

扬州大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

前言

扬州大学是江苏省人民政府和教育部共建高校、江苏省属重点综合性大学，是全国首批博士、硕士学位授予单位，全国率先进行合并办学的高校。学校办学规模较大，学科门类齐全。全校现有普通全日制本科生 25000 多人，各类博、硕士研究生 10000 多人，成人学历教育学生 11000 多人。现设有文学院、社会发展学院、马克思主义学院、法学院、教育科学学院（师范学院）、学前教育学院、新闻与传媒学院、外国语学院、数学科学学院、物理科学与技术学院、化学化工学院、体育学院、机械工程学院、信息工程学院、建筑科学与工程学院、水利与能源动力工程学院、环境科学与工程学院、农学院、园艺与植物保护学院、动物科学与技术学院、兽医学院、生物科学与技术学院、医学院、护理学院、商学院、旅游烹饪学院（食品科学与工程学院）、音乐学院、美术与设计学院等 28 个学院，120 个本科专业，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 大学科门类。学校建有 6 个国家级特色专业，拥有 14 门国家级精品课程，12 门国家级精品资源共享课，2 门教育部精品视频公开课，1 门国家级双语教学示范课程，3 个国家级教学团队，3 个全国农科教合作人才培养基地，1 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学中心，20 个中央与地方共建实验室，6 个江苏高校品牌专业，15 个省重点专业（类），29 个省品牌特色专业，18 个省级实验教学示范中心，2 个国家级人才培养模式创新实验区，6 个省级优秀研究生工作站，6 个专业列入教育部卓越工程师教育培养计划，2 个项目入选教育部首批卓越农林人才培养项目，2 个项目列为江苏省卓越教师培养试点项目，获国家级教学成果二等奖 3 项、省高等教育教学成果特等奖 3 项。

学校师资结构合理，综合实力较强。全校现有教职工 3800 多人，其中专任教师 2100 多人，具有高级职称教师 1200 多人，中国工程院院士 2 人，外籍院士 1 人，“千人计划”入选者、国家杰青优青获得者、国家级教学名师 8 人，“百千万人才工程”国家级人选 6 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 10 人，享受政府特殊津贴 23 人，国家级、省级有突出贡献中青年专家 29 人，博、硕士生导师 2400 多人。现有博士后流动站 14 个，一级学科博士学位授权点 11 个，一级学科硕士学位授权点 44 个，博（硕）士专业学位类别 16 个；拥有国家级重点学科 2 个，国家重点（培育）学科 1 个，省优势学科 5 个，省重点序列学科 1 个，省一级学科重点学科 6 个，化学、植物与动物科学、工程学、农业科学、临床医学等 5 个学科的 ESI 排名进入全球大学和科研机构前 1%；拥有国际合作联合

实验室 1 个，部、省级重点（建设）实验室 18 个，部、省工程技术研究中心、公共技术服务中心、省级研究院 16 个，建成省级协同创新中心 2 个，获批 1 个国家技术转移示范机构、1 个国家级科技特派员创业培训基地。

第一部分 本科教育基本概况

一、本科人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

根据学校办学定位对人才培养质量、规格的要求，我校确定了人才培养总目标：“坚持立德树人、坚苦自立，培养社会需求、全面发展，具有科学和人文精神、创新意识和实践能力的应用型复合型高级专门人才。”

2. 服务面向

学校坚持“立足江苏、融入区域、服务全国”，为全国各地特别是苏中、苏北地区的经济社会发展提供重要的人才支撑和智力支持。

二、本科专业设置情况

学校围绕社会经济发展需求和国家战略需要，结合毕业生、校友反馈信息，调整专业设置，优化专业结构。对就业状况不好的专业，进行了适当暂停招生。发挥学校学科门类多的综合优势，设置了社会需求高的新兴专业。截止 2016 年 7 月，学校共有本科专业 120 个，涵盖 12 大学科门类，按照学科划分哲学类专业 1 个，经济学类专业 4 个，法学类专业 3 个，教育学类专业 7 个，文学类专业 12 个，历史学类专业 1 个，理学类专业 10 个，工学类专业 42 个，农学类专业 10 个，医学类专业 6 个，管理学类专业 16 个，艺术学类专业 8 个。各学科门类专业设置数基本合理。

表 1 学校本科专业设置一览表

学 院	本 科 专 业
文学院	汉语言文学、汉语国际教育、秘书学
社会发展学院	历史学、档案学、社会工作、哲学
马克思主义学院	思想政治教育
法学院	法学
教育科学学院 (师范学院)	教育学、小学教育
学前教育学院	学前教育
新闻与传媒学院	广播电视学、摄影、数字媒体艺术、教育技术学
外国语学院	英语、日语、朝鲜语、法语、商务英语、阿拉伯语、翻译、西班牙语
数学科学学院	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、
物理科学与技术学院	物理学、电子信息科学与技术、微电子科学与工程、光电信息科学与工程
化学化工学院	化学、高分子材料与工程、化学工程与工艺、制药工程、材料化学、应用化学

体育学院	体育教育、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育
机械工程学院	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、农业机械化及其自动化、工业设计、车辆工程
信息工程学院	自动化、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程、信息管理与信息系统
建筑科学与工程学院	建筑学、土木工程、交通工程、工程管理
水利与能源动力工程学院	水利水电工程、水文与水资源工程、农业水利工程、电气工程及其自动化、测控技术与仪器、能源与动力工程、建筑环境与能源应用工程、建筑电气与智能化、港口航道与海岸工程、新能源科学与工程
环境科学与工程学院	给排水科学与工程、环境工程、资源环境科学、环境科学、海洋资源与环境
农学院	农学、种子科学与工程、农村区域发展
园艺与植物保护学院	植物保护、园艺、园林、风景园林、生态学
动物科学与技术学院	动物科学、水产养殖学、草业科学
兽医学院	动物医学、动植物检疫
生物科学与技术学院	生物技术、生物科学、生物工程
医学院	临床医学、中西医临床医学、药学、医学检验技术
护理学院	护理学
商学院	经济学、财政学、金融学、国际经济与贸易、农林经济管理、国际商务、工商管理、市场营销、人力资源管理、电子商务、会计学、财务管理、行政管理、公共事业管理
旅游烹饪学院 (食品科学与工程学院)	旅游管理、酒店管理、食品卫生与营养学、烹饪与营养教育、食品科学与工程、食品质量与安全、乳品工程
音乐学院	音乐学、音乐表演
美术与设计学院	美术学、环境设计、服装与服饰设计、公共艺术

三、在校学生情况

截止 2015 年 6 月 30 日，学校全日制在校学生总数为 31910 人，其中，在校普通全日制本科生 25126 人，占全日制在校生总数的 79.7%。

表 2 各类在校生统计表

学生类别	总数
全日制普通本科生	25126
全日制硕士研究生	5456
全日制博士研究生	536
全日制外国留学本科生	350
成人教育本科生	15093
进修生	442

四、本科生源质量

2015 年学校本科招生专业总数 116 个，其中数字媒体艺术、材料化学、动植物检疫、医学检验技术 4 个专业为当年新增专业，新能源科学与工程为 2014 年新增专业，2015 年开始招生。当年无停招专业。

2015 年学校面向全国 26 个省、市、自治区招生，实际录取 6246 人。

从省外招生情况来看，线上生源普遍充足，所有省份录取最低分数线均高于生源省控线。大部分地区录取线高于生源所在地控线 30 分以上，浙江省文科录取分数甚至超过省控线 88 分，理科超过 99 分，黑龙江省文科录取分数高出省控线 109 分，理科超过 134 分，即使像北京、上海地区的最低录取分数也都高于当地控线 10 分以上。

从省内招生情况来看，本一、本二批次生源充足，录取分数线均高于省控制线。本一批次中汉语言文学、会计学、数学与应用数学、金融学录取最低分均超过省控线 10 分。本二批次文科录取最低分高于省控线 22 分，理科录取最低分高于省控线 23 分。本二批次文科小学教育专业最低录取分甚至超过本一线 2 分，文科学前教育与理科小学教育录取最低分均接近本一线，农科录取最低分高于省控线 18 分。

2015 年我校各专业的生源有如下特征：一是大部分专业第一志愿录取率高于 50%，全校第一专业志愿录取率平均录取率为 57.96%。其中，小学教育、工商管理类(中外国际商务)、动植物检疫、体育教育、武术与民族传统体育、中西医临床医学等专业第一专业志愿录取率为 100%;但也有个别办学历史较短的专业第一志愿录取率较低，如秘书学、乳品工程、摄影、海洋资源与环境等专业第一专业志愿录取率低于 10%。二是全校新生报到率高，平均达 98.96%。

高质量的生源，为实现学校的人才培养目标提供了良好的基础和保证。

第二部分 师资与教学条件

一、师资数量及其结构

2015-2016 学年，学校大力实施“人才强校”战略，引进与培养并举，加速高端人才集聚，推进青年教师“博士化工程”和“国际化工程”，着力优化师资队伍结构。

1. 加大“国际化工程”力度

积极实施国家、省、校、院四级人才国际化培养体系。本学年共计录取 39 人，其中：国家留学基金委资助访问学者项目 2 人、青年骨干教师出国研修项目 1 人、高等教育教学法 3 人、行政管理人员 3 人；省教育厅高校优秀中青年骨干教师境外研修计划 9 人；江苏政府留学奖学金项目 8 人；学校公派项目 13 人。

2. 加大“高端人才集聚”力度

积极组织实施国家、省、市、校各级各类人才培养项目选拔与培养。本学年，1 人入选百千万人才工程，1 人入选创新人才推进计划，3 人入选 2016 年度江苏特聘教授，1 个团队及 4 人入选 2015 年度江苏省“双创计划”，新增省第四期“333 高层次人才培养工程”科研项目资助 5 项，新增第十二批省“六大人才高峰”项目资助 8 项。2016 年度江苏省“青蓝工程”共有 7 人入选中青年学术带头人、7 人入选优秀青年骨干教师、1 个团队入选科技创新团队；15 人入选扬州大学中青年学术带头人、30 人入选扬州大学优秀青年骨干教师、5 个团队入选扬州大学科技创新团队。19 人入选 2015 年度扬州市“绿扬金凤计划”扬州大学人才专项，19 人入选 2015 年度扬州大学高端人才支持计划。

3. 加大“高层次人才”引进力度

努力汇聚高层次人才来校发展。本学年共引进高层次人才 230 名，其中具有海外背景 30 名、江苏特聘教授 3 名、扬州大学特聘教授 7 名、讲座教授 13 名，“双创博士” 4 人。截止 2016 年 6 月 30 日，全校 2166 名专任教师中具有高级职称教师 1276 人，占 58.91%。其中，正高职称 446 人，副高职称 830 人。学校积极鼓励教师攻读博士学位，不断优化教师队伍的学历结构，全校 2166 名专任教师中具有博士学位 1213 人，占队伍总数的 56.00%。

表 3 专任教师结构统计表（总计 2166 人）

年龄结构	29 岁及以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60-64 岁	65 岁及以上
	73	210	373	365	327	464	205	66	12
学历结构	博士			硕士			其它		
	1082			452			561		
职称结构	正高			副高			中级及以下		
	437			863			795		
学缘结构	有外校学缘经历				无外校学缘经历				
	1631 人				535 人				

4. 生师比

截止 2016 年 6 月 30 日，有专任教师 2166 人，外聘教师 527 人，教师折和总数为 2429.5 人，学生折合总数为 38824 人，生师比为 15.98：1。

5. 教授为本科生授课

教授为本科生上课已成为学校一项基本制度，并将承担本科教学任务作为教授评聘的基本条件。2015-2016 学年全校共开设本科生课程 4067 门，具有教授职称的教师承担了 720 门课程的教学，教授讲授本科课程占总课程数的比例 17.70%，主讲本科课程（不含讲座）的教授占教授总数比例的 79.4%。同时，聘请 440 多名校外教师为本科生开设选修课或专题研讨课。

二、本科教学经费投入

学校高度重视本科教学工作，积极采取措施，多渠道筹集办学资金，加大教学投入，更新教学设施，优先保证了本科教学经费的投入。

1. 本科教学日常运行经费持续保持增长

2015 年度本科教学日常运行经费实际支出达到 7327 万元，比上年度增加了 6.80%，生均教学日常运行经费支出达 2949 元，比上年度增加了 7%；全年本科教学日常运行经费占当年本科生拨款和本科生学费收入之和的 14.95%，占当年本科生学费收入的 52.81%。本科教学日常运行经费的持续稳定增长，为全校本科教学活动的开展和教学质量的提升提供了有力保障。

2. 本科教学专项经费继续加大投入

在本科教学专项建设方面，学校也连续多年加大投入力度。一方面根据教育理念和价值导向的新发展，增设了一系列专项建设项目，如教师（教学）发展专项等；另一方面提高了项目资助标准。2015年专项支出达6553万元，较上年度增加了15.61%，有效地促进教学研究、卓越人才培养、专业建设、全英文授课等方面工作的开展，为推进教学改革、提升教学质量提供了坚实的经费基础。

3. 实习实验经费切实保证

在实践教学环节，学校围绕增强学生社会适应性的总体要求，切实保证了实践教学经费持续投入。2015年生均实验经费和实习经费分别为316元和275元，进一步满足了实践性教学的需要，切实增强了学生的实践动手能力、创新能力和社会适应性。

4. 教学奖励经费充分保障

学校继续稳固和增强教学奖励基金，在2014年投入的基础上，2015年继续投入教学奖励基金210万元，以激励在本科教学工作中作出特别贡献的教师，有效调动了广大教师投入教学工作的积极性和创造性，促进了教学效果和教学质量的不断提升。

三、校舍及教学班规模

1. 校舍面积

全校校园占地面积2377022.94平方米，校舍建筑面积1217684.64平方米。2015年，学校教学科研及辅助用房517448.54平方米，行政用房113322.58平方米，学生宿舍405852.42平方米。学校拥有学生活动中心4个，总面积5538.14平方米。生均教学行政用房面积达到19.77平方米，生均宿舍面积12.72平方米。实验室面积238391平方米，生均6.14平方米。建有公共普通教室567个（其中多媒体教室431个），座位数47737个，生均1.50个；教室面积119696平方米，生均3.75平方米。除普通教室外，还设有语音教室、设计教室、录播教室、活动教室等，教室功能齐全，设施先进，满足教学需求。

2. 教学班规模

2015-2016学年度，全校共开设8393个教学班。其中，40人以下（含40人）的教学班占43.5%；41-60人的教学班占27.7%；61-90人的教学班占18.4%；91人以上的教学班占10.4%。

四、文献资源建设使用

学校图书馆现有馆舍面积7.54万平方米，阅览座位7909个。拥有馆藏纸质图书349.44万册，生均纸质图书90册，纸质期刊2994种，电子图书256.67万种，电子期刊7.2万种，各类型电子数据库79个。2015年新增纸质图书9.01万册，电子图书31.01万种。流通阅览实行全开架，每周开放时间90小时以上，网上资源服务全天24小时开放。全年图书流通435056册次，电子资源访问6229.17万次。

五、体育场馆设施建设

学校运动场馆总面积为19万余平方米，包括体育馆5座，田径场8片，游泳池2个，篮球场、排球场、网球场、羽毛球场100多片，综合健身区6片。既满足了学校体育类专

业教学、科研、训练的基本需求，又形成了包括公共体育课程教学、群众体育、运动竞赛三位一体的完整教学体系，做到面向全体学生，贯穿育人全程，有效促进了学生身心健康。

学生在体育教学中各项素质得到提升，2015 年学校本科生体质测试合格率为 85.59%。

六、实验教学条件建设

学校目前拥有教学实验中心（室）37 个，国家级、省级实验教学示范中心共 20 个；其中：生命科学与技术教学实验中心为国家级实验教学示范中心、生命科学与技术虚拟仿真实验教学中心为国家级虚拟仿真实验教学中心；化学实验教学中心、物理实验教学中心、电工电子实验教学中心、机械工程实验教学中心、新闻与传媒实验教学中心、建筑工程基础综合实验教学中心、基础医学实验教学中心、能源与动力工程实验教学中心、营养与烹饪科学实验教学中心、动物医学实验教学中心、食品工程实践教育中心、环境科学与工程实验教学中心、水污染控制与治理实践教育中心、光电技术综合训练中心、现代酒店与旅游管理实践教育中心、临床医学学科综合训练中心、现代牧业实践教育中心、生命科学与技术虚拟仿真开放共享平台等 18 个中心为省级实验教学示范中心。2015 年，学校教学科研仪器设备总值 102052.91 万元，新增教学科研仪器设备 9542.81 万元，生均仪器设备值 2.63 万元。优良的实验条件为学生实践创新能力的培养起到重要支撑保障作用。

七、数字化校园的建设

经过“九五”至“十二五”四个“五年”的建设，目前已建成连接全校七个校区的多信道光缆专线和连接全校 150 余幢楼宇的光缆线路，校园网共建设网络信息点数 5 万多个，直接为全校 4 万多名学生、近 4 千名教职工提供网络信息服务。学校校园网出口总带宽达到 6Gbps，改善了我校校园网与互联网的连接速度。校园网在各校区之间以及主要楼宇之间通过高速连接，实现了万兆骨干、千兆到楼宇、百兆到桌面的大型校园网络，已达到 128 个 C 类地址，更好地服务于学校的教学、科研和管理服务工作。

校园网上提供各种服务的公共服务器有 100 余台。校园网为全校提供 DNS、WWW、E-mail 等基础服务；建立了包括共享数据平台、统一身份认证、信息门户的数字校园信息化基础平台；在线运行的信息系统有财务管理系统、校园办公系统、教务管理系统、学生选课系统、学校网站、各部门网站、学术期刊全文检索系统、图书管理系统、扬州大学教学网站、网上模拟实验系统、学校新闻发布系统、外语教学网站、精品课程网站、实验中心网站、校园一卡通系统等网络应用系统。包含商务消费、身份认证功能的“校园一卡通”系统提供图书借阅、商务消费、自动（自助）转账、在线缴费、数据分析、门禁系统、水控、电控等服务。系统账户总人数约 6.5 万人，初步建成人工、网络、语音电话三位一体的用户服务网络。

为加大教学资源建设，学校重点投资建设了图书馆的电子期刊和电子图书资源，建设了教务处的教务管理系统和学生选课、排课系统，建设了 4600 门网上课程，形成了从学校到学院全方位的教学网站，拥有了丰富的网上教学资源。同时，学校建设了由图书电子

阅览室、校计算机中心计算机公共教室、学院公共计算机教室和学生宿舍网络组成的学生网上学习环境，可提供约 3000 个机位和 10000 间宿舍的学生上网条件，全校所有多媒体教室均已实现联网，基本满足了网上教学和学生网上学习的需要。

第三部分 本科教学建设与改革

一、专业建设

学校党政领导高度重视专业建设工作，按照《扬州大学专业发展规划(2013-2015 年)》制定的发展目标和举措，不断加强专业内涵建设，以适应国家和区域经济社会发展对高素质人才的需求。二级学院党政领导亲自参与专业改革和建设，邀请行业企业相关负责人共同探讨专业建设工作。学校 2016 年启动专业结构优化调整工作，从学科支撑、近三年第一志愿符合率均值和年终就业率均值等方面开展了专业结构的调整工作，暂时停招了教育学、摄影、朝鲜语、阿拉伯语、酒店管理专业，信息学院的 5 个专业调整按 2 个专业大类招生。

2015 年江苏省教育厅、省财政厅启动了江苏高校品牌专业建设工程项目立项工作，在学校优势专业多年来创新发展的基础上，6 个申报专业成功入选江苏高校品牌专业建设工程一期项目。优势专业的建设与发展，带动了相关专业寻找社会需求点，不断提升专业办学特色。2012 年学校被列为江苏省地方高校计算机学院培养服务外包人才首批试点以来，不断完善校企合作机制，优化嵌入式课程模块，强化校内外实训实习，提升教师队伍工程实践能力，2015 年又成功获批可以招生的软件服务类外包类专业嵌入式人才培养项目 2 项。

专业层面的研究性教学改革继续推进，师生已充分认可并认识到研究性教学理念对提高学生学习能力和创新实践能力的重要作用，认真组织实施培养方案、课程设计、教学方式、实践教学和教学评价等方面的教学改革。我校研究性教学专业改革的周期是 4 年，学校为所有的改革专业配套了每年 6 万的专项基金支持，并对教师参与研究性教学的工作量给予额外补贴，保障了研究性教学专业改革落到实处，提高了学生和教师参与研究性教学改革的积极性和主动性。

二、课程建设

学校现有课程成果丰富，拥有国家级精品资源共享课 12 门、教育部精品视频公开课 2 门、国家双语教学示范课程 1 门。2015-2016 学年度“中学语文课程标准与教材研究”教师教育精品资源共享课顺利通过课程终期验收，同时按照教育部对国家级精品资源共享课的建设要求，完成了 14 门国家精品开放课程的年度总结工作。开展全英文课程建设，本年度内立项了全英语授课课程和成建制项目共 12 项，2014 年立项的本科课程《机械零件的疲劳分析》入选 2015 年江苏高校省级外国留学生英文授课精品课程。注重课程资源建设，重点推进了在线开放课程资源的建设和应用工作。组织召开扬州大学国家级精品资

源共享课和教育部精品视频公开课转型建设研讨会；结合学校创新创业教育工作的开展和通识实验项目的前期基础，在学校的两个校区分别开设了《通识实验课I、II》课程；引进8门优质智慧树网络通识课程供学生选修学习，有200多名学生完成智慧树在线教育平台的学习、考核，获得了相应的学分。

三、教材建设

学校十分重视教材建设和选用工作，在教材建设上求精品、重质量，鼓励支持教师编写精品教材。学校为支持我校特色本科教材出版，鼓励教师开展教材创新研究工作，设立了教材出版基金。2015年组织开展了省“十二五”重点教材申报工作，经学院申报、教务处严格把关、省教育厅和教育部组织专家评审，获批新编教材1种、修订教材5种。完成了8种教材的出版前审定工作，2种教材入选“十三五”国家重点图书出版规划，2种教材入选第一批科学出版社普通高等教育“十三五”规划教材立项项目。学校为鼓励教师编写出优质教材，分别下拨了国家级规划教材和省重点教材各2万元/部和1万元/部的经费补助，同时在年终绩效奖励时，分别给予国家级规划教材和省重点教材项目负责人各4万元和2万元的教学奖励。

教材选用有章可循，实施规范。学校制定《扬州大学教材管理办法》，各门专业课程（含必修、选修等课程）教材的选用，要根据本专业的培养目标、专业方向、教学计划、教学大纲及教材规划等，由主讲教师或教学小组推荐，经承担教学任务的专业教研室（系）教学主任批准后报学院办公室（教务）。同一门课程，每次开设时选用一种教材。主要专业课程选用的教材一般要近三年内出版的教材，以防止知识的陈旧老化。选用教材应以科学性、前沿性、思想性、适用性和实践性为特点，应特别注重优先选用省级以上精品教材、获省级以上奖励的优秀教材、教育部和各专业教学指导委员会推荐的教材、新近出版的国家规划教材。对某些难以确定优秀教材的新课程，应尽量选用全国性专业出版单位（如高等教育出版社、中国经济出版社、中国人民大学出版社等）出版的教材。实行双语教学的课程，要尽可能选用国外优秀原版教材并确保教材的质量。

四、教学改革

学校全面贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》和《国家中长期教育规划纲要（2010-2020）》、“高教质量30条”精神，深入改革教学理念、方法和管理方式等，推动学校教育教学工作内涵式发展，促进人才培养质量的提升。

学校先后出台了《扬州大学关于进一步加强本科教学工作的若干意见》、《扬州大学关于实施本科教学质量与教学改革工程的意见》、《扬州大学关于进一步提高本科教学质量的实施意见（试行）》等指导性文件，明确学校教学改革总体思路。人才培养要体现“三符合”，即符合社会发展的需要，符合学生自身发展的要求，符合教育内部发展规律。教学工作要实现理念的“三个转变”，即“教学目标从知识掌握向知识、能力和人格养成协调发展转变；教学方法从灌输式教学向研究性教学、研究性实践教学转变；教学评价与考核从注重

‘教’的结果向注重‘教与学’的过程转变”。学校着力巩固人才培养中心地位，完善管理体制机制，打造特色鲜明的人才培养体系。

1. 学校在人才培养模式改革方面积极探索协同培养、创新培养、交换培养与拓展培养

协同培养。学校加强与相关政府部门、企事业单位合作，积极探索校地、校企协同的应用型人才培养模式。自2010年起，我校充分发挥高等农业教育在解决“三农”问题中的重要作用，采取“定点招生、定向培养、协议就业”的方式，与张家港市政府开展农村区域发展专业本科生联合培养工作，开展校地联合开展基层卓越农业人才学历教育。在师范生培养上，学校与扬州市中小学密切合作，提升了我校师范生的培养质量。动科学院构建了“1+N”校企合作人才培养联盟等。信息学院、物理学院与软件企业合作共建了软件类嵌入式人才培养项目。

创新培养。学校以实施卓越工程师、卓越农林人才、卓越教师等教育培养计划为契机，积极探索科教协同的创新型人才培养模式。以重点学科、重点实验室为依托，把优秀科研人员、前沿科研项目等优质资源引入学校人才培养过程，支持本科生参与科研活动，早进课题、早进团队、早进实验室，实现科研与人才培养的结合与互动，努力培养高素质创新人才。

交换培养。学校加强与国际国内知名大学合作，加强双语教学课程建设，建设一批校全英语课程和成建制项目，积极推进国际国内学生互换、学分互认和学位互授联授，努力拓宽学生的国际国内视野，培养学生跨文化交流能力，建设具有科学基础、实践能力和人文素养融合发展的国际化人才培养模式。

拓展培养。学校基于信息技术在教育教学中的广泛应用，探索网络化教学人才培养模式，激励教师借助网络教学资源，在课程教学改革和考试方式方法改革上作出尝试。同时学校鼓励教师开展慕课、微课、SPOC课程的建设，构建以学生为中心的课堂+网络人才培养模式。

2. 学校在人才培养机制方面积极探索改革创新。

全面实施研究性教学改革，提高教学效率。我校将探索多年的研究性教学改革推行到专业层面，遴选了18个研究性教学改革专业和3个公共基础课课程群，全面开展研究性教学专业改革。

实施“两创”并举教育模式，提升大学生创新创业能力。2015年9月在扬子津校区和文汇路校区各开设了创新创业实验班和实践创新实验班。全校59名2015级新生成为首届实验班学生。

在“导师制、小班化、个性化、国际化”的培养理念引领下，学校首届实验班学生单独编班、小班上课，并为每一名在实验班学习的学生定制了学生所在专业的培养方案，实践创新实验班实行“1+1”的导师制度，创新创业实验班实行双导师制，对学生理论学习、实践能力、科学研究训练和创业技能等进行全方位指导，让学生参加各种形式的科研活动。

五、培养方案

2015 年学校经过充分调研、全校教师的广泛讨论、专家反复论证，历时一年，完成了 2014 版人才培养方案的修订工作。2014 版本科人才培养方案的调整与优化的指导思想是：按照卓越人才培养计划的要求，制定培养方案和教学大纲，注重行业对知识、能力和素质的需求，增加行业实践的课时等。

具体体现在以下六个方面：一是各专业培养目标、培养规格和要求进一步明确清晰，专业课程体系设置合理，课程的前修后续关系进一步规范，开设新生研讨课，强化对学生的修读指导。二是实施个性化的培养方式，个别专业依据自身定位和特色，按专业方向设置了专业课程模块，使学生在保证专业主体教育的前提下，可以按照自身的学习需求和知识基础修读所需要的课程，实现了个性化人才培养的目的。三是进一步压缩课程的数量和总学分，四年制本科专业毕业时的学分数控制在 160 学分以内，五年制本科专业毕业时的学分数在 204 学分左右。优化课程结构，减少课内学时，为学生自主学习、独立思考留出足够的时间和空间。四是增加实践教学比重，明确了实践教学在人才培养方案中的学时学分比例，应用型理工科类专业实践教学累计学分不少于总学分的 25%，文科类专业不少于 15%，不少专业的实践学分数大大超过教育部的规定和要求；我校在实践教学环节中注重与理论教学的结合，同时将职业资格认证、专业认证标准要求融入培养方案的制定中。五是根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，面向全体学生开设学科前沿、就业创业指导、创业基础等方面的必修课和选修课，将创新创业教育融入人才培养全过程。六是强化第二课堂育人功能，课外文体活动、科技创新、社会实践与志愿服务等均纳入学分认定范围。

在 2014 版的人才培养方案（修订版）中，学校要求每个专业都要确定 3-4 门的专业核心课程，学分不超过理论课总学分的 10%；确定从事本专业或相近专业工作所需的相关课程为专业选修课，规定学生必须修读的学分数，同时对专业选修课设置的学分至少是学生必须选修学分的 1.5 倍以上；还对所有学生提出了选修全校范围内的公共选修课程的要求，每位学生至少选修 6 学分，其中至少选修 2 学分艺术类课程（艺术类专业的学生除外），文科类专业的学生必须修读 4 学分自然科学类的课程，自然科学专业的学生必须修读 4 学分人文社科类的课程；同时要求，专业选修课和公共选修课的合计学分至少占理论课总学分的 30%；实践教学累计学分文科已达到总学分的 20%，应用型理工农医类专业达到总学分的 30%，均高于国家标准。另外，学校还设立专门的创新创业教育的学分要求，以及社会实践的要求等等。

六、实践教学

1. 以实习实训为主渠道，努力提升学生的实践能力

一是学校协同各学院大力加强实践基地建设，积极帮助各专业组织落实各类实习实训工作；二是加大对实践教学的投入，同时加强对实习经费使用情况检查，查找存在问题，不断提高使用效益；三是由学校教学管理部门牵头，组织相关学院进行实习检查、总结汇

报与考核评估，督促各实习基地保证实习质量，为学生提高实践能力提供保障。

2. 以大创项目为平台，努力激发学生的创新热情

学校一直重视大学生创新创业训练项目工作，每年都投入足够的经费资助大学生申报项目。在全校广泛发动的基础上，学校还组织相关专家在校级立项中遴选出省级项目 95 项，其中 45 个省级重点项目获批国家级项目。在此基础上，学校还积极组织遴选优秀项目推荐参加全国大学生创新创业年会及省大学生创新创业优秀成果网上交流展示会，经多轮筛选，1 篇论文入选全国大学生创新创业年会；4 个项目、4 篇论文入选省大学生创新创业优秀成果网上交流展示会，激发了在校学生申报大创项目的热情。

3. 以学科竞赛为引领，努力提升学生的创新能力

学校积极鼓励学生参加各类学科竞赛，对申报参与者配备相关指导老师，并在经费等方面给予资助与奖励。教学管理部门积极配合各学院组织各项校级学科竞赛，协调相关学院参加省级以上各类竞赛，资助学科竞赛 50 多项，获得 500 多项省级以上学科竞赛奖项。第十届全国周培源大学生力学实验竞赛跻身全国十三，全国大学生数学建模比赛荣获一等奖 2 项。

4. 以毕业设计（论文）为关口，全面考核学生的实践能力

毕业设计（论文）的完成过程既是学生综合运用所学知识解决实际问题的过程，也是全面考核学生实践能力的检测过程。多年来，学校一直推行使用毕业设计（论文）系统，要求各学院在系统中完成选题、中期考核、毕业答辩、论文提交等。为贯彻落实教育部《学位论文作假行为处理办法》（教育部第 34 号令）文件精神，加强学术道德及学风建设，营造学术诚信氛围，杜绝论文抄袭行为的发生。对 2016 届所有本科生毕业设计（论文）启用“中国知网”PMLC 大学生论文抄袭检测系统，提高学院对毕业设计（论文）抄袭问题的辨别和处理能力，全面提高毕业设计（论文）质量。在各学院申报校级优秀的 111 篇毕业设计（论文）和 13 个优秀团队的基础上，组织有关专家择优评选出 2015 届本科生百篇校级优秀毕业设计（论文）和 10 个优秀团队，在省优秀毕业设计（论文）评选中，我校 2015 届本科生毕业设计（论文）获得省级优秀一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 10 项、优秀团队 3 个。五个品牌专业（动物医学、汉语言文学、化学、农学、生物技术）抽检全部合格；食品质量与安全专业毕业论文共抽检 10 篇，其中 9 篇合格，1 篇基本合格。

七、大学生创新创业教育及创新能力培养

精心制定了《扬州大学创新创业教育改革实施方案》，并对照方案认真梳理任务落实到相关部门。成立了创新创业学院，建立教务处为主导、创新创业学院和其他学院为主体的创新创业教学体系，构建教务、学工、团委等职能部门和学院协同的创新创业训练与实践体系，积极开展相关活动。

首届创新创业实验班和实践创新实验班运行正常，教学秩序稳定。围绕学生创新意识、创新创业能力培养的目标，不断完善个性化培养方案，开设导学课和新生研讨课，邀请创新创业导师、校领导与学生面对面交流，开展一系列的第二课堂活动等。通过 QQ、微信等沟通平台全方位了解实验班实施工作进展和学生的思想动态。建设了创新创业学院网

站。

八、课外活动

学校坚持立德树人根本、坚持活动需求导向、坚持分类统筹推进、坚持项目引领带动，不断完善工作机制，积极打造具有扬大特色的大学生课外活动，形成了第一、二课堂有效互动的良好氛围，有效提升了课外活动的育人成效。

在校园文化活动方面，学校以一年一度的科技文化艺术节为龙头、组织开展“青春梦想秀”、“春之声”“秋之韵”社团文化节、“菁扬有约”青年公开课、扬大音乐节、校园歌手大赛、街舞大赛、科技嘉年华等精品活动，充分发挥校园文化活动的引领作用，构建以课外活动促进优良学风形成的长效机制，逐步实现课外活动组织多层次化、形式多样化、内容多元化、主体全员化。

在创新创业活动方面，学校制定出台《扬州大学大学生科技创新基金管理办法》、《扬州大学大学生“挑战杯”竞赛奖励办法》等多个文件，着力培养学生创新创业精神。自2004年以来，全校先后有7047个项目申报校大学生科创基金，有5681项获得立项。学校在双数年份举办大学生课外学术科技作品竞赛，单数年份举办大学生创业大赛。自第11届全国“挑战杯”竞赛起，学校连续四次获得“优胜杯”。

在社会实践活动方面，学校实施《社会实践合格证书》制度，每年深入开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，组织万余名师生深入城镇乡村、田间地头、企业车间、街道社区开展社会实践活动，并将社会实践活动成果分享会纳入新生入学教育系列内容。学校连续18次被团中央、全国学联授予全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位。

在志愿服务活动方面，学校以“益基站”公益联盟成立为契机，推进志愿服务工作的品牌化和长效化建设。组织青年志愿者开展“服务百居”、“心连心”服务广场、救急助困等活动。不断推进假日义务学校、大学生志愿服务西部计划、苏北计划、研究生支教团的招募派遣和后续服务等工作。

九、国际交流

学校坚持开放办学，国际交流与合作日趋活跃，教育国际化展现新态势。2015-2016学年学生国际化培养积极推进。海外本科学生总数达到428人，其中来华留学生350人，港澳台侨学生78人。来华留学生主要来自印度、孟加拉、韩国等16个国家，学习临床医学、烹饪与营养教育等5个专业，其中中国政府奖学金7人、江苏省政府奖学金4人、扬州大学奖学金1人、自费生338人。2015年度中澳合作办学项目通过教育部评估。深化英语教学改革，选拔1000多名本科生强化英语应用能力训练。2015-2016学年学校共有262名本科生通过国家、省级和校级平台项目出国（境）交流学习，其中学分互认、学位互授项目3人，学分交流项目129人，短期出国（境）交流项目130人。

第四部分 教学质量保障体系建设

一、人才培养中心地位

我校高度重视人才培养工作，牢固树立了人才培养的中心地位。

1、战略定位

《扬州大学章程》第十二条明确提出“学校牢固确立人才培养工作的中心地位，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬、实践创新能力强的高素质专门人才和拔尖创新人才。”《扬州大学“十三五”事业发展规划》提出：“牢固确立人才培养的中心地位，改革人才培养模式，形成机制灵活、注重个性、选择多元的创新人才培养体系。”

2、制度保障

2013年出台了《扬州大学关于进一步提高本科教学质量的实施意见》，进一步强化本科教学的中心地位，深化本科教学改革，提出了树立科学的育人观质量观、落实教学质量责任人制度、保证新增经费优先投入教学、完善落实校院两级领导听课制度、加强基层教学组织建设、建立本科教学质量年报制度、保证基本教学所需的师资规模、坚持教师上岗培训制度、严格执行教授为本科生上课制度、建立健全助教制度、建立教师实践锻炼制度、推进人才培养的协同创新、推进国际化人才培养、推进专业认证、深化教学方法改革、加强公共课程和网络资源建设、加强就业创业课程建设、完善教师教学质量激励与约束机制、健全教学质量评价体系等制度措施。学校每年围绕该《意见》制定教学工作计划，并对照《意见》总结检查落实情况。

学校对学院的量化考核指标体系中突出了人才培养中心地位的落实情况。学校规定，学院党政一把手是专业人才培养的第一责任人。学校设立了“年度最受学生欢迎的任课老师”、“金讲台奖”、“优秀教学奖”等，激发了教师教学热情，综合效应持续彰显。

3、领导重视

校领导班子在新学期工作会议上都充分研究确定年度本科教学工作的思路 and 任务，完善学校层面上关于人才培养的顶层设计。焦新安校长在每一学期开学前全校干部教师大会上都要进行宣传与工作布置，并以学校年度工作要点的形式正式发文，各部门各学院根据学校的总体部署，制定具体方案，从而保证学校对于人才培养工作的年度计划能够有效落实。学校党政联席会议上多次讨论与人才培养工作相关的事宜并形成决议，并通过行政工作例会的形式，就本科教学和人才培养工作中的一些突出问题进行专题研讨，并形成文件。如2015年召开学校本科教学工作会议，制定《扬州大学学院本科教学审核评估实施办法》。学校制定《扬州大学公派出国人员培养计划实施办法》《扬州大学高端人才支持计划考核暂行办法》《扬州大学中青年学术带头人选拔与培养办法》《扬州大学优秀青年骨干教师选拔与培养办法》《扬州大学科技创新团队选拔与培养办法》等，强化师资队伍建设。2015年第13次校长办公会议，专题讨论了加强实验室管理与队伍建设问题，会议要求，人事处要会同设备处，将实验室队伍建设纳入学校“十三五”人才建设专项规划，努力将实验室队伍建设规划做实、做好、做科学。会议讨论了实施“实践创新实验班”“创新创业实

验班”改革的情况汇报，同意启动“实践创新实验班”“创新创业实验班”改革试点工作。

二、教学质量保障体系不断优化

学校高度重视人才培养的质量保障体系建设，从教学工作的输入、过程、输出等环节入手，强调教学质量管理的“全员性”“全程性”“全面性”和“常态化”，坚持每项教学工作做到有计划、有部署、有实施、有评估、有改进，形成持续改进、循环往复、螺旋上升的闭环系统，从而强化质量保障体系的有效度，实现学校的人才培养目标。

我校建立了包括督导专家、校院领导、管理人员、学生共同参与，覆盖各学院和各个教学环节的教学质量保障体系，主要进行教学秩序检查、课程督导、新教师培训、专项教学检查等活动。

认真对照教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》和《江苏省地方普通高等学校本科教学工作审核评估实施方案》要求，全力做好《扬州大学本科教学审核评估教学状态数据分析报告》和《扬州大学本科教学审核评估自评报告》以及自评报告支撑材料的梳理工作；为全校师生员工编印了《扬州大学本科教学审核评估知识手册》；完成了《扬州大学本科教学审核评估专家工作手册》和专家组现场考察案头材料，协助完成专家组进校见面会、集中考察和反馈会的准备等工作，确保了审核评估工作圆满完成。并根据《审核评估自评报告》及专家组反馈的问题、建议，组织全校各部门各单位制定整改方案。

2015-2016 学年，校院两级督导共听课近 4800 节次，抽调评阅 800 多门课程试卷，500 多篇毕业设计（论文）。学校对 28 个学院 1239 名大学生时期社会实践活动及其考核材料进行了抽查评估。

学校组织了“最受学生欢迎的任课教师”和“金讲台奖”评选，共有 49 名教师被评为“最受学生欢迎的任课教师”，有 5 名教师获得“金讲台奖”。

三、规范教学行为情况

为进一步加强教学管理，规范教学行为，学校在每学期开学之初、期中、期末都要对教师执行教学规范的情况进行检查。教学常规检查主要包括以下几个方面：教学计划、备课、上课、作业、考试、实践教学等。同时也对教学管理进行必要的检查。认真落实校院领导、校院督导及同行听课制度，以及学生评教制度。

四、教师教学发展与教学能力提升情况

教师（教学）发展中心通过多方位、多形式的培训，全面提升教师教学能力，特别是青年教师教学能力和教学水平：

1. 新教师入职前培训活动

为了促进新进教师尽快掌握教学基本理论、教学规范、教学技巧，在教学中少走弯路，尽快成长，做一名合格的扬大教师。中心邀请教育学专家、一线教学名师、mooc、spoc 等在线开放课程建设专家为新入职教师进行教学专题讲座。今年，26 个学院 95 位 2015 年新入职教师参加新教师教学培训。

2. 新教师汇报课活动

为促进新进教师不断提高教学水平，中心建立导师制度，要求学院为每位新参加工作或新调入的青年教师选派导师，建立“一对一”导教帮带制度，从教学的各个环节对新教师进行指导。中心举办新教师汇报课活动检验经导师指导一年后的新教师的教学水平与教学能力。2015年，19个学院56位2014年新入职教师参加了新教师汇报课活动，经专家组考核，全部顺利通过考核。

3. 中青年教师讲课比赛活动

为激发全体教师的教学热情，不断提高全校教师尤其青年教师的教学水平，中心2015年主办了“中青年教师讲课比赛”。全校共有60名教师参加比赛，30名教师获得一等奖，24名教师获得二等奖，10个学院获得优秀组织奖。

4. 微课教学比赛

为促进信息技术与专业教学融合，推动教师专业发展和教学能力提升，2015年中心举办了“扬州大学第二届微课教学比赛”。共有91位教师参加比赛，14名教师获得一等奖，19名教师获得二等奖，23名教师获得三等奖，12个学院获得优秀组织奖。经学校选拔，有40名教师参加省级微课比赛，其中4名教师获得一等奖，10名教师获得二等奖，12名教师获得三等奖。

5. 教学研讨课活动

为便于不同学科及教师间相互学习交流，共同提高教学水平，提升教学能力，中心以学院为主体举办教学研讨课活动。活动由各学院轮流承办，承办学院邀请3-5个学院的教师参加活动。活动由中青年教师讲课比赛获奖教师、最受学生欢迎的任课教师、优秀教学奖和教学成果奖获得者等教学名师和能手主讲，课后与教师们面对面交流，一起分享课堂教学及教学改革的经验与成果。2015年，已举办11期教学研讨课活动。

6. 教师教学获奖情况

中心的各项举措有力地推动了教师专业发展和教学能力提升，成效显著。2015年，128名教师在省级高校微课教学比赛、多媒体课件比赛、专业授课比赛及校中青年教师讲课比赛等各类比赛中获奖。

五、本科教学基本状态分析

本科教学基本数据整体向好：专任教师数增长，整体生师比呈下降趋势，从16.26:1变为15.98:1，体现学校重视控制合理的师生比，以保证教学质量。本科教学经费投入持续增长，2015年度本科教学日常运行经费实际支出达到7327万元，比上年度增加了6.80%，生均教学日常运行经费支出达2949元，比上年度增加了7%。

学校近年来毕业率与学位授予率保持稳定，反映出良好的教学秩序，应届本科生毕业率从2015届的97.55%提高到2016届的98%；学位授予率从2015届的97.29%提高到2016届的97.9%。学校高度重视本科生就业工作，本科生年度就业率从2015届98.56%提高到2016届的98.62%。

六、开展专业评估、专业认证工作

学校注重引入专业评估与认证制度。2015-2016 学年，我校建筑科学与工程学院土木工程专业和工程管理专业通过了住建部组织的行业专业评估；水利与能源动力工程学院通过了教育部组织的工程教育专业认证现场考查。

在省教育厅组织的新专业评估中，学校有翻译、种子科学与工程、统计学 3 个新专业接受了评估。另外，学校积极筹备，迎接省师范专业认证工作。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

2015-2016 学年学校开展了大学生学习满意度调查情况，调查结果：

1. “教师教学”层面

95.41%的学生对教师的教学方式方法表示满意（含非常满意、满意两个选项，见表4）；学生对教师的教学方式方法感到满意的绝大部分原因是基于他们认为“自己就读专业的教师在学科领域内拥有渊博的专业知识”，调查对象中有75.99%的学生认同这一说法（见表5）；分析还发现，学生对教师的教学方式方法、与学生的沟通交流不满意的原因可能是由于他们认为教师讲课时没有关注到不同学生间的差异，只有50.28%的学生认为教师再讲课时能兼顾学生间的个体差异性（见表6）。

表4 学生对本校教师的教学方式方法的满意度

题 目	非常满意 (%)	满意 (%)	不满意 (%)	非常不满意 (%)
学生对本校教师的教学方式方法的满意度	17.89	77.52	4.22	0.37

表5 学生认为就读专业的教师在学科领域内是否拥有渊博的专业知识

题 目	能 (%)	否 (%)	不清楚 (%)
学生认为就读专业的教师在学科领域内是否拥有渊博的专业知识	75.99	7.05	16.96

表6 学生是否认为教师讲课时能关注到不同学生间的差异

题 目	能 (%)	否 (%)	说不清 (%)
学生是否认为教师讲课时能关注到不同学生间的差异	50.28	27.67	22.05

2. “图书馆”层面

92.63%的学生对图书馆的馆藏资源表示满意（含非常满意、满意两个选项，以下同）；95.71%的学生对图书馆的环境表示满意；95.50%的学生对图书馆工作人员的服务态度表示满意（见表7）。

表7 “图书馆”层面满意度

题 目	非常满意 (%)	满意 (%)	不满意 (%)	非常不满意 (%)
学生对学校图书馆的馆藏资源 (含电子数据库)的满意度	26.48	66.15	6.26	1.11
学生对学校图书馆的学习环境 的满意度	29.27	66.44	3.75	0.54
学生对学校图书馆工作人员服 务态度的满意度	25.11	70.39	3.70	0.80

3. “校园支持”层面

93.35%的学生对学校食堂工作人员的服务态度表示满意(含非常满意、满意两个选项,以下同);95.42%的学生对学校公寓管理人员的服务态度表示满意;94.63%的学生对学校的困难生资助工作表示满意;95.21%的学生对学校提供的就业指导表示满意;93.17%的学生对学校提供的职业生涯规划指导表示满意;94.58%的学生对学校开展的创新创业教育表示满意;94.24%的学生对学校提供的心理健康咨询服务表示满意;93.31%的学生对学校实施的《扬州大学学生素质测评及奖学金评比办法(试行)》表示满意;96.67%的学生对学校的勤工助学工作表示满意;96.62%的学生对辅导员、班主任的工作表示满意;92.03%的学生对学校开展的校外专业实践、实习活动表示满意;85.84%的学生对学校的转专业制度表示满意;86.3%的学生对学校网站提供的选课系统表示满意(见表8)。

表8 “校园支持”层面学生满意度情况(%)

	题 目	非常 满意	满 意	不 满 意	非常 不 满 意
校 园 支 持	学生对学校食堂工作人员的服务态度的满意度	22.53	70.82	5.17	1.48
	学生对学校公寓管理人员的服务态度的满意度	29.95	65.47	3.61	0.97
	学生对学校的困难生资助工作的满意度	26.18	68.45	4.49	0.89
	学生对学校提供的就业指导的满意度	20.33	74.88	4.49	0.30
	学生对学校提供的职业生涯规划指导的满意度	19.42	73.75	6.20	0.63
	学生对学校开展的创新创业教育的满意度	19.61	74.97	4.97	0.45
	学生对学校提供的心理健康咨询服务的满意度	19.15	75.09	5.31	0.45
	学生对学校实施的《扬州大学学生素质测评及奖学金评比办法(试行)》的满意度	21.47	71.84	5.36	1.33
	学生对学校的勤工助学工作的满意度	23.83	72.84	3.08	0.25
	学生对辅导员、班主任的工作的满意度	32.68	63.94	2.65	0.73

学生对学校开展的校外专业实践、实习活动的满意度	20.35	71.68	7.19	0.79
学生对学校的转专业制度的满意度	18.18	67.66	10.57	3.59
学生对学校提供的选课系统的满意度	14.66	71.64	11.23	2.47

4. “人际关系”层面

98.23%的学生对自己与所在班级同学及舍友的关系表示满意（含非常满意、满意两个选项，见表9）。

表9 学生对自己与所在班级同学及舍友的满意度（%）

题 目	非常满意	满意	不满意	非常不满意
学生对自己与所在班级同学及舍友的满意度	32.02	66.21	1.52	0.25

二、应届本科生毕业、学位授予、考研情况

2016届本科学生5966人，其中毕业5845人，毕业率98%；授予学士学位5838人，学位授予率97.9%；考研录取1260人，出国（境）留学143人。

三、应届本科生就业情况

根据江苏省就业率统计口径计算，我校2016届本科毕业生初次就业率为92.81%（统计日期截至2016年8月31日）；年底就业率为98.62%（统计日期截至2016年12月20日）。

本科生毕业生就业行业分布在制造业、教育业、信息传输、软件和信息技术服务业等20个产业行业，人数超过200人的6个行业分别为：制造业724人，占本科毕业生人数12.05%；教育业636人，占10.59%；信息传输、软件和信息技术服务业541人，占9.00%；建筑业330人，占5.49%；卫生和社会工作259人，占4.31%；金融业255人，占4.24%。

四、社会用人单位对毕业生评价

调查方法：2016年，学校为了更加客观、公正地开展毕业生求职状况及能力调研，学校引入第三方调研机构——江苏省高校招生就业指导服务中心，针对我校1761名2016届本科生和889名2016届研究生开展了为期半年的求职状况调研工作，

调查结果：为了全面调查了解招聘单位对我校毕业生各项能力的评价情况，在调查问卷中设置了专业能力、计算机应用能力、外语能力、创新能力、问题分析能力、动手操作能力、实干执行能力、团队合作能力、人际沟通能力、组织与协调能力、书面表达能力、口头表达能力等12方面的问题，每项均采用10分制，具体情况如下：

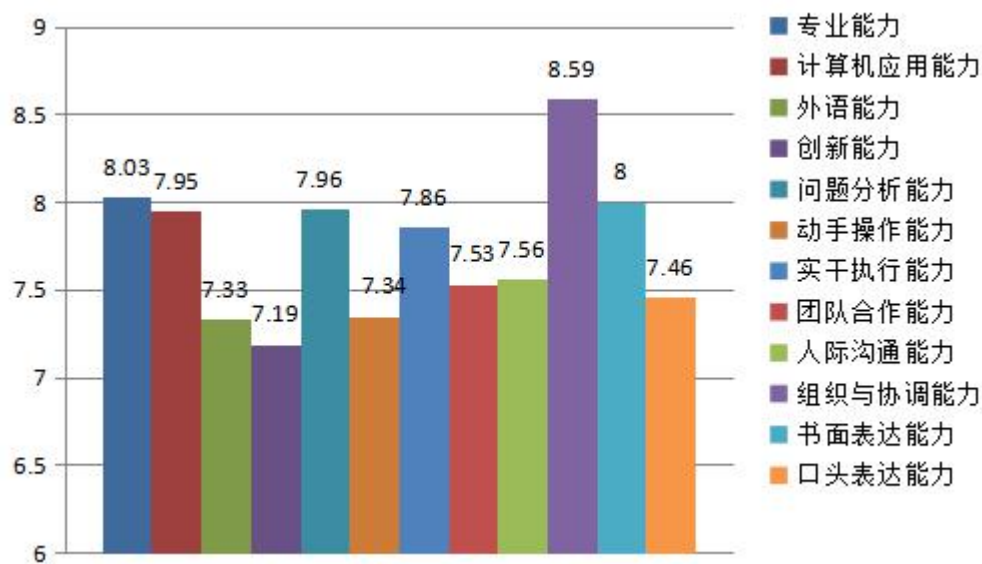


图 1 对 2016 届毕业生能力评价情况

对于 2016 届毕业生的满意度，招聘单位总体评价情况如下：11.56%表示很满意；55.38%的单位表示满意；25.54%的单位表示基本满意；0.81%的单位表示不太满意，另外，6.72%的单位表示不清楚。

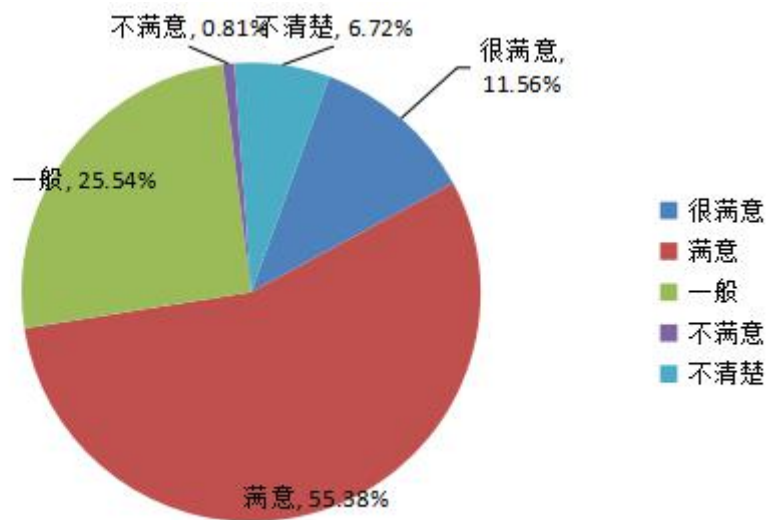


图 2 对我校 2016 届毕业生总的满意度

第六部分 特色发展

一、融通六对关系，创新六大举措，构建六位一体的培养体系，全面开展学生社会适应性培养

为了“增强学生社会适应性”，学校从育人必须“符合社会发展的需要，符合人才自

身发展的要求，符合教育内部规律”出发，吸收传统精髓，创新人才培养体系，全面实施教学综合改革，提升学生的社会适应性。

学校在学生的社会适应性培养中，坚持知识与能力并重、校内与校外联手、课内与课外协同、理论与实践并举、专业与产业接轨、共性与个性结合等。为此，学校创新实施了六大措施，实施“校企共构”的培养方案，实现知识与能力的并重；建设“专兼结合”的教师队伍，实现校内与校外联手；打造“耦合联动”的教育课堂，实现课内与课外协同；创设“多维立体”的实践体系，实现理论与实践并举；构建“动态适应”的专业结构，实现专业与行业接轨；实行“多元激励”的评价机制，践行共性与个性结合。

扬州大学着力培养学生社会适应性的举措和取得的成效，得到社会的认可，学校的示范效应也得到张扬。2010年，学校被列为国家教育体制改革试点单位，增强学生社会适应性成为教育综合改革项目。原中共中央政治局常委、国务院副总理李岚清先后6次视察学校，并多次在京接见校领导，赞赏我校加强学生社会适应性培养的举措。全国人大副委员长陈至立、教育部部长袁贵仁、江苏省省长李学勇等也多次莅临指导，充分肯定我校加强学生社会适应性培养的做法。2011年，以增强学生的社会适应性为主要内容的教学成果获得了江苏省高等教育教学成果特等奖，2014年又获得了高等教育国家级教学成果二等奖。

二、创新人才培养模式，构建“三维式”研究性教学实践体系

1998年扬州大学进入实质性合并之后，学校的办学定位是“国内有地位、国际有影响的高水平地方综合性大学”。为实现这个目标，学校首先抓住我国高校的人才培养过程中长期以来制约创新人才培养的因素：偏重知识灌输，忽视课堂教学的问题性、探究性和综合性，忽视学生学习的自主性、实践性、综合性，在教学评价上偏重单一知识的考核，不注重考核和评价的全程性、综合性和形成性等等，探索办学方法和创新人才培养模式，提出创新人才培养的三维式研究性教学实践体系。

我校的“三维式”研究性教学实践体系的“三维”是指纵向维度、横向维度和平向维度。在研究性教学实践体系上具体表现为：纵向维度上的“三层面”：理念引领、制度构建和部署实施；横向维度上的“三环节”：重点突出以学科思维训练为指向的研究性课堂教学、以能力拓展为指向的研究性实践教学和以自主学习为指向的研究性网络教学；平向维度上的“三结合”：结合卓越人才培养计划、质量工程建设与高校综合改革项目。

扬州大学开展研究性教学改革并逐渐形成了“三维式”研究性教学实践体系，实现了教学理念的“三个转变”，即“教学目标从知识掌握向知识、能力和人格养成协调发展转变；教学方法从灌输式课堂教学向研究性理论教学和实践教学转变；教学评价与考核从注重‘教’的结果向注重‘教与学’的过程转变”。在教学方法上，全校文理工农医五大科类的教师在研究性教学实践过程中凝练出“知识发现”、“项目驱动”、“调研式”、“案例式”、“实践探究”、“问题导向研讨”等多样化的研究性教学方法。学校注重总结改革取得的教学研究成果，发表研究性教学理论探索和实践改革的论文年均200多篇，还以专刊形式集

中发表本校教师的研究性教学改革成果，在国内率先出版了《研究性教学案例选编》。

学校在进行教育教学改革的过程中构建研究性教学体系，最终实现了人才培养的“三符合”，即符合社会发展的需要，符合学生自身发展的要求，符合教育内部发展规律。“三维式”研究性教学实践体系是我校人才培养模式的特色和亮点之一，在人才培养、教学改革、学校内涵建设等方面取得了丰硕的成果。

第七部分 需要解决的问题

一、创新创业教育有待进一步推进

创新创业教育的软硬件环境要进一步改善和加强，多部门协同、联动的创业教育工作机制需要进一步探索，对学生个性化、针对性指导需要进一步强化，指导教师队伍稳定性不够，贯穿学生大学学习全过程的创新创业教育体系需要进一步完善。

学校将围绕《扬州大学深化创新创业教育改革实施方案》，全面推进学校创新创业教育改革。积极探索面向全体学生，在纵向上建构不同年级、不同阶段的差异化层级推进路线，在横向上建立学校与政府、企业、社会机构等多元协同机制。整合校内外创新创业教育课程资源，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，建设理念先进、体系完整、动态优化的创新创业教育通识课程群。以“一院两班”为依托，在全校营造创新创业教育氛围，总结推广试点经验。探索建立创新创业教育与专业教育结合、创新创业导师与专业导师联合、创新创业活动与专业文化融合的创新创业教育模式。激发校内外创新创业导师的作用，引入校友参与学校的创新创业教育。通过科创项目、品牌赛事、系统培训等，切实增强我校学生的创新意识，锤炼创业精神，提高创新创业能力。

二、本科教育的国际化工作需加强

目前，我校办学的国际化程度还显不足，每年派出的学生数量占比还偏低，吸引外国学生来校攻读的学位项目还十分有限，与国外高校间的学生互换、学分互认、学位互授或联授的机制尚未真正建立。

十三五期间，学校积极推进国际化教育教学改革。积极借鉴国际知名大学的教育理念，学习国外先进的教学方法，引入国外先进的管理模式和评价方式，推进国际专业认证，引进课程、教材等海外优质教学资源。积极推进高水平人才联合培养。丰富在校生海外访学经历。积极利用国家、地方和学校的各级各类平台，鼓励和资助在校学生到海外知名高校交流学习。加强与海外知名高校、研究机构的交流合作，持续拓展联合培养、交换培养、合作科研、参加国际会议、海外实习实践、短期访学和社团文化交流等各种项目，形成多类型、多层次、多途径的大学生海外学习交流体系。加强留学生与本科生一体化教育培养，彰显同伴教育、生活教育和自我教育成效。着力推进与国内高校学生交流学习，扩大高校范围，增加交流人数，拓展学习内容。