教材、学科规划教材和优秀教材以及国外优秀教材。

表 14 扬州大学入选的“十一五”国家级规划教材

| 教材名称 | 主编 | 出版社 |
|-------------------|-----|---------|
| 体操（第二版） | 童昭岗 | 高等教育出版社 |
| 运动营养学（第二版） | 张钧 | 高等教育出版社 |
| 学校体育学 | 潘绍伟 | 高等教育出版社 |
| 机电一体化系统设计 | 曾励 | 高等教育出版社 |
| 常用信息技术设备教程(第 2 版) | 窦振中 | 高等教育出版社 |
| 劳动经济学（第 2 版） | 胡学勤 | 高等教育出版社 |
| 数学史（第 2 版） | 朱家生 | 高等教育出版社 |
| 概率论与数理统计（第 2 版） | 宗序平 | 机械工业出版社 |
| 线性代数（第 2 版） | 陈建华 | 机械工业出版社 |
| 复变函数与积分变换（第 2 版） | 杨巧林 | 机械工业出版社 |
| 高等数学（第 2 版） | 蒋兴国 | 机械工业出版社 |

| | | |
|-----------------|-----|-----------|
| 机械 CAD / CAM 技术 | 王隆太 | 机械工业出版社 |
| 供配电工程 | 莫岳平 | 机械工业出版社 |
| 建筑结构 | 杨鼎久 | 机械工业出版社 |
| 环境微生物学 | 殷士学 | 机械工业出版社 |
| 文学理论 | 姚文放 | 江苏教育出版社 |
| 植物学实验与技术 | 金银根 | 科学出版社 |
| 中国名菜名点 | 周晓燕 | 旅游教育出版社 |
| 大学化学实验 | 刁国旺 | 南京大学出版社 |
| 烹饪学概论 | 马健鹰 | 中国纺织出版社 |
| 烹饪原料学 | 赵 廉 | 中国纺织出版社 |
| 烹调工艺学 | 周晓燕 | 中国纺织出版社 |
| 面点工艺学 | 陈忠明 | 中国纺织出版社 |
| 中医饮食保健学 | 路新国 | 中国纺织出版社 |
| 烹饪工艺美术 | 周明扬 | 中国纺织出版社 |
| 冷盘工艺 | 朱云龙 | 中国纺织出版社 |
| 西餐工艺 | 周晓燕 | 中国纺织出版社 |
| 宴会设计与管理 | 丁应林 | 中国纺织出版社 |
| 植物生理学 | 王忠 | 中国农业出版社 |
| 兽医临床症状鉴别诊断学 | 刘宗平 | 中国农业出版社 |
| 农业推广学(第3版) | 汤锦如 | 中国农业出版社 |
| 动物遗传学 | 李碧春 | 中国农业大学出版社 |
| 烹饪卫生与安全学 | 蒋云升 | 中国轻工业出版社 |

| | | |
|-----------------------|------------|-----------|
| 烹饪化学(第3版) | 毛羽扬 | 中国轻工业出版社 |
| 现代企业战略管理 | 王新驰 | 中国商业出版社 |
| 现代推销学 | 杨家栋 | 中国商业出版社 |
| 旅游经济学 | 沈桂林 | 中国商业出版社 |
| 旅行社管理 | 李维冰 | 中国商业出版社 |
| 导游业务 | 潘宝明 | 中国商业出版社 |
| 中国风物特产 | 郑万针 曹文彬 | 中国商业出版社 |
| 水泵与水泵站 | 刘超 | 中国水利水电出版社 |
| 水利工程制图 | 邹葆华、栾蓉 | 中国水利水电出版社 |
| 机械制图(第3版)机械制图习题集(第3版) | 李澄、吴天生、闻百桥 | 高等教育出版社 |
| 数字图像处理 | 胡学龙 | 电子工业出版社 |

五、教学改革

1. 积极推进卓越人才培养计划。“卓越计划”是满足各行业或领域对未来人才基本要求的培养体系，要求各教学环节和要素要紧紧围绕知识、能力、素质和社会的需求来开展工作，重点突出能力提升和素质培养。根据教育部关于卓越人才培养的要求，结合2010版培养方案的修订，学校启动了“卓越计划”学校标准的制订工作，成立了学校“卓越计划”领导小组和工作小组，并将标准实施融入到新的培养方案之中。2011年学校成为教育部卓越工程师教育培养计划试点高校，机械设计制造及其自动化、生物工程专业2个专业成为试点专业。计算机类专业2012年被列为江苏省地方高校计算机学院培养服务外包人才首批试点学校。2012年，我校电子信息工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程4个专业成为省卓越工程师(软件类)教育培养计划试点专业，为卓越工程师教育培养计划的全面实施和卓越人才教育培养计划的全面推进奠定了坚实基础。

2. 不断深化研究性教学改革。2007 年以来，学校始终把研究性教学作为教学改革的重点工作，先后出台《关于推进研究性教学的若干意见》、《关于进一步推进研究性教学改革的实施意见》。为大力推进研究性教学改革，学校领导主持召开研究性教学座谈会，旁听各学院研究性教学观摩课，并带头开设研究性教学观摩课。学校要求“三级”精品课程必须开展研究性教学。同时，在全校启动百门研究性教学课程的建设工作。2012 年，我校开设教学观摩课的许多教授，纷纷带头开展研究性教学。文学院是我校较早开展研究性教学的学院，2013 年该院又尝试开展了以班级为单位的研究性教学改革试点。教育科学学院、能源与动力工程学院、物理科学与技术学院、化学化工学院、机械工程学院、信息工程学院、生物科学与技术学院、园艺与植物保护学院、医学院、艺术学院等学院用双语开展研究性教学。目前，从理论研究到实践探索，从个别试点到整体推进，从教学环节到整个教学过程、从零星章节到整门课程、从个别课程到整个专业，开展研究性教学已在全校蔚然成风，每年开设研究性教学的教师达到 400 人次。作为研究性教学改革的阶段性成果，《扬州大学研究性教学案例选编》由江苏教育出版社出版。《扬州大学学报（高教研究版）》出版了研究性教学改革的专刊，汇集了我校教师在研究性教学改革方面的思考、尝试及其成果。

六、培养模式改革

学校注重抓好人才培养模式的改革，不断修订与完善人才培养方案。2010 年版人才培养方案注重学生实践能力培养，推进公共基础课程的改革，增加思想政治课的实践教学环节，促进理论教学与社会实践的紧密结合。将计算机应用基础纳入公修课，减少大学英语课的课堂讲授时间，增加学生的自主学习时间，提高学生的自主学习能力。2013 年度，全校共开设本科生课程 4848 门，其中选修课程 1972 门。经过一轮实践后，学校于 2013 年进一步修订人才培养方案。2014 版人才培养方案更加注重人才培养与行业需求的紧密结合，更加注重学生正确价值观和实践创新能力的培养。积极推进和倡导研究性教学，不断提高通识教育的质量，优化课程体系和课程结构，整合教学内容尤其是实验实践教学内容，提高实践教学的系统性、整体性、综合性和创新性。引导师生正确处理基

础与专业、理论与实践、必修与选修、知识与能力的关系，正确处理统一要求与个性发展的关系，进一步凝练专业特色，彰显专业优势，培养适应经济建设和社会发展需要的“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的应用型、研究型高级专门人才。

1. 进一步完善学分制管理。2010 版人才培养方案进一步完善了学分制管理，在继续给予学生专业、课程、上课教师以及上课时间和地点等诸多选择的基础上，按照学生的学习兴趣和发展取向，设置不同模块的方向性课程。做到统一性与灵活性相结合，实现人才培养的多样化、个性化，进一步拓展学生的就业渠道和发展空间。

2. 全面实施卓越人才培养计划。根据教育部关于卓越人才培养的要求，结合 2010 版培养方案的修订，学校启动了“卓越计划”学校标准的制订工作。学校继 2011 年成为教育部卓越工程师教育培养计划试点高校，先后有 2 个专业入选教育部试点专业，4 个专业入选省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业。2013 年，车辆工程、高分子材料与工程、计算机科学与技术、环境工程 4 个专业获批成为教育部卓越工程师教育培养计划第三批学科专业。

3. 积极开展本科教学工程建设。学校积极参与教育部、财政部组织实施的“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，化学专业入选教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点。2012 年省教育厅启动重点专业建设工作，我校积极组织申报，共有 15 个专业（类）获准立项，涵盖专业总数 41 个，居全省高校第二，大大超过了我校在“十一五”期间省级以上品牌特色专业建设的覆盖面。为进一步带动和提升全校专业整体建设水平奠定了更加宽厚的基础。以实施国家专业综合改革项目和省级重点专业建设为契机，2013 年学校启动校级重点专业建设工作，首批遴选建设 17 个校级重点专业，主要围绕人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等影响专业发展的关键环节进行综合改革，力争以重点专业建设带动全校专业建设水平的提升，不断将本科教学工程建设引向深入。

4. 大力推动教育教学方法改革。学校自 2007 年开始，积极推进研究性教学改革，教师开展研究性教学改革实践的积极性得到激发，全校

已开设近 2000 门次研究性教学公开课,仅 2013 年就开设了 500 多门次。在此基础上,学校制订《研究性教学评估指标体系》,修订《听课评分标准》,进一步突出学生的主体地位。学校在开展百门研究性教学示范课程建设和出版《扬州大学研究性教学案例选编》的基础上,启动了专业层面的研究性教学改革。

七、实践教学

自 2010 年以来,学校每年都就实践教学、实验室建设和实践育人等工作召开一次专题行政工作会议进行专题研讨,不断加大实践教学投入,实验耗材和实习经费以 10%的比例递增。

1. 加大实践教学学分比例。2010 版培养方案中,文科各专业的实践学分(时)达到总学分的 21%,理工科各专业的实践学分(时)达到 31%,均高出教育部规定要求 6 个百分点。同时,将原来包含在各课程中、总学分超过 0.5 学分的实践课单独设课、单独考核。一个以研究性教学课程、公共课实验、学科基础课实验、专业课实验、跨专业实验、生产实习(企业实习或教育实习)、社会实践、毕业实习、毕业设计(论文)为核心的实践性教学体系基本确立。2013 年共评选出校级优秀毕业设计(论文)100 篇,推荐 18 篇论文、3 个团队参加全省评选,荣获二等奖 4 项、三等奖 9 项、优秀团队 2 个。

2. 注重培养学生实践能力。学校面向全体学生开设了跨专业的通识实验课程,首批遴选 15 个实验项目,如钳工实训操作、自行车拆装、日光灯电路安装、大学生创新创业能力训练等,受到学生的普通欢迎。2013 年,新增国家级大学生创新创业训练计划项目 47 个,新增江苏省大学生创新创业训练计划项目 98 个。暑期社会实践是课堂教学的重要补充和延续,学校高度重视这一环节实践的育人实效,强调社会实践过程中的主体参与性。学校将之作为必修课纳入教学计划和教学大纲,计 2 个学分,本科生每学年 0.5 学分、平时志愿服务计 0.5 个学分。2013 年,学校进一步完善社会实践第三方评估和指导体系,发布了首本《扬州大学暑期“三下乡”社会实践指导手册》,清晰而具体地介绍了社会实践从前期准备开始到最后评奖评优的流程,并附有案例参考,让每个学生都能对社会实践的具体要求和操作规范有更为清晰的认知。经过学生自主设计,

2013 年全校共征集了优秀个人实践方案 253 个、优秀团队实践方案 257 个，组建了 200 多支各级各类重点实践服务团队，26 个学院 3 万余名大学生立足江苏，面向全国，深入城镇乡村、田间地头、企业车间、街道社区，走进社会的大课堂，认知社会、了解社会、培养实践能力，受到广泛好评。

表 15 2013 年“三下乡”社会实践总体情况统计表

| | | | |
|--------------------------------|--------|-------|------|
| 参加活动的学生总数 | | 27635 | |
| 活动媒体宣传数量 | | 380 | |
| 国家级 重点团队 | 团队数量 | 1 | |
| | 参与人数 | 208 | |
| 省级 重点团队 | 团队数量 | 26 | |
| | 参与人数 | 258 | |
| 校级 重点团队 | 团队数量 | 246 | |
| | 参与人数 | 2039 | |
| 三级重点团 队中各类团 队数量及所 占比例 | 基层宣讲 | 6 | 2% |
| | 教育帮扶 | 40 | 15% |
| | 科技支农 | 27 | 10% |
| | 文化宣传 | 64 | 23% |
| | 全民阅读 | 1 | 0.3% |
| | 医疗卫生 | 16 | 6% |
| | 生态环保 | 38 | 14% |
| | 彩虹人生 | 3 | 1% |
| | 实践寻访 | 2 | 0.7% |
| | 天翼与你同行 | 2 | 0.7% |
| | 法律援助 | 1 | 0.3% |
| | 创新实践 | 63 | 23% |
| | 创优创业 | 10 | 4% |
| 合 计 | 273 | 100% | |

3.加强人才培养基地建设。近年来学校先后获得全国农科教人才培

养基地建设项目 2 个、国家级校外实践教学基地建设项目 1 个。

表 16 教育部农科教人才培养基地（2 个）

| 基地名称 | 年份 |
|------------------------|------|
| 扬州大学—盐城大麦青稞农科教合作人才培养基地 | 2012 |
| 扬州大学—常州水禽农科教合作人才培养基地 | |

表 17 国家级校外实践教学基地

| 基地名称 | 年份 |
|----------------------------|------|
| 扬州大学—江苏立华牧业有限公司农科教合作人才培养基地 | 2013 |

八、大学生创新创业教育

学校将大学生就业创业教育纳入培养方案。在 2010 年版本科人才培养方案中，大学生就业创业课程被列为通修课，计 2 个学分；学校制定课程教学大纲，明确课程教学内容、教学原则和教学方法；建立了“网络课程+教学辅导+实训”的“1+1+1”教学模式，积极探索“课程主导、课外实践、项目支撑、多方支持”创新创业教育模式，支持和推动大学生自主创业。不仅积极完善第一课堂，加强创新创业教育研究；而且努力丰富第二课堂，开展创新创业实践活动。学校每年投入 50 万元作为学生创新基金，立项资助学生科技创新，积极组织申报国家和省大学生创新训练项目。2013 年，共有 145 项大学生创新创业训练计划项目分别获教育部、省教育厅立项资助。通过实施大学生创新训练计划，学生的创新能力与学术水平进一步提高，创业意识与创业技能明显增强。

九、国际交流合作

2013 年，学校成功承办教育部第 11 次对发展中国家教育援外工作会议。与国（境）外高校及机构签订协议、备忘录 24 份。派出 330 多人，赴 20 多个国家和地区访问、交流。接待 30 个代表团 100 多人次来访。率先与加拿大农业与农业食品部共建农业科学联合实验室。举办国际以及海峡两岸学术会议 6 场。海外教育学院实体化运行。海外学生近

900人，同比增长22.8%。留学生结构进一步优化，学历生比例由32%提高到48%。临床医学英语授课专业（MBBS）通过教育部检查验收。学生培养国际化进一步推进。获批设立中国留学服务中心出国留学培训基地。派出国家优秀本科生国际交流项目、省大学生海外学习计划项目、国际联合培养等各类学生108人。学校被表彰为省外国专家管理工作先进集体、江苏教育民间国际合作与交流先进集体。

第四部分 教学质量保障体系建设

一、强化人才培养中心地位

学校始终坚持本科教学工作在全校的中心地位，明确校院主要领导是教学质量的第一责任人。成立教学工作委员会，校长担任主任委员。出台《扬州大学关于强化教学工作中心地位的有关规定》等一系列加强本科教学的文件制度。每年召开一次教学工作会议，每年教师节召开全校教师表彰大会，每年暑期召开教学工作专题研讨会，每月召开由主管校长主持的教学工作例会。坚持教学工作会议、教学工作专题研讨会和教学工作例会常态化，把教学工作任务的布置、落实、检查、交流、总结等环节，有计划、有步骤地部署落实，确保人才培养的中心地位。

多年来，学校在处理教学工作与其它工作的关系时，各部门、各单位始终围绕人才培养这一根本任务，为教学工作提供人力支持、物质保障和优质服务，形成了“全员育人、全过程育人、全天候育人”的良好局面。在实践中，学校长期坚持如下两条原则：

教学不可侵犯原则。各部门（学院）在安排有关工作时，不得占用师生的上课时间。学校明确规定：每位教师一学期调停课次数不得超过2次，特殊情况须经教务处批准。在教学人员的引进、公派出国、进修读学位等方面，均以稳定教师队伍、确保教学正常运转为前提。

本科教学优先原则。在安排人力、物力、财力时，首先服从本科教学，因教学资源移作他用影响本科教学的及时进行纠正，造成后果的追究行政责任。学校后勤管理等部门能积极主动地为教学工作服务，保障教学设施的正常运转。

二、领导班子重视本科教学

学校党政领导高度重视本科教学工作，始终将本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程，校党委常委会、校长办公会先后研究本科教学工作14次。围绕教学改革、本科教学工程、人才培养、教学基本建设、教育教学评估、制度建设等方面，就学校年度党政工作要点、省高教综合改革项目、新增本科专业、本科教学“金讲台奖”获奖人选、本科教学工

作会议、毕业生就业工作、学校精品视频公开课建设专项经费、学生体质监测与健康促进、学院教学实验楼建设经费、教学设备及实验室建设专项经费、学院教学用房改造、学院实验室建设、校教学督导员工作酬金调增等进行专题研究。审定出台《扬州大学关于进一步提高本科教学质量的实施意见》、《扬州大学本科生转专业实施办法》、《扬州大学本科教学奖励办法》、《扬州大学朱敬文奖、助学金条例》等文件制度。

三、加强本科教学运行监测

学校不断完善质量保障制度，建立健全了点面结合、专兼共管的教学运行与质量监测体系。每学期开学初和学期结束，校院两级领导和学校教务管理部门负责人均重点检查教学运行情况。期中，开展包括教学日常运行、教学建设与教学改革情况等内容的全面教学检查，了解各学院在教学中开展的工作、取得的成绩、遇到的困难以及对于学校教学与管理提出的意见和建议。坚持校院两级领导听课制度和校领导联系学院的工作制度，及时掌握学院工作和教学一线的动态。将各学院党政领导对教学的重视情况列入年度教学量化考核指标，要求年初有计划、有方案，年中有落实、有检查，年末有总结、有评价。学校有一批专职的督导队伍，建立了完善的评估体系与评估机制。通过专业评估、课程评估、督导听课、试卷调阅、毕业设计（论文）抽查，以及学生评教等，对学校的教学质量进行全面监控。每学期正常开展教学督导、教学检查、学生评教、试卷与毕业设计（论文）调阅等日常教学监督工作。2013年校院两级督导共听课近5000节次，抽调评阅1200多门课程试卷、600多篇本科毕业设计（论文）。学校对25个学院1100名大学生暑期社会实践活动及其考核材料进行了抽查评估；学校制定了研究性教学检查评价指标体系，对全校开展的研究性教学情况进行抽查评估。通过信息员制度、召开座谈会、每学期全体学生网上评教活动等渠道，积极发挥学生在教学监测中的作用。

四、激励广大教师倾心本科教学

学校逐步建立与不断完善相关激励机制，大力表彰在教学一线作出突出贡献的优秀教师。学校先后设立“本科教学工作三大奖”，修订出台《扬州大学本科教学奖励办法》，进一步加大本科教学的奖励力度。2013年，

10 位公共课教师和 35 位专业课教师被学生评选为“年度最受学生欢迎的任课教师”，2 位教师连续三年获得“年度最受学生欢迎的任课教师”被学校授予“金讲台奖”；53 位教师因教学与教学研究方面表现突出被评选为 2013 年度扬州大学“优秀教学奖”；60 位教师获 2013 年扬州大学“中青年教师讲课比赛”一、二等奖。“三大教学奖”从不同侧面发挥激励作用，有力促使了广大教师重视本科教学，将更多的时间和精力用于本科教学，积极提高本科教学质量。

五、重视教师教学能力发展

2013 年学校成立了教师（教学）发展中心，旨在为全体教师提供教学咨询与服务；通过教学沙龙活动、教授风采课观摩活动、中青年教师的讲课比赛和比赛获奖教师讲课观摩活动、邀请教学名师开展讲座报告等，进一步促进教师学习与交流，提高教师的教学水平和教学能力；帮助教师尤其是中青年教师制订教学能力提升计划；开展教学技能培训，促进教师教学能力发展。

积极发挥教学改革研究的引导、激励和辐射作用，加大教改项目申报力度，精心组织，认真审核，2013 年共评选出校级教育教学改革重点课题 10 项、一般课题 43 项。择优推荐 9 项参加省级教改项目的评审，获省级重点课题 1 项、一般课题 5 项。

学校组织开展了首届微课比赛活动，共有 49 位教师申报，6 件作品获得学校一等奖，20 件作品获得学校二等奖，23 件作品获得学校三等奖，评出优秀组织奖 9 个。学校推荐获得一等奖教师的微课作品参加全国微课比赛江苏省复赛，2 项作品获二等奖、2 项作品获三等奖。

开展“江苏省高等学校优秀多媒体教学课件遴选建设”的校内遴选推荐工作，共推荐各类课件作品 6 件，获省优秀多媒体教学课件一类 2 件、二类 1 件。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

1. 学生学习满意度问卷调查

2013 年随机发放问卷 930 份，回收 900 份，其中非常满意的占 18.8%，比较满意的占 42.9%，一般的占 33.8%，不满意的占 3.5%，非常不满意的占 1%。

2. 学生对课堂教学评价情况

2013 年，课堂教学效果评价的学生参评率达 94.51%，有效参评课程达 5942 门次数，优良率达 99.7%。其中，被学生评价为优秀、良好、中等、较差课程的教师所占比例分别为 92.0%、7.7%、0.26%、0.04%。

二、在校生创新能力培养

学校大力支持各专业学生参加全国性的学科竞赛活动，2013 年在校 学生获省级以上学科竞赛奖 273 项。学校连续第三次捧得全国“挑战杯” 竞赛“优胜杯”。

学校继续实施大学生创新训练计划，提高学生的创新能力与研究水 平。本年度本科生发表论文 204 篇，其中核心期刊 39 篇、SCI 收录 11 篇。1 名学生入选省大学生十大年度人物，41 名学生获省级先进个人， 16 个班集体获省级先进班集体。

三、应届本科生毕业情况

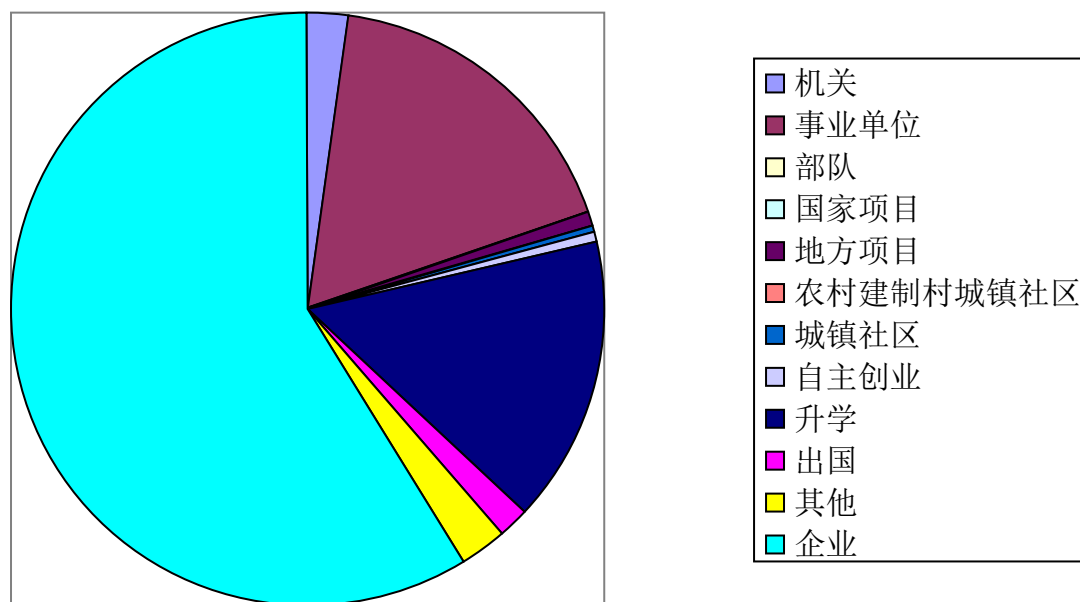
2013 届本科生共 5991 人，其中毕业 5797 人，毕业率 96.8%；授 予学士学位 5796 人，学位授予率为 96.7%；考取硕士研究生 1074 人， 出国留学 110 人，升学读研率为 19.89%。

四、应届本科生就业情况

2013 届本科生年终就业率达 96.96%，其中协议就业率 92.07%，

灵活就业率占 4.89%。毕业生就业领域分布广泛。

在所有协议就业的本科毕业生中，签约企业单位的约占 59.01%，签约事业单位、部队等的占 18.52%，签约各级党政机关的占 2.60%。



2013 届毕业生就业单位流向示意图

表 18 2013 年本科生就业情况统计表(分专业)

| 专业名称 | 学院 | 毕业人数 | 协议就业率% | 总就业率% |
|------------|-----------|------|--------|--------|
| 动物科学 | 动物科学与技术学院 | 43 | 100.00 | 100.00 |
| 动物科学（动物营养） | | 63 | 100.00 | 100.00 |
| 水产养殖学 | | 30 | 100.00 | 100.00 |
| 法学 | 法学院 | 100 | 69.00 | 93.00 |
| 高分子材料与工程 | 化学化工学院 | 45 | 100.00 | 100.00 |
| 化学 | | 36 | 100.00 | 100.00 |
| 化学工程与工艺 | | 46 | 100.00 | 100.00 |
| 应用化学 | | 52 | 100.00 | 100.00 |
| 制药工程 | | 50 | 100.00 | 100.00 |
| 给水排水工程 | 环境科学与工程学院 | 77 | 90.91 | 96.10 |
| 环境工程 | | 60 | 88.33 | 100.00 |
| 环境科学 | | 39 | 100.00 | 100.00 |
| 资源环境科学 | | 43 | 86.05 | 100.00 |
| 材料成型及控制工程 | 机械工程学院 | 38 | 100.00 | 100.00 |
| 车辆工程 | | 52 | 100.00 | 100.00 |

扬州大学2013年度本科教学质量报告

| | | | | |
|---------------|-----------------------|--------|--------|--------|
| 工业设计 | | 33 | 100.00 | 100.00 |
| 机械设计制造及其自动化 | | 147 | 99.32 | 100.00 |
| 农业机械化及其自动化 | | 39 | 100.00 | 100.00 |
| 工程管理 | 建筑科学与工程学院 | 66 | 100.00 | 100.00 |
| 建筑学 | | 37 | 100.00 | 100.00 |
| 交通工程 | | 32 | 100.00 | 100.00 |
| 土木工程（建筑工程） | | 127 | 99.21 | 100.00 |
| 土木工程（交通土建工程） | | 66 | 98.48 | 100.00 |
| 教育学 | 教育科学学院 （师范学院） | 41 | 85.37 | 95.12 |
| 小学教育 | | 48 | 95.83 | 100.00 |
| 旅游管理 | 旅游烹饪学院 （食品科学与工程学院） | 78 | 100.00 | 100.00 |
| 烹饪与营养教育 | | 118 | 98.31 | 100.00 |
| 生物工程（发酵工程） | | 26 | 100.00 | 100.00 |
| 食品科学与工程 | | 58 | 100.00 | 100.00 |
| 食品质量与安全 | | 59 | 100.00 | 100.00 |
| 营养学 | | 57 | 100.00 | 100.00 |
| 思想政治教育 | 马克思主义学院 | 48 | 89.58 | 100.00 |
| 测控技术与仪器 | 能源与动力工程学院 | 58 | 100.00 | 100.00 |
| 电气工程及其自动化 | | 95 | 100.00 | 100.00 |
| 建筑电气与智能化 | | 69 | 100.00 | 100.00 |
| 建筑环境与设备工程（暖通） | | 46 | 100.00 | 100.00 |
| 热能与动力工程 | | 53 | 100.00 | 100.00 |
| 农村区域发展 | 农学院 | 38 | 92.11 | 97.37 |
| 农学 | | 53 | 83.02 | 98.11 |
| 农学（农业信息技术） | | 77 | 81.82 | 94.81 |
| 财务管理 | 商学院 | 53 | 98.11 | 100.00 |
| 财政学 | | 39 | 92.31 | 100.00 |
| 电子商务 | | 25 | 96.00 | 100.00 |
| 工商管理 | | 48 | 100.00 | 100.00 |
| 公共事业管理 | | 26 | 88.46 | 100.00 |
| 国际经济与贸易 | | 80 | 95.00 | 100.00 |
| 国际商务 | | 106 | 92.45 | 100.00 |
| 行政管理 | | 35 | 100.00 | 100.00 |
| 会计学 | | 94 | 98.94 | 100.00 |
| 金融学 | | 57 | 98.25 | 100.00 |
| 经济学 | | 43 | 81.40 | 100.00 |
| 农林经济管理 | | 39 | 100.00 | 100.00 |
| 人力资源管理 | | 42 | 100.00 | 100.00 |
| 市场营销 | | 39 | 100.00 | 100.00 |
| 档案学 | | 社会发展学院 | 54 | 100.00 |
| 历史学 | 31 | | 74.19 | 74.19 |
| 社会工作 | 39 | | 92.31 | 92.31 |
| 哲学 | 21 | | 76.19 | 90.48 |
| 生物工程 | 生物科学与技术学院 | 53 | 83.02 | 96.23 |

扬州大学2013年度本科教学质量报告

| | | | | |
|----------------|-----------|-----|--------|--------|
| 生物技术 | | 34 | 76.47 | 97.06 |
| 生物科学 | | 28 | 67.86 | 100.00 |
| 动物医学 | 兽医学院 | 59 | 100.00 | 100.00 |
| 动物医学（动物检验与检疫） | | 38 | 100.00 | 100.00 |
| 动物医学（实验动物） | | 38 | 97.37 | 100.00 |
| 数学与应用数学 | 数学科学学院 | 64 | 84.38 | 92.19 |
| 信息与计算科学 | | 61 | 83.61 | 98.36 |
| 农业水利工程 | 水利科学与工程学院 | 30 | 100.00 | 100.00 |
| 水利水电工程 | | 118 | 100.00 | 100.00 |
| 水文与水资源工程 | | 16 | 100.00 | 100.00 |
| 民族传统体育 | 体育学院 | 35 | 54.29 | 71.43 |
| 社会体育 | | 31 | 83.87 | 96.77 |
| 体育教育 | | 119 | 61.34 | 83.19 |
| 朝鲜语 | 外国语学院 | 24 | 95.83 | 100.00 |
| 法语 | | 23 | 100.00 | 100.00 |
| 日语 | | 23 | 100.00 | 100.00 |
| 商务英语 | | 30 | 100.00 | 100.00 |
| 英语 | | 38 | 100.00 | 100.00 |
| 英语（翻译） | | 28 | 100.00 | 100.00 |
| 对外汉语 | | 38 | 71.05 | 71.05 |
| 汉语言文学 | 文学院 | 91 | 76.92 | 82.42 |
| 汉语言文学（文秘） | | 70 | 80.00 | 90.00 |
| 电子信息科学与技术 | | 57 | 89.47 | 92.98 |
| 光信息科学与技术 | 物理科学与技术学院 | 40 | 100.00 | 100.00 |
| 微电子学 | | 57 | 92.98 | 94.74 |
| 物理学 | | 57 | 92.98 | 92.98 |
| 广播电视新闻学(电视编导) | 新闻与传媒学院 | 29 | 89.66 | 96.55 |
| 广播电视新闻学(新闻采编) | | 26 | 96.15 | 96.15 |
| 教育技术学 | | 30 | 93.33 | 93.33 |
| 教育技术学(多媒体网络技术) | | 30 | 96.67 | 96.67 |
| 摄影（影视动画） | | 29 | 89.66 | 96.55 |
| 电子信息工程 | 信息工程学院 | 78 | 100.00 | 100.00 |
| 计算机科学与技术 | | 72 | 100.00 | 100.00 |
| 软件工程 | | 38 | 100.00 | 100.00 |
| 软件工程（嵌入 NIIT） | | 38 | 100.00 | 100.00 |
| 通信工程 | | 45 | 100.00 | 100.00 |
| 信息管理与信息系统 | | 40 | 100.00 | 100.00 |
| 自动化 | | 55 | 100.00 | 100.00 |
| 护理学 | 医学院 | 96 | 91.67 | 97.92 |
| 临床医学 | | 242 | 88.84 | 94.21 |
| 药学 | | 41 | 87.80 | 100.00 |
| 中医学（中西医结合） | | 51 | 78.43 | 90.20 |
| 服装设计与工程 | 艺术学院 | 40 | 82.50 | 85.00 |
| 美术学 | | 54 | 38.89 | 88.89 |

| | | | | |
|------------------|-----------|----|--------|--------|
| 艺术设计（环境艺术设计） | | 52 | 71.15 | 90.38 |
| 艺术设计（室内设计） | | 48 | 83.33 | 89.58 |
| 音乐学 | | 75 | 65.33 | 82.67 |
| 生态学 | 园艺与植物保护学院 | 29 | 89.66 | 96.55 |
| 园林 | | 53 | 98.11 | 100.00 |
| 园艺 | | 31 | 100.00 | 100.00 |
| 园艺(设施园艺科学与工程) | | 31 | 100.00 | 100.00 |
| 植物保护 | | 58 | 96.55 | 96.55 |
| 植物保护（农用化学品工艺及营销） | | 28 | 100.00 | 100.00 |

五、社会用人单位的评价

通过对 2013 年来校招聘的用人单位进行抽样调查和问卷调研，结果显示，用人单位对我校毕业生总体满意度较高。其中，用人单位对毕业生最关注的素质依次是：职业道德、敬业精神、业务能力、专业知识、工作业绩、协作精神、吃苦精神、纪律观念、心理素质、人际关系等方面。在评价我校毕业生时，以上指标的认可度都较高，得到了用人单位的一致好评。根据调研，学生就业后选择“专业很对口或较对口”的占毕业生总数的 77%，“对就业单位工作适应快或者较快”的占 96.98%，这从一定程度上说明，我校实施新的人才培养方案后，不断加大学生实践能力、创新能力培养的力度，成效已经初步显现。学生的社会适应能力、综合能力、毕业生的社会接受度、求职核心竞争力都有较大幅度的提升，受到用人单位的青睐。

第六部分 本科教学工作的特色

一、鼓励学生根据自身发展自主地选择专业

为了促进学生自主发展，调动广大学生主动学习的积极性，激发学习兴趣，不断提高人才培养质量，学校从2010年以来坚持选拔符合条件的学生按照一定的程序自主选择专业。从一开始设定较高的门槛，到现在逐步加大比例，让更多的学生在进校完成基础学习任务一年后，可以依据自己的兴趣爱好、人生理想、职业志向和发展定位，重新选择自己感兴趣的专业，从而让学生得到充分发展。本科生转专业工作本着公开、公平、公正、规范原则，按照公布计划、公开报名、公开考核、宏观控制的流程进行。2013年参与选拔的学生1000多人，共有672人进入新专业学习，转出转入的学生涉及到除艺术学院外的绝大多数学院。为拓宽学生的就业渠道，充分发挥学校丰富的教学资源优势，学校还开辟了全日制在校生参加第二学历学习的通道，学习人数不断增加，2013年达到769人，学习专业从主要集中在文科专业逐渐扩大到工科等应用型专业。

二、推进协同创新构建高素质人才培养平台

在教育部精品课程、教学团队、特色专业、双语教学示范课程等“质量工程”项目引导下，围绕高等教育中教学与科研协同发展、理论与实践协同发展、知识与能力素质协同发展三个方面，以培养高素质人才为目标，通过协同创新与融合，构建课程资源平台、师资资源平台、大学生实践创新平台等三个优质教学资源平台。加大了公共外语教学等环节的改革力度，开发了外语类课程教学科研管理资源一体化网络服务平台，实现了专业内外、课堂内外、学校内外教学思想的协同、教学主体间的协同、教学内容的协同、教学方法的协同、实践教学的协同和管理路径的协同，逐步形成了同类课程资源协同建设机制、师生协同实践机制、教学团队协同发展机制、校际协同建设与共享机制。同时，本着“以生为

本，强化实践，突出创新，协同育人，培养专兼结合型卓越人才”的理念，精心整合和优化配置校内外相关资源，着力推进多方式、多层次协同，汇聚全校师生的积极性和创造性，进一步深化和践行“3+1”人才培养模式，取得显著成效。

三、坚持不懈推进多层面的研究性教学改革

从2007年起，学校先后出台了《扬州大学关于推进研究性教学的若干意见》、《关于进一步推进研究性教学改革的实施意见》等一系列制度性文件，将研究性教学作为学校教学改革的重点之一。学校将开展研究性教学列入各学院年度教学工作量化考核指标体系当中，并结合教学期中检查和校领导、督导听课等形式对各学院研究性教学开展情况进行检查。要求各级精品课程必须成为研究性教学的示范课程；优秀教学团队、人才培养模式创新实验区、实验教学示范中心、品牌特色专业和“优秀教学奖”的负责人和获得者必须坚持开展研究性教学；卓越人才培养计划必须与研究性教学协调、统一实施。学校连续三年开展百门研究性教学示范课程建设工作，大力推进研究性教学，充分发挥精品课程在研究性教学中的引领和示范作用，进一步提升学校精品课程建设质量，促进学生知识、能力、素质的协调发展。作为研究性教学改革的阶段性成果，以校领导牵头组织撰文编辑、汇集了学校近几年开展研究性教学的典型案例的《扬州大学研究性教学案例选编》一书，已由江苏教育出版社正式出版。

学校牢固树立科学的高等教育发展观，始终把提高人才培养质量作为首要任务，把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点，把促进学生的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养质量的根本标准。学校年度工作计划、资源配置、资金投入优先考虑教学、优先用于教学、优先保障教学的发展。正确处理教学与科研、社会服务以及文化传承的关系，做到以科研提高学生、以社会服务锻炼学生、以文化传承涵养学生，学校本科教学工作取得了喜人成就。

焦新安、胡效亚、贡福海、张清完成的“三维式”研究性教学改革的探索与实践”和胡效亚、薛怀国、刁国旺、颜朝国、吴星完成的“优质教学资源协同创新构建高素质化学人才培养平台”获2013年江苏省教学成果奖

(高等教育类) 特等奖 ; 俞洪亮、秦旭、王金铨、张海榕、于建华完成的“高校外语类课程协同建设机制的创新与实践”和胡孔法、李斌、殷新春、陈峻等完成的“软件与信息服务外包工程型卓越人才培养模式的研究与实践”获 2013 年江苏省教学成果奖 (高等教育类) 一等奖 ; 魏万红、周福才、王汉林、金银根等完成的“基于协同理念的生物类卓越人才培养模式的创新与实践”和张清、冯锐、范守信、韩锡斌等完成的“高校课程网络资源共建共享的改革与实践”获 2013 年江苏省教学成果奖(高等教育类) 二等奖。另有我校教师参与的 2 项教学成果“ ‘技术管理型’食品质量与安全专业建设创新及其实践”和“江苏省高等学校数字图书馆工程建设与实践” 获 2013 年江苏省教学成果奖 (高等教育类) 一等奖。

第七部分 本科教学需要解决的问题

一、本科教学的师资队伍需要进一步充实

近年来，学校强力推进人才强校战略，积极实施师资队伍国际化工程、博士化工程，师资队伍的质态与结构不断优化，整体水平明显提升。但与世界高等教育发展的迅猛形势、社会各界对高等教育的热切期盼和广大学生对更高质量本科教育的强烈需求相比，我校的师资队伍建设还有较大的提升空间。今后，不仅要在高层次人才的培养与引进方面花更大力气，还需在提升教师教学能力、强化教学研究、深化教学改革等方面下更多功夫。不仅要在人才培养与引进方面优先保证本科教学，还要从制度建设与经费投入方面进一步加大本科教学师资队伍建设的投入力度。

二、本科教学实践基地建设需进一步加强

由于学校学科门类较多，办学规模较大，学生实践教学环节的覆盖面较广，本科学生的教学实习等实践教学环节的安排相对同类院校难度较大。目前，还有个别专业的实践基地建设有待突破，如医学院直属医院的归属问题至今仍未得到妥善解决。此外，还有部分专业的实践教学质量不能满足学生实践创新能力的培养需要，部分实践基地接收学生实习的主动性、责任感有待增强。今后，将通过加强教学实践基地建设，优化实践教学评估等措施，进一步深化实践教学改革，大力提高实践教学质量。

三、本科专业的建设水平有待进一步提高

少数本科专业的特色不够明显，竞争力还不够强，尤其是工科等与地方经济社会发展关联度较高的应用型专业，与经济社会发展的契合度有待进一步增强。今后，将通过深化专业综合改革，探索专业调整与改进等途径，控制专业发展规模，优化专业结构。积极发展贴近地方经济社会发展需求的专业，对社会需求少、建设滞后的专业，进行强制性调整与改进，适时建立预警、退出机制。适度调整专业口径，增强专业学科间的相互融通，建设重点学科与相关学科协调发展的专业平台。有目的地遴选一些基础较好的专业，尽快通过专业认证。