

扬州大学 2012 年本科教学质量报告

扬州大学是江苏省属重点综合性大学，始建于1902年，距今已有110多年历史，合并办学后20多年来，走过了一条“联合—合并—调整—提高”的改革发展之路，学校各项事业呈现健康快速发展态势，为我国高等教育管理体制的改革提供了有益的经验，被中央领导同志誉为“高校改革的一面旗帜”。

2012年，扬州大学以110周年校庆为契机，以提高办学质量为宗旨，深入落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于实施“高等学校教学质量和教学改革工程”的意见》、《教育部关于进一步深化本科教学改革，全面提高教学质量的若干意见》，紧紧围绕高水平大学的建设目标，坚持把提高人才培养质量作为学校发展的核心任务，不断强化本科教学工作的中心地位，创新教育教学理念，改进教育教学模式，认真组织实施新一轮“本科教学工程”，大力推进本科教育内涵式发展，开创了教学科研和人才培养的新局面，被省教育厅表彰为“江苏省教学工作先进学校”。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标。培养适应经济建设和社会发展需要的“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的应用、研究型高级专门人才。

（二）学校服务面向。立足江苏，服务全国，为经济和社会发展，特别是江苏省的“两个率先”提供有力的人才支持、智力支撑和知识贡献。

（三）本科专业设置。学校现有本科专业107个，建有6个国家级特色专业，2个专业人才培养创新模式国家级实验区，有29个省品牌特色专业，15个省级重点专业（类），共涵盖41个专业。

（四）学科门类情况。学校设有26个学院，涵盖哲学、经济学、

法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 大学科门类，涉及二级专业类 58 个。

2012 年本科专业设置及学科门类

序号	专业名称	授予学位
1	哲学	哲学
2	思想政治教育	法学
3	法学	法学
4	社会工作	法学
5	教育学	教育学
6	小学教育	教育学
7	学前教育	教育学
8	体育教育	教育学
9	社会体育	教育学
10	民族传统体育	教育学
11	汉语言文学	文学
12	对外汉语	文学
13	广播电视新闻学	文学
14	摄影	文学
15	英语	文学
16	日语	文学
17	朝鲜语	文学
18	法语	文学
19	商务英语	文学
20	阿拉伯语	文学
21	美术学	文学
22	音乐学	文学
23	艺术设计	文学
24	服装设计与工程	文学
25	音乐表演	文学
26	历史学	历史学
27	教育技术学	理学
28	环境科学	理学
29	海洋生物资源与环境	理学
30	植物保护	理学
31	营养学	理学
32	生物技术	理学
33	生物科学	理学
34	光信息科学与技术	理学

35	化学	理学
36	数学与应用数学	理学
37	信息与计算科学	理学
38	物理学	理学
39	电子信息科学与技术	理学
40	烹饪与营养教育	理学
41	微电子学	工学
42	应用化学	工学
43	高分子材料与工程	工学
44	化学工程与工艺	工学
45	制药工程	工学
46	机械设计制造及其自动化	工学
47	材料成型及控制工程	工学
48	农业机械化及其自动化	工学
49	工业设计	工学
50	车辆工程	工学
51	自动化	工学
52	电子信息工程	工学
53	通信工程	工学
54	计算机科学与技术	工学
55	资源环境科学	工学
56	软件工程	工学
57	网络工程	工学
58	物联网工程	工学
59	建筑学	工学
60	土木工程	工学
61	环境工程	工学
62	交通工程	工学
63	水利水电工程	工学
64	水文与水资源工程	工学
65	农业水利工程	工学
66	港口航道与海岸工程	工学
67	电气工程及其自动化	工学
68	测控技术与仪器	工学
69	热能与动力工程	工学
70	建筑环境与设备工程	工学
71	建筑电气与智能化	工学
72	给水排水工程	工学
73	食品科学与工程	工学
74	食品质量与安全	工学

75	乳品工程	工学
76	生物工程	工学
77	农学	农学
78	生态学	农学
79	园艺	农学
80	园林	农学
81	动物科学	农学
82	水产养殖学	农学
83	草业科学	农学
84	动物医学	农学
85	临床医学	医学
86	中医学	医学
87	护理学	医学
88	药学	医学
89	中西医临床医学	医学
90	国际经济与贸易	经济学
91	经济学	经济学
92	财政学	经济学
93	金融学	经济学
94	档案学	管理学
95	信息管理与信息系统	管理学
96	工程管理	管理学
97	农村区域发展	管理学
98	农林经济管理	管理学
99	工商管理	管理学
100	市场营销	管理学
101	人力资源管理	管理学
102	电子商务	管理学
103	会计学	管理学
104	财务管理	管理学
105	行政管理	管理学
106	公共事业管理	管理学
107	旅游管理	管理学

(五) 在校学生情况。截止 2012 年底，学校拥有普通全日制本科生 24780 人，全日制博士研究生人数 452 人，全日制硕士研究生人数 4571 人，本科生所占比例为 83%。成人高等学历教育学生 8655 人，成人自考助学教育学生 1455 人。

（六）本科生源质量。2012年，学校首次采用自主选拔招生录取形式。安排招生专业104个，录取本科生6178人（不含港澳台侨学生66人）。其中，在江苏今年总分仅440分的情况下，各批次的投档分较往年均有比较明显的提高。提前批次的体育、艺术类专业录取最低分明显高于省控线；本科第一批次的文科专业和理科专业录取最低分均高出省控线3分；本科第二批次的文理科专业录取最低分分别高出省控线19分和14分。一次配档成功，没有征求平行志愿，按文、理科计划全部完成录取工作。2012年面向全国26个省、市、自治区招生录取1158人（其中西藏是第一年安排招生计划），实际录取1141人。除上海、北京、浙江、陕西和黑龙江五省市在本科二批招生外，其他省市均在本科一批招生；在本科第一批次招生的省市中，生源质量较好，约三分之二的省市录取最低分高出省控线10分以上。本科生实际报到6098人，报到率99.15%。

二、师资与教学条件

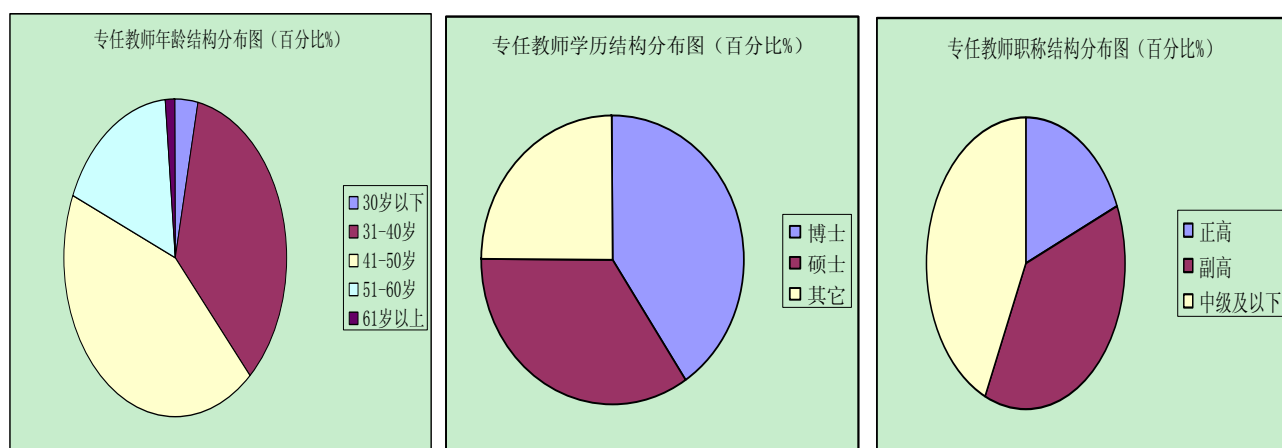
（一）师资队伍建设。深入推进人才强校战略，进一步明晰人才工作的新目标、新思路。2012年共出台《关于进一步加强高水平人才队伍建设的若干意见》等4个文件，进一步优化了有利于高层次人才集聚、青年人才成长的内部环境。大力组织实施高层次人才培养工程，着力推进青年教师“博士化工程”和“国际化工程”，有效改善了教师队伍整体结构，综合实力得到提升。

1. 高层次人才引进力度加大。2012年学校引进博士、教授78名（其中，省特聘教授2名、校特聘教授3名、海外博士12名），在美国成功举办两场人才招聘交流会。建立了“扬州市—扬州大学海外高层次人才创新创业驿站”，实施产业教授聘任、企业博士集聚、教授博士柔性进企业等计划，积极探索“创业在地方、创新在高校”的人才创新创业新模式。学校荣获“江苏省教育人才工作先进单位”。有3名教师被确定为省第四期“333工程”第二层次培养对象，11名教师被确定为第三层次培养对象，2项科研项目获省第四期“333工程”资助，

学校投入高层次人才科研启动基金 1343.5 多万元。

2. 教师队伍结构进一步优化。截止 2012 年底，全校 2018 名专任教师中具有高级职称教师 1146 人，占 56.79%。其中，正高职称 376 人，副高职称 770 人。学校积极鼓励教师攻读博士学位，不断优化教师队伍的学历结构，2012 年具有博士学位 816 人，占队伍总数 40.44%，45 岁以下教师的博士学位比例达 46.59%（同比增长 5.79%）；45 岁以下教授与 40 岁以下副教授的人数在高级职务教师中的比例达 19.7%。78 名教师、1 个团队入选国家、省、校公派计划。全年派出 80 余名教师赴国（境）外访学、进修。2 个团队被遴选为国家农业杰出人才及其创新团队，2 名青年教师获教育部“新世纪优秀人才支持计划”，15 名青年教师、2 个创新团队入选省“青蓝工程”。

2012 年专任教师队伍年龄、学历、职称、学缘结构



实施国家、省、校公派出国三级培养计划，9 人获国家留学基金委资助，16 人被确定为江苏政府留学奖学金项目人选，9 人和 1 个团队作为江苏省首批高校优秀中青年骨干教师赴境外研修，37 位中青年骨干教师获学校资助赴国外著名大学、重点科研机构进修访学。

2012 年度，全校共开设本科生课程 4622 门，仅具有教授职称的教师就承担了 821 门次以上的课程教学，其中 83% 以上的教授为本科生开设了 1 门以上课程，同时还外聘了 300 多名高水平专家教授为本科生开设了选修课或专题研讨课。

(二) 教学条件建设。学校一贯高度重视本科教学工作，不断强化教学工作的中心地位，在年度预算安排时重点考虑教学运行经费的投入，尤其是对本科教学所需的教学实验和实习经费，均确保按一定比例逐年增长。2012年，本科教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例达到14.2%，生均教学日常运行费超过1800元；在确保本科教学日常运行经费投入的同时，学校还加强对教学质量等内涵建设方面的投入，对本科教学实验室、教学改革课题、大学生科技创新、实践创新等教学专项方面的投入达4000多万元；此外，还设立教学奖励基金50多万元，专门用于奖励教学业绩突出的教师。学校多方面的教学投入，较好地促进了本科教学实验室和教学实践基地等方面的建设，推进了实践性教学和研究性教学工作的进一步开展，有力保证了本科日常教学和教学改革，切实提升了学生的社会适应性和创新能力。（详见附表）

指 标 名 称	指标值
2012年生均预算内教育事业费拨款（元/生·年）	8,820
2012年预算内教育事业费商品和服务支出（万元）	19,255
2012年预算内教育事业费其他资本性支出（万元）	19,268
2012年本科教学日常运行支出（万元）	4,611
2012年本科教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例（%）	14.2
2012年本科生均教学日常运行费（元/生·年）	1,861
2012年本科专项教学经费（万元）	4,034

1. 优先保证校舍基本建设面积满足教学需要。全校校园占地面积4000多亩，校舍建筑面积149万多平方米；建有公共普通教室520个（其中多媒体教室450个），座位数45368个，生均1.83个；教室面积92082平方米，生均3.72平方米。除普通教室外，还设有语音教室、设计教室、录播教室、活动教室等，教室功能齐全，设施先进，满足教学需求。

2. 提高图书信息资源的利用率服务学生发展。全校有图书馆舍面积 9 万平方米，有阅览座位 8200 个。拥有纸质馆藏总量 350.76 万册，生均 131.46 册；电子图书 293.45 万种（册），电子期刊 2.1 万种。年订购中文报刊 3300 多种，原版外文期刊 540 多种。建有完整的馆藏书目数据库及统一的读者数据库，实现了各校区分馆一证通用。目前图书馆采访、编目、流通阅览、参考咨询等业务工作实现了全流程计算机管理。实行全天开放，为学校本科教学、人才培养和学科建设等提供了有力的文献资源保障。为充分利用图书馆各种电子资源，2012 年举办了第十二届读书节——图书馆电子资源使用知识竞赛，提高电子资源利用率和大学生的信息素养。

3. 加强体育场馆设施建设促进学生健康发展。学校拥有运动场馆总面积为 19 万余平方米，包括体育馆 5 座，田径场 8 片，游泳池 2 个，篮球场、排球场、网球场、羽毛球场 100 多片，综合健身区 6 片，既满足了学校体育类专业教学、科研、训练的基本需求，又形成了包括公共体育课程教学、群众体育、运动竞赛三位一体的完整教学体系，做到面向全体学生，贯穿育人全程，有效地促进了学生身心健康与和谐发展。

4. 改善实验教学条件提高学生实践创新能力。学校拥有部、省级重点（建设）实验室 15 个，部省工程技术研究中心、公共技术服务中心、省级研究院 9 个，科学研究机构 84 个，教学实验中心（室）36 个，还拥有实验工厂、实验农牧场、动物医院、附属中学等一批教学、科研、实习基地以及设备完善的临床医学院。化学实验室中心、物理教学实验中心、生物科学与技术教学实验中心、电工电子教学实验中心、机械工程教学实验中心、新闻与传媒教学实验中心、建筑工程基础综合实验教学中心、基础医学实验教学中心、能源与动力工程实验教学中心、营养与烹饪科学实验教学中心、动物医学实验教学中心、食品工程实践教育中心、环境科学与工程实验教学中心等 13 个中心为省级基础课实验教学示范中心；生物科学与技术教学实验中心为国家级（生物）实验教学示范中心。2012 年，学校教学科研仪器设备总值达 74304 万元，当年新增教学科研仪器设备 14400 万元，生均仪器设备值达到 2.99 万元。教学行政用房 399009.95 平方米，生均教学行政

用房面积达到 15.01 万平方米，生均实验室面积达到 6.04 平方米。优良的实验条件为实验教学和学生创新实践提供了有力保障。

5. **推进数字化校园建设满足学生网络学习需求。**通过“九五”、“十五”、“十一五”三个阶段的建设，目前已建成连接全校 8 个校区的多信道光缆专线和连接全校 150 余幢楼宇的光缆线路，校园网共建设网络信息点数 3.8 万多个，提供各种服务的公共服务器有 100 余台。校园网为全校提供 DNS、WWW、FTP、E-mail、BBS 等，直接为全校 4 万多名学生、近 4 千名教职工提供网络信息服务。学校校园网出口总带宽达到 2.5 Gbps，改善了我校校园网与互联网的连接速度。校园网在各校区之间以及主要楼宇之间通过高速连接，实现了万兆骨干、千兆到楼宇、百兆到桌面的大型校园网络，已达到 129.5 个 C 类地址，更好地服务于学校的教学、科研和行政管理工作。

为加大教学资源建设，学校重点投资建设了图书馆的电子期刊和电子图书资源、教务处的教务管理系统和学生排选课系统，网络教学平台使用效率大幅提高。目前，我校网络教学平台课程总数已达 4200 门，其中活动课程 2000 多门（选课学生人数大于 15 人的课程）。2012 年新增网络课程 106 门（总数达 4138 门），教学材料 18230 个，全年在线提交作业 90459 人次，全年发表论坛主题 13918 个，发帖 126100 个，累计访问量突破 1.6 亿人次，与此同时，利用平台开展研究性教学的课程较往年有大幅提升，全年共新增研究性教学主题 226 条，学校教师正在积极应用网络平台进行寓研于教的教学改革尝试。学校为学生提供由图书电子阅览室、校、院公共计算机教室和学生宿舍网络组成的网上学习环境，具备约 3000 个机位和 7000 间宿舍的上网条件，全校所有多媒体教室均已实现联网，基本满足网上教学需要。

三、教学建设与改革

（一）本科专业建设。学校在全省率先开展品牌特色专业建设的试点工作。截止 2012 年底我校共有国家级特色专业建设点 6 个、省级品牌特色专业 29 个、校级品牌特色专业 54 个，教育部卓越工程教育

培养计划试点专业 2 个、全国农科教人才培养基地 2 个、省本科重点专业 15 个（14 个专业类、1 个专业，涉及 41 个专业）、省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业 4 个。学校初步建成了国家、省和校三级品牌特色专业建设体系（见下表），拓展了“十一五”期间省级以上品牌特色专业建设的覆盖面，为进一步带动和提升全校专业整体建设水平奠定了更加宽厚的基础。

国家级特色专业（6 个）

专业名称	备注
动物医学	教育部第一批特色专业
农学	教育部第二批特色专业
化学	教育部第三批特色专业
数学与应用数学	
水利水电工程	教育部第四批特色专业
汉语言文学	教育部第六批特色专业

省级品牌、特色专业（29 个）

专业名称	备注
汉语言文学	省级品牌专业 (13 个)
数学与应用数学	
化学	
水利水电工程	
农学	
动物医学	
应用化学	
农业水利工程	
生物技术	
机械设计制造及其自动化	
动物科学	
生物科学	
园艺	

经济学	省级特色专业 (16个)中部分专业先是省特色专业后为省品牌专业
法学	
体育教育	
烹饪与营养教育	
物理学	
机械设计制造及其自动化	
计算机科学与技术	
动物科学	
思想政治教育	
历史学	
植物保护	
工商管理	
英语	
高分子材料与工程	
热能与动力工程	
车辆工程	

教育部农科教人才培养基地 (2个)

序号	基地名称
1	盐城大麦青稞农科教合作人才培养基地
2	常州水禽农科教合作人才培养基地

教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 (2个)

序号	专业名称
1	机械设计制造及其自动化
2	生物工程专业

省级重点专业建设项目 (15个)

序号	专业类名称	包含专业	年份
1	化学类	化学、应用化学、化学工程与工艺、制药工程	2012
2	植物生产类	农学、园艺、植物保护、农村区域发展	

3	数学类	数学与应用数学、信息与计算科学
4	中国语言文学	汉语言文学、对外汉语
5	体育学类	体育教育、社会体育、教育学、教育技术学
6	外国语言文学类	英语、商务英语、日语、朝鲜语
7	水利类	水利水电工程、水文与水资源工程、农业水利工程
8	生物科学类	生物科学、生物技术、生物工程
9	动物生产类	动物科学、水产养殖学
10	机械类	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程 车辆工程、农业机械化及其自动化
11	历史学	历史学、档案学
12	经济学类	经济学、国际经济与贸易
13	法学类	法学、思想政治教育
14	物理学类	物理学、电子信息科学与技术
15	动物医学专业	

省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业（4个）

序号	专业名称
1	电子信息工程
2	电子信息科学与技术
3	计算机科学与技术
4	软件工程

（二）培养方案修订。学校切合社会发展需要，积极调整和修订人才培养方案。新的人才培养方案结合学校卓越人才培养标准的制订，进一步压缩理论教学时间，同时加强了实践教学在整个人才培养方案中的比重，有力保障了实践教学活动的开展和学生动手能力的提高。大学英语在继续实行分级教学的基础上，减少课堂教学时间，由原来16学分，减少到12学分，增加4学分的网络自主学习时间，强调网络环境下的自主学习和教师的网络教学辅导。积极探索思想政治理论课教学的改革，拿出3个学分用于开展多种形式和多种内容的实践教学，丰富和拓展思想政治理论课的学习内涵，真正做到思想政治理论教学进课堂、进教材、进头脑。新的人才培养方案进一步完善了学分制管理，倡导以生为本，学生在完成规定的课程之外，还可以在不同模块的方向性课程中选修感兴趣的课程。

(三) 精品课程建设。目前，学校建有 113 门校级精品课程，26 门省级精品课程，14 门国家级精品课程和 1 门国家级双语教学示范课程。根据科学技术的发展和教育技术手段的进步，学校着力加强网络教学平台建设，不断丰富网络教学资源。目前我校除极个别课程外，绝大多数课程已经进入网络教学平台，截止到 2012 年底，我校平台在建课程数已达 4200 门次，非同名课程总计 2711 门，占教学计划全部课程总数的 80%，现在每学期都有约 1900 门课程利用网络教学平台开展教学活动。平台总访问量突破 1.6 亿，在全国高校处于领先地位。

(四) 本科教材建设。学校设立出版基金，积极推进教材建设，截止 2012 年底，学校现有国家“十一五规划教材”38 部，省级精品教材 22 部，国家级“十二五”规划教材 2 部。学校在每学期的教材征订中严把质量关，首选国家“十一五规划教材”、国家级或省级精品教材、学科规划教材和优秀教材以及国外优秀教材。

(五) 本科教学改革。2012 年学校召开教学工作会议，研究出台学校《关于进一步提高本科教学质量的实施意见》，全面加强本科教学工作。

1. 巩固教学中心地位，完善管理体制机制。要求全校上下树立科学的育人观质量观，落实教学质量责任人制度。学校党委书记、校长是学校教学质量的第一责任人，分管校领导为直接责任人，各学院党委书记、院长是学院教学质量的第一责任人，分管教学副院长为直接责任人，坚持落实校院两级领导听课制度。保证新增经费优先投入教学，不断加强基层教学组织建设，建立本科教学质量年报制度。

2. 健全教师管理制度，提高教师教学水平。保证基本教学所需的师资规模，严格执行教授为本科生上课制度。坚持教师上岗培训制度，通过建立健全助教制度和教师实践锻炼制度，不断提高教师的教学水平。

3. 深化教育教学改革，推进实践育人工作。加强教材建设，设立教学改革特区。推进人才培养的协同创新和国际化，深化教学方法改革，加强公共课程、网络资源和就业创业课程建设，构建知识、能力、素质相结合的学生评价体系，拓展实践育人的方法与途径。

4. 强化激励约束机制，优化监控评价体系。建立教学信息快捷处

理和反馈系统，完善教师教学质量约束机制，健全教学质量评价体系，加大对优秀教师表彰奖励的力度。

（六）培养模式改革。2010年学校完成了新一轮培养方案的修订工作。新的培养方案进一步加强实践教学，注重学生实践能力培养；推进公共基础课程的改革，增加思想政治课的实践教学环节，促进理论教学与社会实践的紧密结合。将计算机应用基础纳入公修课；减少大学英语课的课堂讲授时间，增加学生的自主学习时间，提高学生的自主学习能力。

1. 学分制管理进一步完善。新的人才培养方案进一步完善了学分制管理，在继续给予学生专业、课程、上课教师以及上课时间和地点等诸多选择的基础上，按照学生的学习兴趣和发展趋向，设置不同模块的方向性课程。做到统一性与灵活性相结合，实现人才培养的多样化、个性化，进一步拓展学生的就业渠道和发展空间。

2. 实施卓越人才培养计划。“卓越计划”是满足各行业或领域对未来人才基本要求的培养体系，它要求各教学环节和要素要紧紧围绕知识、能力、素质和社会的需求来开展工作，重点突出能力和素质。根据教育部关于卓越人才培养的要求，结合2010版培养方案的修订，学校启动了“卓越计划”学校标准的制订工作，2011年成为教育部卓越工程师教育培养计划试点高校，机械设计制造及其自动化、生物工程专业2个专业成为试点专业。2012年，电子信息工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程4个专业成为省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业，为卓越工程师教育培养计划的全面实施和卓越人才教育培养计划的全面推进奠定了坚实基础。

3. 大力推进教学方法改革。学校自2007年开始，积极推进研究性教学改革，教师开展研究性教学改革实践的积极性得到激发，全校已开设1000多门次研究性教学公开课，仅今年就开设了464门次。在此基础上，学校制订《研究性教学评估指标体系》，修订《听课评分标准》，进一步突出学生的主体地位。2012年学校启动了百门研究性教学示范课程建设，出版《扬州大学研究性教学案例选编》，将研究性教学引向深入。2012年，有51项校教改课题立项，共资助经费29.5万元。

（七）实践教学建设。学校于2010年11月、2011年7月和2012年12月，先后三次召开行政工作会议，专题研讨实践教学、实验室建设和实践育人工作，与此同时，学校不断加大实践教学的投入，近3年学校实验耗材和实习经费每年都以10%的比例增长。2012年学校出台实验室评估方案，以评估实验室教学为切入，加强对实践教学的质量监控。

1. 加大人才培养计划中实践教学的比例。2010版培养方案中，文科各专业的实践学分（时）达到总学分的21%左右，理工科各专业的实践学分（时）达到31%左右，均高出教育部规定要求6个百分点。同时将原来包含在各课程中、总学分超过0.5学分的实践课单独设课、单独考核。一个以研究性教学课程、公共课实验、学科基础课实验、专业课实验、跨专业实验、生产实习（企业实习或教育实习）、社会实践、毕业实习、毕业设计（论文）为核心的实践性教学体系基本确立。2012年度共评选出校级优秀毕业设计（论文）100篇，推荐单篇18篇、团队3个参加省优评选，共获得一等奖1项，二等奖1项、三等奖11项、优秀团队3个。

2. 注重培养学生的实践意识和实践能力。学校面向全体学生开设了跨专业的通识实验课程，首批遴选了15个实验项目，如钳工实训操作、自行车拆装、日光灯电路安装、大学生创新创业能力训练等，受到学生的普通欢迎。2012年获批省大学生创新计划项目120项、国家级大学生创新计划项目80项。

暑期社会实践也是加强实践教学的一个重要环节，学校高度重视这项工作，不断深化社会实践的实效和内涵，重点促进社会实践与学生就业相结合，明确要求学生在实践中寻找自身竞争力的差距，通过志愿者服务、国情民情调研、试就业实践等多种活动形式，扎实开展社会实践活动。2012年，全校共组建691支团队，3万余名志愿者深入城镇乡村、田间地头、企业车间、街道社区，在社会的大课堂中担使命、建新功、促和谐。国家、省、市新闻媒体给予了多层面、多方位的追踪报道。据不完全统计，新华社、《人民日报》、《中国教育报》等国家级媒体报道30多次，《新华日报》、《扬子晚报》、《江苏经济报》等省级报道50多次。在扎实做好日常的“志愿者服务百居行动”基础

上，结合扬州市文明城创建活动，开展了“共创文明城市，争当文明使者”青年志愿服务系列行动。认真做好大学生志愿服务西部计划和苏北计划工作，有2名学入选志愿西部计划，10名学生入选志愿苏北计划，3名志愿者赴贵州开阳县开展研究生支教团工作。学校大学生暑期社会实践组织工作一直处于全国高校前列，并连续受到国家有关部委表彰。

（八）创新创业教育。学校把培养大学生创新精神和实践能力作为教学改革的重点。2009年，我校进行了新一轮本科专业人才培养方案修订，大学生就业创业课程作为通修课，被纳入人才培养方案之中。学校明确规定：大学生创业就业课的理论 and 实践总时间不少于2660分钟（其中创业课程不少于1080分钟），计2个学分；从2010级学生开始，各专业学生在校期间必须学习就业创业课程，并取得合格的成绩。

学校制定了大学生就业创业课程教学大纲，明确了该课程的教学内容、教学原则和教学方法。建立了“网络课程+教学辅导+实训”的“1+1+1”教学模式，其中网络课程体系包括标准化课程和本科生辅助化课程，授课教师均由国内高水平的学者、专家和成功人士组成。在我校进行的课程满意度调查中，有超过80%的学生对《就业创业课程》网络教学的新媒体授课模式表示满意。学校的大学生就业创业课程总体上分为三个模块，即：“职业生涯规划模块”、“创业教育模块”和“就业指导模块”，分别安排在二、三两个年级的四个学期中进行；学校组织编写了《大学生就业创业教程》作为学校自用教材（讲义），涵盖了创业意识培育、创业知识讲授、创业能力培训、创业实务指导等多方面的内容。建立了“扬州市—扬州大学海外高层次人才创新创业驿站”，探索“创业在地方、创新在高校”的人才创新创业新模式。继续实施大学生创新训练计划，提高学生的创新能力与学术水平。本年度本科生发表论文131篇，其中核心期刊10篇，SCI收录2篇，动物营养1003班陈连民同学的论文入选第六届全国大学生创新创业年会。

学校还先后出台了《关于实行学生创新成果奖励学分的暂行规定》、《扬州大学“大学生科技创新基金”管理办法》和《扬州大学大学生学科竞赛奖励办法》等规定，鼓励和引导学生积极投入创新创业教育活动。各学院依托学科优势，通过建立创新实验室，开展探索性

试验，实施“研本 1+1”计划等多种形式，创造条件让学生较早参加科学研究。为了鼓励和支持更多学生开展多种形式的创新实践活动，学校每年投入 50 万元作为学生创新基金，立项资助学生科技创新，并且鼓励和积极组织申报国家和省大学生创新训练项目。

近 3 年来共有 1368 项大学生创新训练项目获得学校立项资助。此外，各个学院也相应设立了大学生科技创新基金，并制定相关规定，为培养学生的创新精神与实践能力的提供了保障，有力地推动了创新创业教育的深入开展。2012 年度，校大学生学术科技创新基金资助项目经个人申报、学院初评推荐、校专家组评审，立项课题数为 574 项，其中推荐国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 120 项，立项资助项目 367 项，立项不资助项目 87 项。积极推进本科生导师制，按照双向选择的原则，学生二、三年级进入导师实验室，参与教师的科研项目。学校还创造各种条件在课外组织“教授论坛”、“博士论坛”、“校友论坛”等各种论坛，聘请资深教授、博士生导师、留学归国人员和杰出校友等为本科生开设创新创业教育专题学术讲座；协同地方有关组织和机构开展创业教育活动，点燃青年学生的创业激情。依托菁扬网和新浪微博，开设“菁扬有约”、“未来之路——论大学就业创业”专栏，邀请学校领导及职能部门负责同志为广大学生解读国家就业新政，解答学生问题。2012 年联合扬州市人力资源和社会保障局举办毕业生创业能力培训班，实现“创业计划竞赛、创业技能培训、创业项目孵化”无缝衔接，畅通投资者、创业者交流互动渠道，为青年学生实现自己的创业理想铺设道路。在第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，获得银奖、铜奖各一项，并获得“网络虚拟运营”专项竞赛三等奖。

（九）国际交流合作。学校充分利用各种渠道，向海外友好学校、教育机构派出联合培养和校际交流学生，生源去向国为美国、加拿大、德国、法国、澳大利亚、日本和韩国。目前，海外学生总数 727 人（其中，长期留学生 378 人，短期留学生 166 人，港澳台侨生 183 人），留学生结构进一步优化，学历生比例由 24% 增加到 32%，2012 年，派出长短期交流生和志愿者 246 人（其中，研究生联合培养 14 人，本科生校际交流 74 人），同比增长 46.4%。学生在外留学期

间，海外教育学院保持与学生及其所在学校的联系，帮助他们协调解决学习和生活上的困难。学生回国以后，密切关注，协助他们完成学分认证、手续办理等各个环节。此外，积极利用各种资源，向外派出短期学生交流团组和夏令营，为学生们提供与海外同龄人交流的机会，帮助他们熟悉了解国外的教育情况，海外学习经历提升了学生专业技能、开阔了国际视野、锻炼了综合能力。2012年学校成立学生培养国际化工作小组，进一步推进学生国际化培养进程。合作共建的美国肯尼索州立大学孔子学院被表彰为全球孔子学院先进集体。

四、质量保障体系

（一）强化人才培养中心地位。学校始终坚持本科教学工作在全校各项工作中的中心地位，本科教育在学校各类教育中的基础地位。2008年以来，结合国家、省和学校“三级”质量工程的实施，出台了《扬州大学关于强化教学工作中心地位的有关规定》等一系列加强本科教学的文件。不断巩固和强化人才培养的中心地位和教学工作的基础地位。学校坚持教学工作会议、教学工作专题研讨会和教学工作例会常态化，把教学工作任务的布置、落实、检查、交流、总结各个环节，通过会议形式，有计划、有步骤地部署落实。自2012年起学校将每两年召开一次教学工作会议增加为每年都召开一次，以进一步突出教学工作的中心地位。每年暑期以年度教学工作的重点为核心，以促进学院之间的交流为目的，召开教学工作专题研讨会，2012年研讨的主题是全面更新教育理念，着力推进内涵式发展，不断提高人才培养质量。每月由主管校长主持召开教学工作例会，围绕教学工作进行交流、沟通、协调与研讨，确保人才培养的中心地位。

（二）领导班子重视本科教学。学校党政领导高度重视本科教学工作。学校将本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程，党委常委会和校长办公会每年多次讨论本科教育教学工作，研究学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生思想政治教育等有关本科教学工作的重大问题，并且连年出台了相关政策措施。今年学校还就出台《扬州大学关于进一步提高本科教学质量的实施意

见》、通过开展实验室评估来加强实验教学等问题进行了专题研究，并就如何加强实践育人与学生工作召开了专题研讨会。

（三）本科教学运行与日常监测。以获得国家优秀教学成果二等奖为标志，学校不断完善质量保障制度，已经建立了点面结合、专兼共管的**教学运行与质量监测体系**。每学期开学初和学期结束，校院两级领导和学校教务管理职能部门负责人都要重点检查教学运行情况。期中都要开展全面的**教学检查**，包括教学日常运行，教学建设与教学改革情况，了解各学院在教学中开展的工作、取得的成绩、遇到的困难以及对于学校教学与管理提出的意见和建议。坚持校院两级领导听课制度和校领导联系学院的工作制度，及时掌握学院工作和教学一线的动态。将各学院党政领导对教学的重视情况列入年度教学量化考核指标，要求年初计划、有方案，年中有落实、有检查，年末有总结、有评价。学校有一批专职的**督导队伍**，建立了完善的评估体系、评估机制，通过专业评估、课程评估、督导听课、试卷调阅、毕业设计（论文）抽查，以及学生评教等，对学校的教学质量进行全面监控。每学期正常开展教学督导、教学检查、学生评教、试卷与毕业设计（论文）调阅等日常教学监督工作。2012年全年校督导共听课2600节次，比往年力度有所加强。抽调评阅620门课程试卷、270名本科毕业生毕业设计（论文），对26个学院1182多名大学生暑期社会实践活动及其考核材料进行了抽查评估；学校制定了**研究性教学检查评价指标体系**，2012-2013年间对全校138门校级以上的精品课程开展研究性教学情况进行检查评估。通过信息员制度、召开座谈会、每学期的全体学生网上评教活动等渠道，积极发挥学生在教学监测中的作用。

（四）激励倾心本科教学的教师。为激励广大教师全身心投入本科教学工作，学校先后设立了“本科教学工作三大奖”。一是设立“最受学生欢迎的任课教师”奖，每学年评选50名教师，其中公共课10名，专业课40名，对连续三年获得“最受学生欢迎的任课教师”者授予“金讲台奖”；二是设立“优秀教学奖”，每年评选50名，主要表彰在教学与教学研究方面表现突出的教师；三是设立“中青年教师讲课比赛”奖，每两年举办一次，旨在提高中青年教师的授课水平。“三大教学奖”从不同的侧面发挥激励作用，激励教师将更多的时间和精力

用于教学。

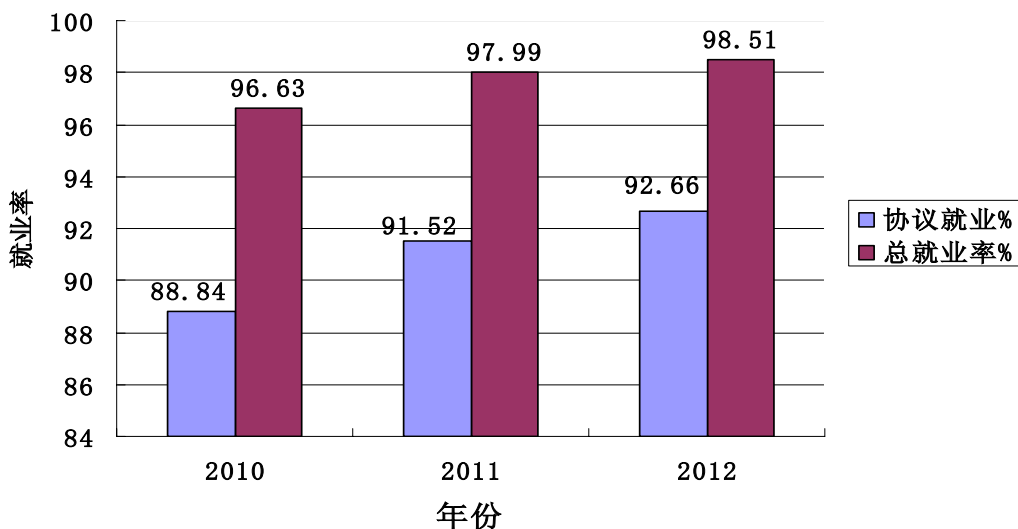
五、学生学习效果

(一) 学生学习满意度情况。重视学生对教学管理工作的意见和建议，聘请部分学生代表担任信息员。定期召开学生座谈会，并围绕教学管理工作定期开展面向全校学生的专项调研。学校每年均组织学生对所有任课教师的教学效果进行评价。学生可通过精品课程和已上网的课程实时与教师在網上交流，共同改进教学。部分任课教师开设了自己的主页，学生可通过留言的方式反馈在学习过程中碰到的问题，进一步加强沟通。2012年，参与课堂教学效果评价的学生参评率达95.85%，有效参评课程达5990门次数，优良率达99.78%。其中，被学生评价为优秀、良好、中等、较差课程的教师所占比例分别为：90.23%、9.55%、0.22%、0%。

(二) 应届本科生毕业情况。2012届我校本科生共6203人，其中毕业5998人，毕业率96.7%；获学位授予人数为5992人，授予率为96.6%。2012届本科生中有1079人考取了硕士研究生，出国留学117人，读研率为17.59%。

(三) 应届本科生就业情况。2012届本科生年终就业率达98.51%，同比增长0.52，其中协议就业率92.66%，灵活就业率占5.85%，分别比去年同期增加0.52和1.14个百分点，学校被表彰为“江苏省就业工作先进单位”。毕业生就业领域分布广泛。在所有协议就业的本科毕业生中，签约企业单位的约占60.25%，其中，国有企业约占20%，三资企业约占30%，其他企业约占50%。签约事业单位的占19.06%，签约各级党政机关的占1.99%。

2010届. 2011届. 2012届毕业生年底就业率比较



（四）社会用人单位的评价。通过对来校招聘的用人单位进行调查，结果显示，用人单位最看重的是：职业道德、敬业精神、业务能力、专业知识、工作业绩、协作精神、吃苦精神、纪律观念、心理素质、人际关系等方面。在评价我校毕业生时，这些指标的认可度都较高，得到广泛好评。选择应届毕业生就业后“专业很对口与较对口”的占到总数的77.8%、“对就业单位工作适应快与较快”的占到总数的96.72%。这从一定程度上说明，我校实施新的人才培养方案，加强实践性教学已初见成效，学生的社会适应性较好，毕业生较受用人单位青睐，综合能力较强，求职核心竞争力优势较明显。

六、本科教学工作的特色

学校牢固树立科学的高等教育发展观，始终把提高人才培养质量作为首要任务，把提高学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点，把促进学生的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养质量的根本标准。学校年度工作计划、资源配置、资金投入优先考虑教学、优先用于教学、优先保障教学的发展。正确处理教学与科研、社会服务以及文化传承的关系，做到以科研提高学生、以社会服务锻炼学生、以文化传承润化学生，形成了学校的本科教学工作特色。

（一）学生可根据自身发展定位自主选择专业。为鼓励学生自主发展，学校出台了有关政策，符合选拔条件的学生在来校学习一年后可以根据自身的发展定位，重新选择自己感兴趣的专业。2010年至2012年分别有176人、316人和504人进入新专业学习，转出转入的学生涉及到除艺术学院外的绝大多数学院。为拓宽学生的就业渠道，充分发挥学校丰富的教学资源优势，学校还开辟了全日制在校生参加第二学历学习的通道，学习人数不断增加，2012年达到608人，学习专业从主要集中在文科专业逐渐扩大到工科专业。

（二）优质高效的网络教学丰富本科教学资源。坚持以教学、科研和管理的信息化为重点，着力推进教育信息化建设。截止到2012年我校4000多门课程进入网络教学平台，覆盖了全校所有专业的所有必修课和主要专业选修课。学校作为全国高校唯一代表应邀在教育部“数字化资源建设与共享座谈会”上就“课程网络资源建设与利用的实践探索”做专题报告，获得了教育部领导和与会代表的高度肯定，学校荣获“2012年度江苏省教育网络与信息安全工作先进单位”称号。

（三）以研究性教学作为突破口推进教学改革。2007年起学校启动研究性教学改革工作，2010年学校出台《进一步加强研究性教学的若干意见》，并印发相关学习资料。校领导亲自主持召开研究性教学的师生座谈会，并将研究性教学的开展情况作为学院年度量化考核指标的重要内容。在此基础上，为大力推进研究性教学，充分发挥精品课程在研究性教学中的引领和示范作用，进一步提升精品课程的建设质量，促进学生知识、能力、素质的协调发展，学校又在今年开展百门研究性教学示范课程建设工作。2012年，全校90位开设教学观摩课的教授，带头开展研究性教学。各学院开展研究性教学的数量达到400多人次。大力推进了双语教学，本年度开设双语教学课程41门。

（四）不断探索和拓展卓越人才的培养领域。制订了卓越人才教育培养计划学校标准，修订了培养方案，启动了卓越人才教育培养计划试点工作。2011年学校成为教育部卓越工程师教育培养计划试点高校，机械设计制造及其自动化、生物工程专业2个专业成为试点专业；2012年计算机类专业被列为江苏省地方高校计算机学院培养服务外包人才首批试点学校；电子信息工程、电子信息科学与技术、计算机科

学与技术、软件工程 4 个专业成为省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业，为学校卓越工程师教育培养计划的全面实施和卓越人才教育培养计划的全面推进奠定了坚实基础。

（五）教育教学质量的监控与评估步入常态化。学校已形成以“三全”（全员参与、全程监控、全面评价）、“一化”（常态化运行）为特色，集“多元监督”、“分类评估”、“考核激励”、“持续改进”四种机制于一体的“三全一化、四位一体”的高校内部本科教学质量监控与评价的长效机制，实现了教学质量内部监控的常态化管理与自我评估体系。

（六）教师投入本科教学的激励机制趋于完善。学校为引导广大教师投身本科教学工作，先后形成教学工作“三大奖”等激励机制。2012 年，学校共评选出 50 名最受学生欢迎的任课教师，51 名教师获得学校优秀教学奖。为进一步调动教师教学的积极性，学校于 2011 年设立了“金讲台奖”，表彰连续三年被学生评为“最受学生欢迎的任课教师”，至今已有 9 人获此殊荣。《中国教育报》等国内大型媒体对学校设立教学“三大奖”进行了报道。自 2007 年起，学校坚持开展青年教师讲课比赛、优秀网络课程评选、教授风采展示等活动。2012 年全校评选优秀教学奖一等奖 8 项、二等奖 18 项，优秀网络课程 20 门。这些活动的开展激发了教师的教学热情、提高了教师的教学水平，促进了教师之间的交流与学习。

七、本科教学需要解决的问题

（一）本科教学的师资力量需要进一步加强。学校的师资队伍建设，不仅在于高层次人才的培养与引进上，而且要优先保证本科教学。目前需要解决的问题既有增加高水平教师数量的需求，也有希望高水平教师在本科教学上加大精力投入的期盼；同时，要从制度建设与经费投入上保证青年教师的培养与成长。

（二）实践创新人才的环节需要进一步强化。应当通过加强对实践教学的评估，充分发挥实践教学环节在培养、提高学生实践创新能力方面的作用。进一步增强学生在研究性教学过程中的参与性，引导

学生注重团队合作意识和探究性思维，提高学生的实践创新能力。

（三）学生学习成效评价体系的改革需深化。学生学习成效的评价体系需要进一步改革，评价的重点应在创新精神、创新能力和实践能力的提高等方面，在评价过程中需强化学生的主观能动性，为创新型人才的培养提供更好、更有力的支撑。

（四）对本科教学的激励机制需要进一步健全。通过建立健全相关制度，不断完善激励机制，积极引导教师投入本科教学，注重激发教师的教学热情，引导教师加强教学研究，培育高水平的教学研究成果，不断提高教学质量与教学水平。