

# 扬州大学

## 2011 年本科教学质量报告

2011 年，扬州大学认真学习贯彻胡锦涛在清华大学百年校庆上的讲话精神，深入落实《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020 年)》、《教育部关于实施“高等学校教学质量和教学改革工程”的意见》、《教育部关于进一步深化本科教学改革，全面提高教学质量的若干意见》，紧紧围绕高水平大学的建设目标，坚持把提高人才培养质量作为学校发展的核心任务，不断强化本科教学工作的中心地位，创新教育教学理念，改进教育教学模式，认真组织实施新一轮“本科教学工程”，大力推进本科教育内涵式发展，本科教育教学水平和人才培养质量得到新的提升。

### 一、学校概况

扬州大学是江苏省属重点综合性大学，是全国率先合并办学的高校，1992 年由扬州师范学院、江苏农学院、扬州工学院、扬州医学院、江苏水利工程专科学校、江苏商业专科学校等 6 所高校合并组建而成。扬州大学的办学历史最早可以追溯到 1902 年由近代著名实业家、教育家张謇先生创建的通州师范学校和通海农学堂（后成为南通学院的一部分）。原江苏农学院和扬州师范学院便是在南通学院农科和通州师范学校文史科的根基上发展起来的。参与合并的其他 4 所高校也均有 60 年左右的独立办学历史。

学校办学规模较大，学科门类齐全。现有普通全日制本科生 34700 多人（含公有民办广陵学院本科学生），各类博、硕士研究生 8400 多人，成人学历教育学生 11000 多人。现设有 27 个学院，107 个本科专业，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等十二大学科门类。学校建有 6 个国家级特色专业，拥有 14 门国家精品课程，1 门国家双语教学示范课程，3 个国家级教学团队，2 个全国农科教人才合作培养基地，1 个国家级实验教学示范中心，20 个中央与地方共建实验室，15 个省重点专业（类），29 个省品牌特色专业，14 个省级实验教学示范中心，2 个专

业的人才培养创新模式被列入国家级实验区。2009年以来获国家级教学成果二等奖、省高等教育教学成果特等奖各1项。

学校师资结构合理，综合实力较强。全校现有教职工3700多人，其中专任教师2000多人，具有副高以上职称的1200多人，中国工程院院士1人，国家级教学名师1人，享受政府特殊津贴23人，国家级、省级有突出贡献中青年专家29人，博、硕士生导师1430多人。作为全国首批博士、硕士学位授予单位，学校现有博士后流动站13个，一级学科博士学位授权点11个，一级学科硕士学位授权点44个，博、硕士专业学位14种；拥有国家级重点学科2个，国家重点（培育）学科1个，省优势学科4个，省一级学科重点学科6个，部、省级重点（建设）实验室15个，部、省工程技术研究中心、公共技术服务中心、省级研究院9个，科学研究机构84个，教学实验中心（室）36个。学校目前承担各级各类科研项目1700多项，全校年科技经费3亿元。获国家自然科学基金项目数连年位居江苏高校前列。“九五”以来，共有300多项科研成果获省部级以上奖励，取得了一批高水平的科研成果。其中，由中科院与我校共同完成的“转基因山羊体细胞克隆山羊”成果被评为1999年中国基础研究十大新闻之首，由我校参与完成的“水稻第四号染色体精确测序”工作被评为2002年中国十大科技进展头条新闻，6项成果荣获国家科技进步二等奖。2002年以来有4篇论文被评为全国优秀博士学位论文。科技开发与成果推广成绩同样喜人，学校的“农科教结合”工作已形成了以苏北基地为中心，辐射苏中、苏南的格局，在服务“三农”方面走出了一条成功之路。

学校办学条件优良，对外交流活跃。校园占地面积4090多亩，校舍建筑面积149万多平方米；8个校区位于市区中部，首尾相连。全校固定资产总值24.53亿元，教学科研仪器设备总值6.53亿元，图书馆藏书380万册。拥有实验工厂、实验农牧场、动物医院、附属中学等一批教学、科研、实习基地以及设备完善的临床医学院。学校注重开展国际学术交流活动，先后与30多个国家（地区）的高校和研究机构建立了合作交流关系。学校具有招收外国留学生（包括接受政府奖学金外国留学生）和招收港、澳、台学生的资格。

具有百余年办学历史的扬州大学，在合并办学后20多年来，走过

了一条“联合—合并—调整—提高”的改革之路，学校各项事业呈现健康快速发展态势，为我国高等教育管理体制改革提供了有益的经验，被中央领导同志誉为“高校改革的一面旗帜”。校党委先后被江苏省委表彰为“江苏省先进基层党组织”、被中共中央表彰为“全国先进基层党组织”，学校以优秀的成绩通过了教育部本科教学工作水平评估。在新的征程中，扬州大学将以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻落实党的十八大精神，坚持解放思想，注重以人为本，加强内涵建设，提高办学质量，大力推进“规模大校”向“内涵强校”、“改革名校”向“质量名校”的转变，朝着“国内一流、国际知名、特色鲜明的高水平地方综合性大学”的目标阔步前进！

根据江苏经济建设和社会发展的需要，结合自身实际条件，学校的办学定位为：

**目标定位** 国内一流、国际知名、特色鲜明的高水平地方综合性大学。

**类型定位** 教学研究型大学；培养的人才类型为应用、研究型。

**层次定位** 以本科教育为主体，大力发展研究生教育，积极发展留学生教育，适度发展职业技术教育和继续教育。

**学科定位** 以应用学科为主，各学科协调发展，构建适应科技进步和现代化建设需要的、对地方经济和社会发展起重要作用的学科体系。

**服务面向定位** 立足江苏，服务全国，为经济建设和社会发展，特别是江苏省的“两个率先”提供有力的人才支持、智力支撑和知识贡献。

## 二、本科教育基本情况

截止 2011 年底，学校拥有普通全日制本科生 24842 人，全日制博士研究生人数 425 人，全日制硕士研究生人数 4271 人（其中，学术型硕士 3230 人，专业学位 1041 人），成人高等学历教育学生 11327 人，成人自考助学教育学生 2055 人。设有 26 个学院，105 个本科专业，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 大学科门类。学校建有 6 个国家级特色专业，拥有 14 门国家精品课程，1 门国家双语教学示范课程，3 个

国家级教学团队，2 个全国农科教人才合作培养基地，1 个国家级实验教学示范中心，20 个中央与地方共建实验室，29 个省品牌特色专业，13 个省级实验教学示范中心，2 个专业的人才培养创新模式被列入国家级实验区，获国家级教学成果二等奖、省高等教育教学成果特等奖各 1 项。

### 2011 年本科专业设置及学科门类

序号	专业名称	授予学位
1	汉语言文学	文学
2	对外汉语	文学
3	历史学	历史学
4	档案学	管理学
5	社会工作	法学
6	哲学	哲学
7	思想政治教育	法学
8	法学	法学
9	教育学	教育学
10	小学教育	教育学
11	广播电视新闻学	文学
12	教育技术学	理学
13	摄影	文学
14	英语	文学
15	日语	文学
16	朝鲜语	文学
17	法语	文学
18	商务英语	文学
19	阿拉伯语	文学
20	数学与应用数学	理学
21	信息与计算科学	理学
22	物理学	理学
23	电子信息科学与技术	理学
24	微电子学	工学
25	光信息科学与技术	理学
26	化学	理学
27	应用化学	工学
28	高分子材料与工程	工学
29	化学工程与工艺	工学
30	制药工程	工学
31	体育教育	教育学

32	社会体育	教育学
33	民族传统体育	教育学
34	机械设计制造及其自动化	工学
35	材料成型及控制工程	工学
36	农业机械化及其自动化	工学
37	工业设计	工学
38	车辆工程	工学
39	自动化	工学
40	电子信息工程	工学
41	通信工程	工学
42	计算机科学与技术	工学
43	信息管理与信息系统	管理学
44	软件工程	工学
45	网络工程	工学
46	建筑学	工学
47	土木工程	工学
48	工程管理	管理学
49	交通工程	工学
50	水利水电工程	工学
51	水文与水资源工程	工学
52	农业水利工程	工学
53	电气工程及其自动化	工学
54	测控技术与仪器	工学
55	热能与动力工程	工学
56	建筑环境与设备工程	工学
57	建筑电气与智能化	工学
58	给水排水工程	工学
59	环境工程	工学
60	资源环境科学	理学
61	环境科学	理学
62	海洋生物资源与环境	理学
63	农学	农学
64	农村区域发展	管理学
65	植物保护	农学
66	生态学	理学
67	园艺	农学
68	园林	农学
69	动物科学	农学
70	水产养殖学	农学
71	草业科学	农学

72	动物医学	农学
73	生物技术	理学
74	生物科学	理学
75	生物工程	工学
76	临床医学	医学
77	中医学	医学
78	护理学	医学
79	药学	医学
80	中西医临床医学	医学
81	经济学	经济学
82	财政学	经济学
83	金融学	经济学
84	国际经济与贸易	经济学
85	农林经济管理	管理学
86	国际商务（中澳合作办学）	经济学
87	工商管理	管理学
88	市场营销	管理学
89	人力资源管理	管理学
90	电子商务	管理学
91	会计学	管理学
92	财务管理	管理学
93	行政管理	管理学
94	公共事业管理	管理学
95	旅游管理	管理学
96	烹饪与营养教育	理学
97	食品科学与工程	工学
98	食品质量与安全	工学
99	营养学	理学
100	乳品工程	工学
101	美术学	文学
102	音乐学	文学
103	艺术设计	文学
104	服装设计与工程	文学
105	音乐表演	文学

本科生源质量较好。2011年，学校安排招生专业101个，录取本科生6173人（不含港澳台侨学生114人）。其中，在江苏招生中，提前批次的体育、艺术类专业录取最低分明显高于省控线，比2010年略有提高；本科第一批次的文科专业录取最低分高出省控线2分，理科专业录取专业最低分与省控线持平；本科第二批次的文理科专业录

取最低分分别高出省控线 14 分和 10 分。面向全国 25 个省、市、自治区招生录取 1142 人，除上海、北京、浙江、陕西和黑龙江五省市在本科二批招生外，其他省市均在本科一批招生；在本科第一批次招生的省市中，60%以上的录取最低分高出省控线 10 分以上。从专业录取情况来看，经济类、财务管理类、医学类专业比较热，第一专业志愿报考生源较多；农科类、生物科学及生物工程类专业相对较冷，专业志愿报考生源相对不足。本科生实际报到 6099 人，报到率 98.80%。

### 2011 年专业招生录取学生数及报到情况

序号	专业名称	招生录取数	实际报到数	实际报到率
1	汉语言文学	187	180	96.26%
2	对外汉语	40	38	95.00%
3	历史学	46	43	93.48%
4	档案学	60	60	100.00%
5	社会工作	53	53	100.00%
6	哲学	30	30	100.00%
7	思想政治教育	52	52	100.00%
8	法学	115	111	96.52%
9	教育学	30	29	96.67%
10	小学教育	43	43	100.00%
11	广播电视新闻学	66	62	93.94%
12	教育技术学	62	62	100.00%
13	摄影	55	55	100.00%
14	英语	129	129	100.00%
15	日语	50	50	100.00%
16	朝鲜语	30	30	100.00%
17	法语	30	30	100.00%
18	商务英语	28	28	100.00%
19	阿拉伯语	22	22	100.00%
20	数学与应用数学	99	96	96.97%
21	信息与计算科学	45	45	100.00%
22	物理学	53	52	98.11%
23	电子信息科学与技术	46	46	100.00%
24	微电子学	43	42	97.67%
25	光信息科学与技术	49	47	95.92%
26	化学	41	41	100.00%
27	应用化学	50	50	100.00%
28	高分子材料与工程	55	55	100.00%
29	化学工程与工艺	50	49	98.00%
30	制药工程	58	58	100.00%

31	体育教育	91	91	100.00%
32	社会体育	40	40	100.00%
33	民族传统体育	30	29	96.67%
34	机械设计制造及其自动化	124	123	99.19%
35	材料成型及控制工程	30	30	100.00%
36	农业机械化及其自动化	41	41	100.00%
37	工业设计	31	31	100.00%
38	车辆工程	92	92	100.00%
39	自动化	53	52	98.11%
40	电子信息工程	62	60	96.77%
41	通信工程	44	44	100.00%
42	计算机科学与技术	54	53	98.15%
43	信息管理与信息系统	40	39	97.50%
44	软件工程	68	67	98.53%
45	网络工程	48	48	100.00%
46	建筑学	29	29	100.00%
47	土木工程	170	170	100.00%
48	工程管理	49	48	97.96%
49	交通工程	25	25	100.00%
50	水利水电工程	118	117	99.15%
51	水文与水资源工程	24	24	100.00%
52	农业水利工程	29	29	100.00%
53	电气工程及其自动化	85	83	97.65%
54	测控技术与仪器	52	50	96.15%
55	热能与动力工程	62	62	100.00%
56	建筑环境与设备工程	60	60	100.00%
57	建筑电气与智能化	76	76	100.00%
58	给水排水工程	67	66	98.51%
59	环境工程	65	65	100.00%
60	资源环境科学	42	42	100.00%
61	环境科学	30	28	93.33%
62	海洋生物资源与环境	30	29	96.67%
63	农学	147	144	97.96%
64	农村区域发展	70	70	100.00%
65	植物保护	89	87	97.75%
66	生态学	29	29	100.00%
67	园艺	63	62	98.41%
68	园林	64	64	100.00%
69	动物科学	109	106	97.25%
70	水产养殖学	29	27	93.10%
71	动物医学	124	121	97.58%
72	生物技术	29	29	100.00%
73	生物科学	26	26	100.00%



74	生物工程	60	59	98.33%
75	临床医学	183	183	100.00%
76	护理学	93	93	100.00%
77	药学	54	54	100.00%
78	中西医临床医学	73	73	100.00%
79	经济学	36	36	100.00%
80	财政学	30	30	100.00%
81	金融学	36	36	100.00%
82	国际经济与贸易	34	34	100.00%
83	农林经济管理	100	100	100.00%
84	国际商务（中外合作）	100	100	100.00%
85	工商管理	40	40	100.00%
86	市场营销	41	40	97.56%
87	人力资源管理	30	30	100.00%
88	电子商务	27	27	100.00%
89	会计学	66	66	100.00%
90	财务管理	44	44	100.00%
91	行政管理	39	37	94.87%
92	旅游管理	93	93	100.00%
93	烹饪与营养教育	112	107	95.54%
94	食品科学与工程	61	60	98.36%
95	食品质量与安全	64	64	100.00%
96	营养学	41	39	95.12%
97	乳品工程	29	28	96.55%
98	美术学	72	72	100.00%
99	音乐学	81	81	100.00%
100	艺术设计	138	138	100.00%
101	服装设计与工程	39	39	100.00%
全校		6173	6099	98.80%

### 三、师资与教学条件

1. **师资队伍建设。**学校紧密围绕人才强校战略，积极引进高层次人才，大力组织实施高层次人才培养工程，着力推进青年教师“博士化工程”和“国际化工程”，教师队伍的整体结构和综合实力得到有效改善和提升。

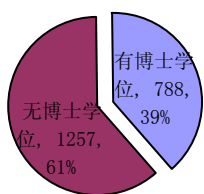
2011年学校聘任江苏特聘教授2名、扬州大学特聘教授4名、江苏产业教授5名。引进博士、教授68名。有3名教师被确定为省第四期“333工程”第二层次培养对象，12名教师被确定为第三层次培养

对象，2项科研项目获省第四期“333工程”资助，学校投入高层次人才科研启动基金420多万元。

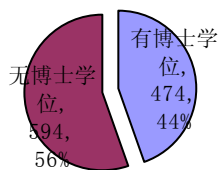
截止2011年底，全校2045名专任教师中具有高级职称教师1184人，占57.90%。其中，正高职称375人，副高职称809人。45岁以下教师1068人，其中教授44人；40岁以下教师745人，其中教授14人。积极鼓励教师攻读博士学位，不断优化教师队伍的学历结构。2011年具有博士学位788人，占队伍总数38.53%（如包括在读博士193人，占47.97%）。45岁以下博士642人（含在读），占61.42%；40岁以下博士465人（含在读），占62.42%。

**2011年专任教师队伍年龄、学历、职称、学缘结构统计表**  
(总计2045人)

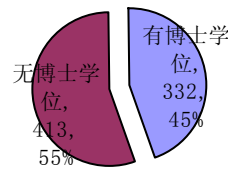
年龄结构	40岁以下	40-45岁	45岁以上
	745人/36.43%	323人/15.79%	977人/47.78%
学历结构	博士	硕士	其它
	788人/38.53%	732人/35.80%	525人/25.67%
职称结构	正高	副高	中级及以下
	375人/18.34%	809人/39.56%	861人/42.10%
学缘结构	有外校学缘经历		无外校学缘经历
	1415人/69.19%		630人/30.81%



所有专任教师中具博士学位的人数及比例



45岁以下教师中具博士学位的人数及比例



40岁以下教师中具博士学位的人数及比例

实施国家、省、校公派出国三级培养计划，12人获国家留学基金委资助，10人、1个团队被确定为江苏政府留学奖学金项目人选，5人作为江苏省首批高校优秀中青年骨干教师赴境外研修，40位中青年骨干教师获学校资助赴国外著名大学、重点科研机构进修访学。

2011年，有1人被评为“第六届江苏省高等学校教学名师”，1人

荣获江苏高校“大学生最喜爱的教师”、江苏省先进工作者称号，4人入选2010年度扬州市有突出贡献中青年专家。

2011年度，全校共开设本科生课程4072门，仅具有教授职称的教师就承担了618门次以上的课程教学，其中91.4%的教授为本科生开设了1门以上课程，同时还外聘了部分高水平专家教授为本科生开设了选修课或专题研讨课。

**2. 教学条件建设。**学校高度重视本科教学工作，在各方面经费需求较旺盛的情况下，将教学日常运行经费的投入置于优先考虑的位置，尤其是对本科教学所需的教学实验和实习经费的预算安排，都能给予重点考虑，并按一定比例逐年增长。2011年，本科教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的14%，生均教学日常运行费1527元；学校在确保本科教学日常运行经费的投入外，还加强对教学质量等内涵建设方面的投入，其中，本科教学实验室建设、校级教学改革课题、本科生军训教学和学生活动等专项经费共投入3700多万元；此外，学校还设立各项奖教金40万元，专门用于奖励教学业绩突出的教师。学校多方面的教学经费投入，较好地促进了本科教学实验室和教学实践基地等方面的建设，切实推进了实践性教学和研究性教学工作的进一步开展，有力保证了本科日常教学和教学改革的进行，促进了学生的社会适应性和创新能力的提高。（详见附表）

指 标 名 称	指标值
2011年生均预算内教育事业费拨款（元/生·年）	6,971
2011年预算内教育事业费商品和服务支出（万元）	16,356
2011年预算内教育事业费其他资本性支出（万元）	35,766
2011年本科教学日常运行支出（万元）	3,766
2011年本科教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例（%）	14
2011年本科生均教学日常运行费（元/生·年）	1,527
2011年本科专项教学经费（万元）	3,720
2011年生均本科实验经费（元/生·年）	196
2011年生均本科实习经费（元/生·年）	221

### **(1) 校舍面积**

到 2011 年底，校园占地面积 4000 多亩，校舍建筑面积 117 万多平方米；建有公共普通教室 525 个（其中多媒体教室 431 个），座位数 45804 个，生均 1.84 个；教室面积 97526 平方米，生均 3.93 平方米。除普通教室外，还装有语音教室、设计教室、录播教室、活动教室等，教室功能齐全，设施先进，能够满足教学需求。

### **(2) 图书资源**

至 2011 年底，全校有图书馆舍面积 9 万平方米，有阅览座位 8200 个。拥有纸质馆藏总量 356 万册，生均 103 册；电子图书 292.82 万种（册），电子期刊 2.1 万种。年订购中文报刊 3300 多种，原版外文期刊 540 多种。全馆建成完整的馆藏书目数据库及统一的读者数据库，实现了各校区分馆一证通用。目前图书馆采访、编目、流通阅览、参考咨询等业务工作实现了全流程计算机管理。全馆实行全天开放，为学校本科教学、人才培养和学科建设等提供了有力的文献资源保障。2011 年还成功举办了“品读红色经典，共建书香校园”第十一届读书节、党史知识竞赛等系列活动，加强了学生的信息素养，提高了学生的人文素质。

### **(3) 体育场馆**

学校拥有运动场馆总面积为 19 万余平方米，包括体育馆 5 座，田径场 8 片，游泳池 2 个，篮球场、排球场、网球场、羽毛球场 100 多片，综合健身区 6 片，既满足了学校体育类专业教学、科研、训练的基本需求，又形成了包括公共体育课程教学、群众体育、运动竞赛三位一体的完整教学体系，做到面向全体学生，贯穿育人全程，有效地促进了学生身心健康与和谐发展。2011 年大学生体质健康测试 13247 人，良好 5377 人（40.59%），及格 6217 人（46.93%），不及格 1653 人（12.48%）。

### **(4) 实验条件**

学校拥有部、省级重点（建设）实验室 15 个，部省工程技术研究中心、公共技术服务中心、省级研究院 9 个，科学研究机构 84 个，教学实验中心（室）36 个，还拥有实验工厂、实验农牧场、动物医院、附属中学等一批教学、科研、实习基地以及设备完善的临床医学院。

化学实验室中心、物理教学实验中心、生物科学与技术教学实验中心、电工电子教学实验中心、机械工程教学实验中心、新闻与传媒教学实验中心、建筑工程基础综合实验教学中心、基础医学实验教学中心、能源与动力工程实验教学中心、营养与烹饪科学实验教学中心、动物医学实验教学中心、食品工程实践教育中心、环境科学与工程实验教学中心等 13 个中心为省级基础课实验教学示范中心；生物科学与技术教学实验中心为国家级（生物）实验教学示范中心。2011 年，学校教学科研仪器设备总值达 6.29 亿元，当年新增教学科研仪器设备 5150 万元，生均仪器设备值达到 2.53 万元。实验室使用面积达到 15.01 万平方米，生均实验室面积达到 6.04 平方米。优良的实验条件为实验教学和学生创新实践提供了有力保障。

### （5）数字化校园建设

通过“九五”、“十五”、“十一五”三个阶段的建设，目前已建成连接全校 8 个校区的多信道光缆专线和连接全校 150 余幢楼宇的光缆线路，校园网共建设网络信息点数 3.8 万多个，直接为全校 4 万多名学生、近 4 千名教职工提供网络信息服务。学校校园网出口总带宽达到 2.5 Gbps，改善了我校校园网与互联网的连接速度。校园网在各校区之间以及主要楼宇之间通过高速连接，实现了万兆骨干、千兆到楼宇、百兆到桌面的大型校园网络，已达到 128 个 C 类地址，更好地服务于学校的教学、科研和行政管理工作。

目前，校园网上提供各种服务的公共服务器有 100 余台。校园网为全校提供 DNS、WWW、FTP、E-mail、BBS 等 Internet 服务，在线运行的信息系统有财务管理系统、校园办公系统、教务管理系统、学生选课系统、学校网站、各部门网站、学术期刊全文检索系统、图书管理系统、扬州大学教学网站、网上模拟实验系统、学校新闻发布系统、外语教学网站、精品课程网站、实验中心网站、校园一卡通系统等网络应用系统。包含商务消费、身份认证功能的“校园一卡通”系统提供图书借阅、商务消费、自动（自助）转账、在线缴费、数据分析、门禁系统、水控、电控等服务。系统账户总人数约 5.7 万人，初步建成人工、网络、语音电话三位一体的用户服务网络。

为加大教学资源建设，学校重点投资建设了图书馆的电子期刊和

电子图书资源，建设了教务处的教务管理系统和学生选课、排课系统，建设了 4056 门网上课程，形成了从学校到学院全方位的教学网站，拥有了丰富的网上教学资源。同时，学校建设了由图书电子阅览室、校计算机中心计算机公共教室、学院公共计算机教室和学生宿舍网络组成的学生网上学习环境，可提供约 3000 个机位和 7000 间宿舍的学生上网条件，全校所有多媒体教室均已实现联网，基本满足了网上教学和学生网上学习的需要。

#### 四、教学建设与改革

1. **加强本科专业建设。**专业建设是学校重要的教学基本建设内容，直接关系到人才培养的口径和培养质量。我校一直坚持把专业建设作为教学基本建设的日常工作内容，在全省率先开展了品牌特色专业建设的试点工作。截止 2011 年底我校共有国家级特色专业建设点 6 个、省级品牌特色专业 29 个、校级品牌特色专业 54 个，初步建成了国家、省和校三级品牌特色专业建设体系（见下表），带动了全校专业建设水平的整体提高。

国家级特色专业（共 6 个）

专业名称	备注
动物医学	教育部第一批特色专业
农学	教育部第二批特色专业
化学	教育部第三批特色专业
数学与应用数学	
水利水电工程	教育部第四批特色专业
汉语言文学	教育部第六批特色专业

省级品牌、特色专业（共 29 个）

专业名称	备注
汉语言文学	省级品牌专业 (13 个)
数学与应用数学	
化学	
水利水电工程	

农学	
动物医学	
应用化学	
农业水利工程	
生物技术	
机械设计制造及其自动化	
动物科学	
生物科学	
园艺	
经济学	
法学	
体育教育	
烹饪与营养教育	
物理学	
机械设计制造及其自动化	
计算机科学与技术	
动物科学	
思想政治教育	
历史学	
植物保护	
工商管理	
英语	
高分子材料与工程	
热能与动力工程	
车辆工程	

根据学校学科基础和经济社会发展需要，学校不断调整专业布局和专业结构。2011年学校新增阿拉伯语、音乐表演和海洋生物资源与环境等3个专业。为进一步提高专业建设水平，巩固和扩大前一期“质量工程”建设的成果，学校启动校级重点专业建设工作，主要围绕人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等影响专业发展的关键环节进行综合改革，以重点专业建设带动相关专业建设水

平的提升。首批 17 个符合条件的专业已完成申报工作。

**2. 推进精品课程建设。**学校一直坚持加强课程建设，并根据国家和省对课程建设的要求，不断提高建设质量。目前，学校建有 113 门校级精品课程，26 门省级精品课程，14 门国家级精品课程和 1 门国家级双语教学示范课程。根据科学技术的发展和教育技术手段的进步，学校着力加强网络教学平台建设，不断丰富网络教学资源。目前我校除极个别课程外，绝大多数课程已经进入网络教学平台，进入网络教学平台的课程总数超过 4000 门，平台总访问量突破 1.2 亿，在全国高校处于领先。本年度，学校结合研究性教学改革的推进，启动了学校研究性教学课程的建设工作。学校将通过严格的遴选与建设工作，促进这批课程在教学理念、教学内容以及教学方法和手段进行全方位改革，大力提升课程的建设质量，带动全校课程建设整体水平的进一步提高和教学改革的不断深化。

**3. 重视本科教材建设。**学校设立出版基金，积极推进教材建设，2011 年资助 14 部教材的编写出版工作，其中一等项目 4 部，二等项目 10 部。本年度在省级精品教材的申报评审中，我校有 7 部教材成为省级精品教材。截止 2011 年底，学校现有国家“十一五规划教材”38 部，省级精品教材 22 部。与此同时，学校把好教材的使用关，在每学期的教材征订中严把质量关，首先选择国家“十一五规划教材”、国家级或省级精品教材、学科规划教材和优秀教材以及国外优秀教材。2011 年度，我校学生使用教材 3119 种，其中近三年出版的教材 1508 种，国家“十一五规划教材”、“十二五规划教材”166 种。

**4. 不断深化教学改革。**深化教学改革是提高教学质量的强劲动力。长期以来，我校完善教学改革的体制机制。针对高等教育领域普遍存在的问题、学校教育教学过程中遇到的问题以及学校年度教学工作的重点开展研究。2011 年研究的重点是实践教学改革、研究性教学改革和人才培养模式改革，共立项课题 51 项，其中重点课题 6 项，资助经费 28.5 万。学校积极鼓励广大教师开展更高水平的教学研究工作，2011 年我校有 7 教改课题获得省教育厅立项资助，其中重中之重课题 1 项，重点课题 2 项，一般课题 2 项，对获准省教育厅立项项目学校给予 1:1 经费配套。



积极开展人才培养模式改革，2010年学校全面启动卓越人才教育培养计划学校标准的制订和人才培养方案的修订工作，本年度我校部分专业已经先行试点，同时学校顺利进入教育部卓越工程师教育培养计划试点高校行列。为深化计算机类专业服务外包人才培养模式改革，我校计算机科学与技术专业与行业企业联合制定专业改革方案，加强服务外包实训实习基地建设，为学生实训、实习提供良好的条件和环境，极大地有利于提高人才培养质量，为服务外包企业提供高素质的实用型人才。学校获准成为江苏省地方高校计算机学院培养服务外包人才首批试点学校。

教学方法改革是近几年高校教育教学改革的热点问题，也是难点问题，我校自2007年开始，积极推进研究性教学改革，积极开展研究性教学改革的理论与实践探索。本年度全校开展研究性教学的教师达409人次。为提高我校广大教师尤其是中青年教师的教学水平，学校自2007年起每年开展一次中青年教师讲课比赛活动，2011年全校有60位参加了中青年教师讲课比赛，比赛共分4个组进行，采取现场比赛、现场打分的方式进行。最终有33名教师分获四个学科组的一等奖，获得学科组二等奖的教师27名。学校全体校领导和各学院领导旁听了参赛教师的讲课，同时听课的还有来自26个学院的教师，听课人数达到552人次。比赛对于激发教师的教学热情、提高教师的教学水平，促进学院之间和教师之间的学习与交流起到了较强的推动作用。

为及时总结我校教学改革与教学探索过程的工作经验，凝聚教学成果，推广成功经验，提高改革成果的辐射面和受益面，激发教师的教学热情，学校建立了教学成果奖评选制度，并与省级及国家级教学成果的评选相衔接。本年度学校组织了2011年校级教学成果奖申报评审工作，共有50项成果获奖，其中一等奖10项，二等奖40项。在省级教学成果奖的申报评审中，我校获得一个特等奖，一个一等奖和三个二等奖，实现了我校省级教学特等奖“零”的突破。本年度学校还组织了优秀教学奖的申报评审工作，7人获一等奖，44人获二等奖。

**5. 注重加强实践教学。**学校高度重视实践教学，制定了《扬州大学教学工作规程》、《扬州大学实验教学管理条例》、《扬州大学教学实习工作条例》、《扬州大学关于进一步加强实验室工作的若干意见》《扬

州大学本科毕业设计（论文）工作条例》等文件，建立健全规章制度，规范实践教学管理。校院两级加强实践教学管理，实践教学的教学大纲、教材（讲义）以及指导书等教学文件，要严格符合各专业培养目标的要求。为加强学生的实践教学指导，确保实践教学的安全、有效，各个实践环节都明确了教师指导要求，如课程设计环节，专门列出了对指导教师的要求，从重视程度、设计准备、指导内容、方法与程序都作了详细规定。实验教学指导则从职责分工的角度明确了教务处的职责、学院的职责、实验指导教师职责，保证实验各个环节的规范、科学、协调、完整。2008年以来，我校大学生学科竞赛中获得国际三等奖1项，全国性奖项722项，其中一等奖12项，二等奖96项，三等奖399项。2008年至2011年我校大学生毕业设计（论文）在省教育厅组织的优秀毕业设计（论文）评选中有70项毕业设计（论文）获奖，其中一等奖6项，二等奖15项，三等奖42，另有7个团队被评为优秀团队。2008年-2011年共有110项大学生创新训练项目获得省教育厅立项资助。

暑期社会实践也是加强实践教学的一个重要环节，学校高度重视这项工作，不断深化社会实践的实效和内涵，重点促进社会实践与学生就业相结合，明确要求学生在实践中寻找自身的竞争力差距，通过志愿者服务、国情民情调研、试就业实践等多种活动形式，扎实开展社会实践活动。2011年开展了“三下乡”暑期社会实践方案设计及优秀方案评选活动，全校选出学生组团设计活动方案共598个，3万余名志愿者深入城镇乡村、田间地头、企业车间、街道社区开展社会实践活动，国家、省、市新闻媒体给予了多层面、多方位的追踪报道。其中新华社、《人民日报》、《中国教育报》等国家级媒体报道50次，《新华日报》、《扬子晚报》、《江苏经济报》等省级报道50多次。在扎实做好日常的“志愿者服务百居行动”基础上，开展了“共创文明城市，争当文明使者”青年志愿服务系列行动。开展“情系格桑花，爱心助成长”系列助学活动，全校33个基层团组织与藏区33名困难学生结对。认真做好大学生志愿服务西部计划和苏北计划工作，最终有4名同学入选志愿西部计划，6名同学入选志愿苏北计划。3名志愿者赴圭亚那开展志愿服务工作。我校大学生暑期社会实践取得显著成效，

学校已连续 15 次被中宣部、教育部、团中央联合表彰为“大学生社会实践活动先进单位”。

**6. 倾力创新创业教育。**学校把培养大学生创新精神和实践能力作为教学改革的重点。2009 年，我校进行了新一轮本科专业人才培养方案修订，大学生就业创业课程作为通修课，被纳入人才培养方案之中。学校明确规定：大学生创业就业课理论和实践总时间不少于 2660 分钟（其中创业课程不少于 1080 分钟），计 2 个学分；从 2010 级学生开始，各专业学生在校期间必须学习就业创业课程，并取得合格的成绩。

学校制定了大学生就业创业课程教学大纲，明确了该课程的教学内容、教学原则和教学方法。我校的大学生就业创业课程总体上分为三个模块，即：“职业生涯规划模块”、“创业教育模块”和“就业指导模块”，分别安排在二、三两个年级的四个学期中进行；学校组织编写了《大学生就业创业教程》作为学校自用教材（讲义），涵盖了创业意识培育、创业知识讲授、创业能力培训、创业实务指导等多方面的内容。

学校还先后出台了《关于实行学生创新成果奖励学分的暂行规定》、《扬州大学“大学生科技创新基金”管理办法》和《扬州大学大学生学科竞赛奖励办法》等规定，鼓励和引导学生积极投入创新创业教育活动。各学院依托学科优势，建立创新实验室，创造条件让学生较早地参加科学研究。为了鼓励和支持更多学生开展多种形式的创新实践活动，学校每年投入 50 万元作为学生创新基金，立项资助学生科技创新，并且积极申报国家和省大学生创新训练项目。2008 年以来共有 1394 项大学生创新训练项目获得学校立项资助。此外，各个学院也相应设立了大学生科技创新基金，并制定了相关规定，为培养大学生的创新精神与实践能力的提供了保障，有力地推动了创新创业教育在学校的深入开展。有条件的学院积极推进本科生导师制，按照双向选择的原则学生二、三年级进入导师实验室，参与教师的科研项目。学校还创造各种条件在课外组织“教授论坛”、“博士论坛”、“校友论坛”等各种论坛，聘请一些资深的教授、博士生导师、留学归国人员和杰出校友等为本科生开设创新创业教育专题学术讲座；协同地方有关组织和机构开展创业教育活动，点燃青年学生的创业激情。依托菁扬网

和新浪微博，开展“菁扬有约”“未来之路——论大学就业创业”，邀请学校领导及职能部门负责同志为广大学生解读国家就业新政，解答学生的问题。2011年联合扬州市人力资源和社会保障局举办首期毕业生创业能力培训班，培训学员195人。完成了第二期创业学堂的教学任务，共培训学员411人，实现了“创业计划竞赛、创业技能培训、创业项目孵化”的无缝衔接，畅通投资者、创业者交流互动渠道，为青年学生实现自己的创业理想铺设道路。据统计，在校生中有197名同学在进行创业实战探索。近三年毕业生中自主创业的有302人，其中2008届69人、2009届98人、2010年135人。2008年我校成为省首批“大学生创业教育示范校”，2011年顺利通过省教育厅评估验收。

**7. 拓展国际交流途径。**学校的海外教育学院充分利用现有渠道，向海外友好学校、教育机构派出联合培养和校际交流学生，生源去向国为美国、加拿大、德国、法国、澳大利亚、日本和韩国。2011年，学校共有7个派出项目，为62位学生办理出国留学和签证申请手续。学生在外留学期间，海外教育学院保持与学生及其所在学校的联系，帮助他们协调解决学习和生活上的困难。学生回国以后，学院也密切关注，协助他们完成学分认证、手续办理等各个环节。此外学院还积极利用各种资源向外派出短期学生交流团组和夏令营，为学生们提供与海外同龄人交流的机会，帮助他们熟悉了解国外的教育情况，2011年学校共有64位学生出国。海外学习见习的经历让学生们提升了专业技能、开阔了国际视野、锻炼了综合能力。

**8. 修订人才培养方案。**学校切合社会发展需要，积极调整和修订人才培养方案。新的人才培养方案结合学校卓越人才培养标准的制订，进一步压缩理论教学时间，同时加强了实践教学在整个人才培养方案中的比重，在教育部规定的基础上（即文科实践学分或学时占总学分或学时的15%，理工科占25%），我校各专业实践教学时间分别为文科21%、理工科31%。开展大学英语改革，在继续实行分级教学的基础上，减少课堂教学时间，由原来16学分，减少到12学分，增加4学分的网络自主学习时间，强调网络环境下的自主学习和教师的网络教学辅导。探索思想政治理论课教学的改革，由原来的纯理论教学改为理论与实践相结合的学习，拿出3个学分用于开展多种形式和多种内容的

实践教学，丰富和拓展思想政治理论课的学习，真正做到思想政治理论教学的进课堂、进教材、进头脑。

新的人才培养方案进一步完善了学分制管理，在继续给予学生专业选择、课程选择、上课教师选择以及上课时间和地点选择等诸多选择的基础上，按照学生的学习兴趣和发展趋向，设置不同模块的方向性课程。做到统一性与灵活性相结合，实现人才培养的多样化、个性化，进一步拓展学生的就业渠道和发展空间。

## 五、质量保障体系

**1. 确保人才培养中心地位。**学校始终坚持本科教学工作在全校各项工作中的中心地位，本科教育在学校各类教育中的基础地位，明确校院主要负责人是教学质量的第一责任人。成立教学工作委员会，校长担任主任委员。2008年以来，结合国家、省和学校“三级”质量工程的实施，出台了《扬州大学关于强化教学工作中心地位的有关规定》，不断巩固和强化人才培养的中心地位和教学工作的基础地位。1999年以来，学校每两年召开一次教学工作会议，明确一个时期的教学工作的目标任务和工作重点。学校坚持教学工作会议、教学工作专题研讨会和教学工作例会常态化，把教学工作任务的布置、落实、检查、交流、总结各个环节，通过会议形式，有计划、有步骤地部署落实。每年暑期的教学工作专题研讨会以年度教学工作的重点为核心，以促进学院之间的交流为目的，2011年研讨的主题是卓越计划实施。每月由主管校长主持召开教学工作例会，围绕教学工作进行交流、沟通、协调与研讨，确保人才培养的中心地位。

多年来，学校在处理教学工作与其它工作的关系时，各部门、各单位始终围绕人才培养这一根本任务，为教学工作提供人力支持、物质保障和优质服务，形成“教书育人、管理育人、服务育人”的良好局面，并在实践中长期坚持如下两条原则：

**教学不可侵犯原则。**各部门、各学院在安排有关工作时，不占用师生的上课时间。学校明确规定：每位教师一学期调停课次数不得超过2次，特殊情况须经教务处批准。在教学人员的引进、公派出国、进修读学位等方面，我校均以稳定教师队伍、确保教学正常运转为前提。

**本科教学优先原则。**在安排人力、物力、财力时首先服从本科教学，因教学资源移作它用影响本科教学的及时进行纠正，造成后果的追究相应的行政责任。学校的教学设备，在不影响正常教学的情况下，方为社会服务。学校后勤管理等部门能积极主动地为教学工作服务，保障教学设施的正常运转。

**2. 领导班子重视本科教学。**学校党政领导高度重视本科教学工作。学校将本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程，党委常委会和校长办公会每年多次讨论本科教育教学工作，研究学科专业建设、师资队伍建设和教学条件建设、教学管理改革、学生思想政治教育等有关本科教学工作的重大问题，并且连年出台了相关政策措施。如：《扬州大学关于进一步加强本科教学工作的若干意见》（扬大教〔2006〕160号）；《关于成立扬州大学本科教学工作评估专家委员会的通知》（扬大〔2007〕38号）；《关于进一步建立健全教学质量监控与评价长效机制的意见》（扬大教〔2006〕141号）；《关于印发《扬州大学教学督导工作若干规定》的通知》（扬大教〔2004〕157号）；《关于印发《扬州大学教学工作规程》的通知》（扬大〔2004〕27号）；《关于开展2006年课堂教学质量奖评选工作的通知》（扬大教〔2006〕201号）；《关于设立扬州大学本科教学“金讲台奖”的决定》（扬大教〔2011〕69号）；《扬州大学关于强化教学工作中心地位的有关规定》。

**3. 加强质量保障体系建设。**学校以校院两级管理机构为核心，不断完善质量保障制度，建立点面结合、专兼共管的教学质量保障体系。每学期开学初和学期结束，校院两级领导和学校教务管理职能部门负责人都要检查开学情况、期末考场秩序情况。每学期，学校都开展全面的教学期中检查，包括教学日常运行，教学建设与教学改革情况，了解各学院在教学中开展的工作、取得的成绩、遇到的困难以及对于学校教学及管理提出的意见和建议。建立了校院两级领导的听课制度和校领导联系学院的工作制度，及时掌握学院工作和学校教学一线的动态。将各学院党政领导对教学的关心情况列入年度教学量化考核指标，做到年初计划、有方案，年中有落实、有检查，年末有总结、有评价。学校教育评估中心是教学质量保障的核心部门，有一批专职的督导队伍，建立了完善的评估体系、评估机制，通过专业评估、

课程评估、督导听课、试卷调阅、毕业设计（论文）抽查，以及学生评教等，对学校的教学质量进行全面监控。学校注重发挥学生在教学质量监控中的主体作用，对学生评教结果为“较差”或“差”，且经过指导后改进仍不明显的极少数教师，将影响到其职称晋升和评优评奖等方面的待遇。经过多年来的探索与总结，学校形成了教学质量监控与评价的长效机制，内部教学质量监控与评价进入“常态化运行”状态：一是本科教学质量监控与评价已成为学校的一项“正常”工作，而不是一时应付，搞突击；二是本科教学质量监控与评价已成为学校的一项“经常”工作，不是紧一阵、松一阵，而是持之以恒、常抓不懈，制度化、经常化。这一运行成果获得国家优秀教学成果二等奖。

**4. 积极引导教师倾心教学。**为激励广大教师全身心投入本科教学工作，学校先后设立了“本科教学工作四大奖”。一是设立“最受学生欢迎的任课教师”奖，每学年评选50名教师，其中公共课10名，专业课40名；二是设立“金讲台奖”，对连续三年获得“最受学生欢迎的任课教师”者授予“金讲台奖”；三是设立“优秀教学奖”，每年评选50名，主要表彰在教学与教学研究方面表现突出的教师；四是设立“中青年教师讲课比赛”奖，每两年举办一次，旨在提高中青年教师的授课水平。“四大教学奖”从不同的侧面发挥激励作用，激励教师将更多的时间和精力用于教学。

**5. 着力做好质量监控与评价。**学校在2004年接受教育部本科教学工作水平评估后就设立了独立机构——教育教学评估中心，专门负责学校本科教学质量监控与评价工作，制定了《关于进一步建立健全教学质量监控与评价长效机制的意见》等重要文件，确立了以校内教学评估为主干，以校院两级教学督导、学生评教和年终教学工作量化考核等为辅翼的教学质量监控与评价制度。制定了扬州大学《专业评估方案》、《课程评估方案》等校内教学评估指标体系，修订完善了扬州大学《教学督导工作若干规定》、《教学信息员工作条例》、《学生评教办法》、《年度教学工作量化考核办法》等一系列规章制度。创造性地构建了以“三全”（全员参与、全程监控、全面评价）为基础，以“一化”（常态化运行）为特色，集“多元监督”、“分类评估”、“考核激励”、“持续改进”四种机制于一体的“三全一化、四位一体”的高校内部

本科教学质量监控与评价的长效机制。每年上半年进行课程评估、下半年进行专业评估；每年年初制订学院教学工作量化指标，年终进行量化考核；每学期正常开展教学督导、教学检查、学生评教、试卷与毕业设计（论文）调阅等日常教学监督工作。到 2011 年底，分四次完成了全校原有 92 个本科专业的评估；分五次完成了全校 128 门重点课程的评估；校、院督导员年均听课量在 5000 多学时；面向全体任课教师，每学期有 30000 多名学生参加网上评教活动；每学年平均抽查试卷 1200 份和毕业设计（论文）600 多篇。学校还制定了《扬州大学学生社会实践学分暂行规定》，校评估中心每年组织专家对学生社会实践活动考核材料进行抽查评估。2011 年学校制定了研究性教学检查评价指标体系，拟用两年时间对全校 138 门校级以上的精品课程开展研究性教学情况检查评估一遍。

## 六、学生学习效果

1. **学生学习满意度。**学校每年均组织学生对所有任课教师的教学效果进行评价。2011 年，参与课堂教学效果评价的学生比例达 96%，测评教师 5185 人次，优良率达 98%。其中，被学生评价为优秀、良好、中等、较差的教师所占比例分别为：84%、14%、2%、0%。组织学生对全校课堂教学效果等情况进行了问卷调查，共收回有效调查表 933 份。结果表明，学生对 46.09% 的课堂教学效果感到很满意，对 46.41% 的课堂教学效果感到比较满意，课堂教学效果满意率达到 92.5%。此外，学生认为教师对教学很认真或比较认真的评价比例达到 98.6%。

2. **应届本科生毕业情况。**2011 届我校本科生共 6029 人，其中毕业 5851 人，毕业率 97.05%；获学位授予人数为 5833 人，授予率为 96.75%。2011 届本科生中有 982 人考取了硕士研究生，读研率为 16.27%。

3. **应届本科生就业情况。**2011 届本科生年终就业率达 98.39%，其中协议就业率 92.54%，分别比 2010 届本科毕业生同期就业率高出 0.92 和 2.42 个百分点。毕业生就业领域分布广泛。在所有协议就业的本科毕业生中，签约企业单位的约占 65.51%，签约事业单位的占 11.67%，签约其他单位的占 1.69%，签约各级党政机关的占 1.55%。其



中，国有企业约占 20%，三资企业约占 30%，其他企业约占 50%。

扬州大学 2011 届本科专业学生年底就业率一览表

专业名称	学院	毕业生数	协议就业	协议就业率	灵活就业	灵活就业率	总就业率
英语	外国语学院	151	146	96.69	5	3.31	100.0
小学教育	教育科学学院	13	10	76.92	3	23.08	100.0
哲学	社会发展学院	35	26	74.29	9	25.71	100.0
法语	外国语学院	45	45	100.0	0	0.00	100.0
日语	外国语学院	77	77	100.0	0	0.00	100.0
朝鲜语	外国语学院	45	45	100.0	0	0.00	100.0
物理学	物理科学与技术学院	29	26	89.66	3	10.34	100.0
电子信息科学与技术	物理科学与技术学院	69	69	100.0	0	0.00	100.0
微电子学	物理科学与技术学院	32	31	96.88	1	3.12	100.0
化学	化学化工学院	32	28	87.50	4	12.50	100.0
应用化学	化学化工学院	46	46	100.0	0	0.00	100.0
高分子材料与工程	化学化工学院	58	56	96.55	2	3.45	100.0
化学工程与工艺	化学化工学院	38	37	97.37	1	2.63	100.0
制药工程	化学化工学院	59	59	100.0	0	0.00	100.0
社会体育	体育学院	32	18	56.25	14	43.75	100.0
民族传统体育	体育学院	29	28	96.55	1	3.45	100.0
美术学	艺术学院	39	38	97.44	1	2.56	100.0
服装设计与工程	艺术学院	42	36	85.71	6	14.29	100.0
机械设计制造及其自动化	机械工程学院	142	142	100.0	0	0.00	100.0
材料成型及控制工程	机械工程学院	18	18	100.0	0	0.00	100.0
工业设计	机械工程学院	39	39	100.0	0	0.00	100.0
车辆工程	机械工程学院	50	50	100.0	0	0.00	100.0
农业机械化及其自动化	机械工程学院	37	35	94.59	2	5.41	100.0
自动化	信息工程学院	61	61	100.0	0	0.00	100.0
电子信息工程	信息工程学院	75	75	100.0	0	0.00	100.0
通信工程	信息工程学院	55	55	100.0	0	0.00	100.0
计算机科学与技术	信息工程学院	72	72	100.0	0	0.00	100.0
计算机科学与技术(软件工程)	信息工程学院	21	21	100.0	0	0.00	100.0
信息管理与信息系统	信息工程学院	19	19	100.0	0	0.00	100.0
水利水电工程	水利科学与工程学院	80	79	98.75	1	1.25	100.0
农业水利工程	水利科学与工程学院	20	20	100.0	0	0.00	100.0
环境科学	环境科学与工程学院	25	25	100.0	0	0.00	100.0
农业资源与环境	环境科学与工程学院	26	26	100.0	0	0.00	100.0
农学(农业信息技术)	农学院	50	47	94.00	3	6.00	100.0
农村区域发展	农学院	31	23	74.19	8	25.81	100.0
动物医学	兽医学院	75	74	98.67	1	1.33	100.0
动物医学(实验动物)	兽医学院	33	33	100.0	0	0.00	100.0
动物医学(动物检验与检疫)	兽医学院	40	39	97.50	1	2.50	100.0

生物工程	生物科学与技术学院	60	57	95.00	3	5.00	100.0
护理学	医学院	83	81	97.59	2	2.41	100.0
经济学	商学院	56	52	92.86	4	7.14	100.0
国际经济与贸易	商学院	100	97	97.00	3	3.00	100.0
国际商务	商学院	109	108	99.08	1	0.92	100.0
财务管理	商学院	54	50	92.59	4	7.41	100.0
人力资源管理	商学院	44	44	100.0	0	0.00	100.0
电子商务	商学院	52	48	92.31	4	7.69	100.0
行政管理	商学院	44	38	86.36	6	13.64	100.0
农林经济管理	商学院	44	42	95.45	2	4.55	100.0
烹饪与营养教育	旅游烹饪学院	80	80	100.0	0	0.00	100.0
食品科学与工程	旅游烹饪学院	100	100	100.0	0	0.00	100.0
食品质量与安全	旅游烹饪学院	38	38	100.0	0	0.00	100.0
营养学	旅游烹饪学院	74	74	100.0	0	0.00	100.0
旅游管理	旅游烹饪学院	131	131	100.0	0	0.00	100.0
建筑学	建筑科学与工程学院	57	57	100.0	0	0.00	100.0
土木工程(交通土建工程)	建筑科学与工程学院	62	62	100.0	0	0.00	100.0
土木工程(建筑工程)	建筑科学与工程学院	150	148	98.67	2	1.33	100.0
交通工程	建筑科学与工程学院	21	21	100.0	0	0.00	100.0
工程管理	建筑科学与工程学院	22	22	100.0	0	0.00	100.0
动物科学(动物营养)	动物科学与技术学院	53	51	96.23	2	3.77	100.0
水产养殖学	动物科学与技术学院	22	20	90.91	2	9.09	100.0
测控技术与仪器	能源与动力工程学院	83	83	100.0	0	0.00	100.0
热能与动力工程	能源与动力工程学院	43	43	100.0	0	0.00	100.0
电气工程及其自动化	能源与动力工程学院	134	133	99.25	1	0.75	100.0
建筑环境与设备工程	能源与动力工程学院	23	23	100.0	0	0.00	100.0
园艺	园艺与植物保护学院	52	52	100.0	0	0.00	100.0
植物保护	园艺与植物保护学院	56	55	98.21	1	1.79	100.0
植物保护(农化)	园艺与植物保护学院	29	28	96.55	1	3.45	100.0
园林	园艺与植物保护学院	54	54	100.0	0	0.00	100.0
思想政治教育	马克思主义学院	15	11	73.33	4	26.67	100.0
给水排水工程	环境科学与工程学院	42	40	95.24	2	4.76	100.0
环境工程	环境科学与工程学院	63	60	95.24	3	4.76	100.0
生物科学	生物科学与技术学院	17	16	94.12	1	5.88	100.0
中医学(中西医结合)	医学院	44	41	93.18	3	6.82	100.0
财政学	商学院	57	56	98.25	1	1.75	100.0
动物科学	动物科学与技术学院	57	40	70.18	17	29.82	100.0
摄影	新闻与传媒学院	23	17	73.91	6	26.09	100.0
体育教育	体育学院	122	98	80.33	23	18.85	99.18
临床医学(妇产科学)	医学院	77	72	93.51	4	5.19	98.70
档案学	社会发展学院	67	57	85.07	9	13.43	98.51
药学(临床药学)	医学院	63	56	88.89	6	9.52	98.41
法学	法学院	153	135	88.24	15	9.80	98.04

市场营销	商学院	42	36	85.71	5	11.90	97.62
生态学	园艺与植物保护学院	41	37	90.24	3	7.32	97.56
工商管理	商学院	79	63	79.75	14	17.72	97.47
历史学	社会发展学院	39	28	71.79	10	25.64	97.44
会计学	商学院	105	96	91.43	6	5.71	97.14
公共事业管理	商学院	33	29	87.88	3	9.09	96.97
艺术设计(室内设计)	艺术学院	62	60	96.77	0	0.00	96.77
艺术设计(环境艺术设计)	艺术学院	60	58	96.67	0	0.00	96.67
临床医学	医学院	229	205	89.52	14	6.11	95.63
社会工作	社会发展学院	59	52	88.14	4	6.78	94.92
农学	农学院	77	57	74.03	16	20.78	94.81
广播电视新闻学(电视编导)	新闻与传媒学院	38	30	78.95	6	15.79	94.74
金融学	商学院	67	58	86.57	5	7.46	94.03
音乐学	艺术学院	49	46	93.88	0	0.00	93.88
生物技术	生物科学与技术学院	48	34	70.83	11	22.92	93.75
汉语言文学	文学院	93	77	82.80	10	10.75	93.55
信息与计算科学	数学科学学院	61	46	75.41	10	16.39	91.80
教育技术学(多媒体网络技术)	新闻与传媒学院	55	42	76.36	8	14.55	90.91
教育学	教育科学学院	32	23	71.88	6	18.75	90.63
汉语言文学(文秘)	文学院	106	77	72.64	18	16.98	89.62
广播电视新闻学(新闻采访)	新闻与传媒学院	35	30	85.71	1	2.86	88.57
数学与应用数学	数学科学学院	57	38	66.67	5	8.77	75.44
全校合计		6037	5587	92.54	353	5.85	98.39

4. 社会用人单位对毕业生评价。学校大学生就业指导中心对来我校招聘的用人单位就 2011 届毕业生的有关情况进行了调查,结果显示,用人单位最看重的是:职业道德、敬业精神、业务能力、专业知识、工作业绩、协作精神、吃苦精神、纪律观念、心理素质、人际关系等方面。在评价我校毕业生时,这些指标的认可度都较高,得到广泛好评。选择毕业生就业后“专业很对口与较对口”的占到总数的 76.4%、“对就业单位工作适应快与较快”的占到总数的 96.22%。这从一定程度上说明,我校实施新的人才培养方案,加强实践性教学初见成效,学生的社会适应性较好,毕业生较受用人单位青睐,综合能力较强,求职核心竞争力优势明显。

选项	职业道德	敬业精神	业务能力	专业知识	工作业绩	协作精神	吃苦精神	纪律观念	心理素质	人际关系	总体评价
满意度 (%)	99.64	99.46	94.95	96.40	98.02	99.10	99.28	99.64	99.10	99.64	99.82

## 七、本科教学工作的特色

1. **质量监控与评估形成常态机制。**学校已形成以“三全”（全员参与、全程监控、全面评价）、“一化”（常态化运行）为特色，集“多元监督”、“分类评估”、“考核激励”、“持续改进”四种机制于一体的“三全一化、四位一体”的高校内部本科教学质量监控与评价的长效机制，实现了教学质量内部监控的常态化管理与自我评估体系。

2. **卓越人才培养全面扎实推进。**2011年学校制订了卓越人才教育培养计划学校标准，修订了培养方案，启动了卓越人才教育培养计划试点工作，并成为教育部卓越工程师教育培养计划试点高校。

3. **研究性教学覆盖面不断扩大。**2007年起学校启动研究性教学改革工作，出台了相关文件，2010年学校出台了《进一步加强研究性教学的若干意见》，并印发相关理想学习资料。校领导亲自主持召开研究性教学的师生座谈会，并将研究性教学的开展情况作为学院年度量化考核指标的重要内容。在此基础上，为大力推进研究性教学，充分发挥精品课程在研究性教学中的引领和示范作用，进一步提升精品课程的建设质量，促进学生知识、能力、素质的协调发展，学校又在2011年下半年推出百门研究性教学示范课程建设工作。2011年各学院开展研究性教学的数量达到409人次。

4. **网络优质教学资源高效使用。**2011年我校4000多门课程进入网络教学平台，平台的总访问量突破1.2亿。2011年8月，我校作为全国高校唯一代表应邀在教育部“数字化资源建设与共享座谈会”上就“课程网络资源建设与利用的实践探索”做专题报告，获得了教育部领导和与会代表的高度肯定。

5. **本科教学激励机制有效运行。**学校为引导广大教师投身本科教学工作，先后形成教学工作“三大奖”等激励机制。为进一步调动教师教学的积极性，表彰连续三年来获得“最受学生欢迎的任课教师”荣誉的教师，学校于2011年设立了“金讲台奖”，当年有6人获此殊荣。《中国教育报》等国内主流媒体对此进行了连续报道。

## 八、本科教学需要解决的问题

1. **师资队伍需要进一步加强。**高水平教师的数量有待增加，同时高水平教师参与本科教学的深度也不够；部分教师在教学上的精力投入亟待提高；青年教师的教学素养仍需提高。

2. **育人环节需要进一步突出。**在人才培养方面，研究性教学需要不断深入推进，实践教学环节也需要不断强化。

3. **学生考核评价体系需要完善。**学生的考核和评价体系需要进一步完善，创新精神、创新能力和实践能力的培养有待进一步加强。

4. **教师教学研究水平需要提升。**需要制定有力措施，积极引导教师提高对教学研究的积极性，重点培育高水平的教学研究成果，从而进一步提高本科教学质量。